

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة محمد خيضر – بسكرة –

قسم التربية البدنية و



كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
الرياضية

مذكرة تخرج لنيل شهادة ماجستير تحت عنوان

عوامل ضعف ممارسة
الرياضات الجماعية التنافسية

تحت إشراف الدكتور
- رواب عمار

من إعداد الطالب
هدوش عيسى

السنة الجامعية: 2010/2009

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إهداء

كلمة شكر

الحمد لله الذي هدانا إلى نور العلم وميزنا بالعقل الذي ينير
طريقنا ، الحمد لله الذي أعطانا من موجبات رحمته الإرادة
والعزيمة لإتمام عملنا ، نحمدك ربنا حمدا يليق بمقامك وجلالك
العظيم . بعد شكر الله على فضله ونعمته نتقدم بجزيل الشكر
وعظيم الامتنان وأوفر التقدير إلى الأستاذ المشرف الدكتور
رواب عمار الذي تتبع هذا العمل عبر مراحل المختلفة
موجها ومصححا ، ولم يبخل علي بكل ما يملكه من علم ووقت
واليه بعد الله يرجع الفضل في إخراج هذا البحث على هذه الصورة ،
و إلى كل من علمنا حرفا و أنار لنا دربا
إلى كل هؤلاء ألف شكر

الصفحة	محتويات البحث
	مقدمة
	الفصل التمهيدي
	1- الدراسات السابقة
	2- الإشكالية
	3- الفرضيات
	4- تحديد المفاهيم
	5 أهداف البحث
	6- أهمية البحث
	: الإطار النظري
	الفصل الأول: تاريخ وأهمية ممارسة الرياضة
	المبحث الأول : تاريخ وأهداف ممارسة الرياضات التنافسية
	1- مقدمة تاريخية عن ممارسة الرياضة
	2- مفهوم التربية البدنية و الرياضية
	3- مفهوم التربية البدنية
	4- مفهوم التربية الرياضية
	5- أهداف التربية البدنية و الرياضية
	1-5- أهداف اجتماعية و ثقافية
	2-5- أهداف خلقية و تربوية
	3-5- أهداف نفسية
	4-5- أهداف صحية و اللياقة البدنية
	5-5- الأهداف العقلية
	6-5- الأهداف السياسية
	7-5- الأهداف الاقتصادية
	6- أهمية التربية البدنية و الرياضية
	1-6- أهميتها في الإسلام
	2-6- أهميتها في التربية العامة
	3-6- أهميتها بالنسبة لمختلف فئات العمر البشري

	المبحث الثاني: الجماعة الرياضية
	مفهوم الجماعة الرياضية (الفريق الرياضي)
	مراحل بنيان الفريق الرياضي
	مرحلة بداية التشكيل أو التكوين
	مرحلة المقاومة أو الاعتراض
	مرحلة تحديد المعايير
	مرحلة الأداء أو الانجاز
	المفهوم الجمعي للفريق الرياضي
	عامل التقارب
	- عامل التمييز
	عامل التشابه
	عامل الأهداف والحوافز الجمعية
	عوامل تماسك الفريق الرياضي
	الشعور بالانتماء
	- إشباع الحاجات الفردية
	الشعور بالنجاح
	المشاركة
	وجود قوانين ومعايير وتقاليد للفريق
	توافر العلاقات التعاونية بين اللاعبين
	توافر القيادة المناسبة
	المبحث الثالث: الفرق الرياضية
	أنواع الفرق الرياضية
	من حيث الجنس
	من حيث العمر الزمني
	من حيث الحجم
	من حيث الدوام
	من حيث الأداء
	من حيث الاتصال
	من حيث نمط التفاعل
	أهداف الفرق الرياضية
	تصنيف أهداف الفريق
	الأهداف القريبة والأهداف البعيدة
	الأهداف الفرعية والأهداف الأساسية
	الأهداف المرحلية والأهداف النهائية
	الأهداف العاجلة والأهداف الآجلة
	الأهداف المباشرة والأهداف غير المباشرة

	الأهداف الظاهرة والأهداف المختبئة
	الأهداف النظرية والأهداف الإجرائية
	الفصل الثاني: التنظيم والحركة الرياضية
	المبحث الأول: التنظيم الرياضي
	هياكل التنظيم والتنشيط الرياضي التنافسي
	الأندية الرياضية للهواة
	النوادي الرياضية شبه المحترفة
	النوادي الرياضية المحترفة
	الرابطة الرياضية
	مهام الرابطة الرياضية
	الجمعية الرياضية الوطنية
	الاتحادية الرياضية
	مهام الاتحادية الرياضية
	اللجنة الوطنية الأولمبية
	التمويل
	المساعدات والمراقبة
	التجهيزات و المنشآت الرياضية
	الرياضيون والتأطير
	المبحث الثاني: الحركة الرياضية
	مراحل الحركة الرياضية
	نظرة تاريخية حول تطور الحركة الرياضية الوطنية
	المرحلة الأولى مابين (1962 م إلى 1976 م)
	المرحلة الثانية (1977 إلى 1989)
	المرحلة الثالثة : (89 إلى 95)
	المرحلة الرابعة : (95 إلى 2004)
	المرحلة الخامسة : (2004 إلى يومنا هذا)
	المبحث الثالث : تقديم ولاية بسكرة
	لمحة تاريخية عن ولاية بسكرة
	تقديم عام للولاية
	الإطار الإداري
	تطور عدد سكان الولاية من 1966 إلى 2008

	النتائج الأولية للإحصاء العام للسكان والسكن 2008
	سكان الولاية إلى غاية 2008/12/31
	الشباب والرياضة
	تعريف مديرية الشباب والرياضة ومهامها الهيكل التنظيمي لقطاع الشباب والرياضة
	مديرية الشباب والرياضة
	ديوان مؤسسات الشباب
	ديوان مركب متعدد الرياضات
	الفصل الثالث: الرياضات الجماعية التنافسية والمدرب الرياضي .
	المبحث الأول: الرياضات الجماعية (كرة القدم، اليد، السلة و الطائرة)
	نبذة تاريخية عن رياضة الكرة الطائرة
	في العالم
	في إفريقيا
	في إفريقيا
	تاريخ كرة السلة
	تاريخ كرة القدم
	رياضة كرة اليد
	تعريف رياضة كرة اليد
	نشأتها وأماكن انتشارها
	كرة اليد لعبة دولية
	تاريخ كرة اليد في الجزائر
	المبحث الثاني: المدرب في الرياضات الجماعية التنافسية
	المدرب الرياضي
	انتقاء اللاعبين
	تنمية وتدريب المهارات الرياضية
	إستراتيجية التخطيط
	الأنماط الشائعة للمدرب الرياضي
	في مجال العلاقة مع اللاعبين

	المدرّب المسيطر
	المدرّب الديمقراطي
	المدرّب الموجه
	في مجال تخطيط وتنفيذ التدريب
	علمي نظري
	خبراتي – عملي
	علمي خبراتي
	في مجال التوجيه والإرشاد في المنافسة
	خططي
	نفساني
	انفعالي
	المدرّب والعلاقات المختلفة
	المدرّب وعلاقته بالزملاء
	المدرّب والرياضيون
	المدرّب ورئيس الفريق
	المدرّب والآباء
	: الإطار التطبيقي
	الفصل الرابع: الأسس المنهجية للدراسة الميدانية
	1- خطوات سير البحث الميداني
	2- المنهج المتبع
	3- المجتمع وعينة البحث
	4- أدوات الدراسة
	5- مجالات الدراسة (أزمانى و مكانى)
	6- حدود البحث
	الفصل الخامس: عرض و تحليل نتائج الدراسة الميدانية .
	المبحث الأول:
	المبحث الثانى:
	الفصل السادس: مناقشة نتائج البحث .
	المناقشة
	الخلاصة العامة للبحث
	اقتراحات ودراسات مستقبلية
	المراجع
	الملاحق

فهرس الجداول

الصفحة	العنوان	رقم الجدول
	السن للعينه	الجدول رقم 01
	الجنس للعينه	الجدول رقم 02
	عدد سنين العمل	الجدول رقم 03
	الشهادة المتحصل عليها	الجدول رقم 04
	هل تمارس مهنة التدريب	الجدول رقم 05
	هل لديكم كل الحرية في التصرف في الهياكل الرياضية المتاحة لكم	الجدول رقم 06
	ما نوع الهياكل المستغلة من طرفكم	الجدول رقم 07
	هل حالة الهياكل الرياضية التي تتدربون فيها	الجدول رقم 08
	هل أماكن التدريب الرياضي مخصصة لاختصاصكم	الجدول رقم 09

الجدول رقم 10	هل الهياكل الرياضية في الولاية قادرة على استيعاب النوادي الناشطة
الجدول رقم 11	إذا كانت الإجابة لا هل هو راجع إلى
الجدول رقم 12	برأيك هل هذه الهياكل مستغلة استغلال عقلائي
الجدول رقم 13	إذا كانت الإجابة بـ لا كيف تفسرون عدم الاستغلال العقلائي هل هو راجع إلى
الجدول رقم 14	برأيك هل الهياكل الرياضية تلعب دور في رفع نسبة المشاركة
الجدول رقم 15	برأيك هل يوجد عدد كافٍ لتأطير الرياضات الجماعية التنافسية في بسكرة
الجدول رقم 16	إذا كانت الإجابة بـ لا هل السبب راجع إلى
الجدول رقم 17	ما هو هدفكم لاختيار مهنة التدريب رتب حسب الأولوية
الجدول رقم 18	برأيك هل هناك سياسة واضحة لتدعيم الجانب التأطيري
الجدول رقم 19	هل نقص التأطير يؤثر على الرياضات الجماعية التنافسية
الجدول رقم 20	هل ترى أن عامل المدربين يلعب دور كبير في تطوير الرياضات الجماعية التنافسية في ولاية بسكرة
الجدول رقم 21	كمدرّب كيف تستفيد من التمويل الموجه للنادي
الجدول رقم 22	هل أنت راضٍ على الاستفادة الذي تتقاضاه
الجدول رقم 23	برأيك كمدرّب كيف ترى عامل التمويل هل له دور في
الجدول رقم 24	هل ترى أن توزيع الإعانة بين الأندية عادل
الجدول رقم 25	كيف هي وضعية فريقكم المادية
الجدول رقم 26	هل الإعانة المالية الممنوحة لكم كافية لتغطية نشاطاتكم الرياضية السنوية
الجدول رقم 27	هل لديكم فكرة عن مصادر تمويل ناديتكم
الجدول رقم 28	إذا كانت الإجابة نعم هل هي من خلال
الجدول رقم 29	هل ترى أن نسبة ممارسة الرياضات الجماعية التنافسية في الولاية

الجدول رقم 30	هل تقوم الجهات الرياضية المختصة بآبواب مفتوحة على مختلف الرياضات لرفع نسبة المشاركة
الجدول رقم 31	هل يقوم النادي باجتماعات دورية مع المدربين
الجدول رقم 32	إذا كانت الإجابة بـ لا هل راجع إلى :
الجدول رقم 33	هل تقومون بتنظيم دورات رياضية لجلب اكبر عدد ممكن للممارسة الرياضات الجماعية التنافسية
الجدول رقم 34	إذا كانت الإجابة بـ لا هل راجع إلى :
الجدول رقم 35	برأيك كمدرّب هل من السهل خلق نادي رياضي جديد
الجدول رقم 36	إذا كانت الإجابة بـ لا هل راجع إلى :
الجدول رقم 37	هل تعطى أهمية لجميع الأصناف المخرطة
الجدول رقم 38	إذا كانت الإجابة بـ لا هل راجع
الجدول رقم 39	برأيك هل عامل التنظيم له دور في رفع نسبة ممارسة الرياضات الجماعية التنافسية
الجدول رقم 40	رتب حسب رأيك العوامل المؤدية الى ضعف ممارسة الرياضات الجماعية التنافسية في ولاية بسكرة

مقدمة

مقدمة

النشاط الرياضي هو نشاط تربوي يعمل على تربية النشء تربية متزنة و متكاملة من النواحي: الوجدانية و الاجتماعية و البدنية و العقلية عن طريق برامج و مجالات رياضية متعددة تحت إشراف قيادة متخصصة تعمل على تحقيق أهداف النشاط الرياضي بما يسهم في تحقيق الأهداف العامة للتربية البدنية والرياضية الترفيهية والتنافسية .

يوفر النشاط البدني المنتظم للشباب فوائد صحية بدنية ونفسية واجتماعية هامة. فالمواظبة على ممارسة النشاط البدني تساعد الأطفال والشباب على أن يبنوا عظامهم وعضلاتهم ومفاصلهم بناءً سليماً، وأن يحافظوا عليها، كما تساعد على السيطرة على أوزان أجسامهم، والتخلص من الشحم الزائد، ورفع كفاءة وظيفة القلب والرئتين. كما تساهم في تنمية الحركة والتناسق، وتساعد على الوقاية من الإحساس بالقلق والاكتئاب، وعلى مكافحة هذا الإحساس.

ثم إن اللعب البريء، والألعاب الرياضية وسائر الأنشطة البدنية، تهيئ الفرصة للشباب للتعبير عن الذات، وبناء الثقة بالنفس، والإحساس بالإنجاز، والتفاعل مع المجتمع والاندماج فيه. كما تساعد هذه الآثار الإيجابية على مواجهة الأخطار والأضرار الناجمة عن أسلوب الحياة المتسم بالقسوة والتنافس والكرب (التوتر والضغط) وقلة الحركة، والذي ينتشر انتشاراً بالغاً بين شباب اليوم. كما يمكن أن تشجع المشاركة في النشاط البدني الموجه توجيهاً سليماً، وفي الألعاب الرياضية، على انتهاز السلوكيات الصحية الأخرى، بما فيها الامتناع عن تعاطي التبغ، أو معاقرة المسكرات والمخدرات، أو العنف. كما يمكن أن تشجع على تناول القوت الصحي (إتباع نظام غذائي سليم)، ونيل القسط الكافي من الراحة، وتحسين ممارسات الأمان.

وتدل بعض الدراسات على أن احتمالات تعاطي المراهقين للتبغ تقل بمقدار ما تزيد مشاركتهم في النشاط البدني. كما ثبت ارتفاع مستوى الأداء الدراسي للأطفال الذين يمارسون نشاطاً بدنياً أكبر، وتبين كذلك أن المباريات الرياضية واللعب الجماعي يزيدان من اندماج صغار الأطفال في المجتمع ويسرّان نمو مهاراتهم الاجتماعية.

ومن المرجح أن تستمر أنماط النشاط البدني المكتسبة أثناء الطفولة والمراهقة طوال العمر، مما يهيئ الأساس لحياة فعالة وصحية. أما ما يكتسب من أنماط الحياة المنافية للصحة في مراحل العمر المبكرة، بما في ذلك نمط الحياة المتسم بقلة الحركة، وسوء الغذاء ومعاقرة مواد الإدمان، فإن من المحتمل أن يستمر بعد البلوغ.

وتقدم المدرسة والهيئات المختصة كمديرات الشباب والرياضة فرصاً فريدة لتوفير ما يلزم من الوقت والمرافق والإرشاد للشباب لممارسة النشاط البدني الترفيهي أو التنافسي . وهي مسئولة بحكم صلاحياتها عن زيادة جميع جوانب النمو والنماء للأطفال والشباب. وفي معظم البلدان، تقدّم المدارس للشباب، من خلال برامج التربية البدنية، الفرصة المنهجية الوحيدة للمشاركة في النشاط البدني وتعلّمه.

إن الرياضة تجمع الناس في تعاطف مشترك ، فالتنافس هو أولاً وقبل كل شيء ، إحساس وضغط يتزايد حتى النهاية فهو امتحان من أجل بلوغ الانجاز كما انه يحمي

الجماعة من صراعات أكثر دموية كما أننا نعرف انه يقوي الإحساس بالانتماء إلى المجموعة نفسها لاسيما في الرياضات الجماعية التنافسية .

وقد قمنا بتقسيم بحثنا إلى بابين رئيسيين، حيث عرضنا في الباب الأول الإطار النظري، بينما تطرقنا في الباب الثاني إلى الإطار التطبيقي.

فالإطار النظري يحتوي على ثلاثة فصول و الإطار التطبيقي أيضا يحتوي على ثلاثة فصول، ففي الإطار النظري نجد:

الفصل الأول الذي تطرقنا فيه إلى الحديث عن تاريخ وأهمية ممارسة الرياضة بينما جاء في الفصل الثاني حديثنا عن التنظيم والحركة الرياضية ،وفي الفصل الثالث تطرقنا للحديث عن الرياضات الجماعية التنافسية والمدرّب الرياضي.

أما في الإطار التطبيقي من الباب الثاني الذي ينقسم إلى ثلاثة فصول.

ففي الفصل الرابع تطرقنا فيه إلى الأسس المنهجية للدراسة الميدانية، أما في الفصل الخامس قمنا بعرض وتحليل نتائج الدراسة، وفي الفصل السادس قمنا بمناقشة النتائج.

الجانِب

التمهيدِي

1- الدراسات السابقة

على الرغم من عدم إيجاد دراسات مطابقة لموضوع البحث , إلا انه سيتم العمل الخبرة الميدانية في قطاع الشباب والرياضة تقدر ب 16 سنة و كوني شغلت عدة مناصب منها كمدرّب في مختلف الرياضات ككرة الطائرة وكرة اليد وكرة القدم و مدير منهجي للرابطة الولائية لكرة الطائرة ومستشار بيداغوجي بمصلحة التفتيش بالإضافة إلى الدراسة الاستطلاعية التي قمنا بها خلال الفترة الممتدة ما بين 04-01-2009 إلى غاية 06-06-2009 في قطاع الشباب والرياضة ولاسيما في الرياضات التنافسية في إطار التربص الميداني الذي قام به الطلبة في كل من ولاية بسكرة , بجاية , سطيف , أم البواقي , واد سوف , ورقلة , الجلفة , الاغواط , سوق أهراس و المسيلة .

والتي قام بتنظيمها قسم التربية البدنية والرياضية بجامعة محمد خيضر ببسكرة لطلاب قسم ما بعد التدرج اختصاص الإرشاد النفسي حسب ولاية كل طالب .

وانطلاقا من نتائج الدراسة الاستطلاعية في الولايات المذكورة أعلاه تحت عنوان تشخيص ممارسة النشاط البدني الرياضي التنافسي في الولايات السابقة توصلنا إلى

معظم نسبة المشاركة في الرياضات التنافسية ضعيفة مع تفاوت هاته النسب كما أن نسبة المشاركة في ولايات الشمال اكبر منها في ولايات الجنوب .

كما يجدر الذكر على انه تقتصر ممارسة النشاط التنافسي بشكل كبير على الذكور منها على الإناث والتي تكاد تكون منعدمة .

وقد اعتمد معظم الطلبة على المنهج الوصفي مستعملين في ذلك عدة أدوات نذكر منها الاستبيان والملاحظة والمقابلة والمعالجة الإحصائية .

02- إشكالية البحث

لكل نشاط رياضي خصائصه النفسية التي ينفرد ويتميز بها عن غيره من أنواع الأنشطة الرياضية الأخرى، سواءً بالنسبة لطبيعة أو مكونات أو محتويات نوع النشاط، أو بالنسبة لطبيعة المهارات الحركية أو القدرات الخطئية أو بالنسبة لما ينبغي أن يتميز به اللاعب من سمات نفسية معينة.

ولا يتوقف أثر المنافسة الرياضية على نتائج المنافسة، مثل: الفوز - الهزيمة؛ بل يمتد إلى الجانب التربوي الذي يسهم في التأثير على تطوير وتشكيل قدرات الرياضي المختلفة: المعرفية - البدنية - المهارية.

ولقد تناولت العديد من الدراسات التأثير النفسي للمنافسات، ويذكر ماير Meyr أن تلك الدراسات قد تركزت في ثلاثة مجالات رئيسية، هي:

أداء اللاعب في الموقف التنافسي ، النتائج الشخصية المترتبة على الاشتراك في المنافسة و عملية اتخاذ القرار تحت ظروف المنافسة.

ويضيف ماير، أن الموقف التنافسي يعد أكثر إثارة من الموقف غير التنافسي، ومن خلال زيادة الدافعية أن الأفراد سوف يبذلون جهدًا أكبر وأداء أفضل في الموقف التنافسي، وهذا ما يحدث في كثير من الأحوال.

وقد تلعب الضغوط النفسية دورًا حيويًا في تقدم المستوى المهاري ، فالضغوط النفسية المرتبطة بالمنافسة الرياضية توضح أن المنافسة الرياضية ينظر إليها كمصدر من مصادر الضغوط على الرغم من أنها موقف اختبار ذو شدة عالية يظهر فيها اللاعب جميع خبراته وقدراته ويتم من خلالها تقييم الرياضي.

ومن بين أهم الخصائص النفسية للمنافسات الرياضية النقاط التالية:

تحظى المنافسات الرياضية بالكثير من الثناء والتشجيع والعطف والحماس والمشاركة الوجدانية.

تتميز المنافسات الرياضية سواءً الفردية منها أو الجماعية دون سائر أنشطة الإنسان الأخرى بوضوح تأثير الفوز والهزيمة أو النجاح والفشل، وما يرتبط بكل منهم من نواحي سلوكية وبصورة واضحة مباشرة.

تنفرد المنافسات الرياضية بحدوثها في حضور جمهور غفير من المشاهدين؛ الأمر الذي لا يحدث في كثير من جوانب الحياة اليومية، ويختلف أثر الجمهور على الرياضي وفقًا للسمات النفسية المميزة للرياضي.

تجرى المنافسات الرياضية وفقًا للوائح وقوانين محددة من قبل اتحاد اللعبة موضع المنافسة، مما يترتب عليه تحديد النواحي الفنية والتنظيمية لنوع النشاط الرياضي، وكذا سلوك اللاعبين الذي يتناسب مع تلك الأمور.

تتطلب المنافسات الرياضية ضرورة تعبئة الرياضي لبذل أقصى قدراته البدنية والنفسية لمحاولة تسجيل أفضل مستوى ممكن ، الأمر الذي يسهم في تطوير وتنمية السمات النفسية وبخاصة السمات الخلقية والإرادية للرياضي.

يرى بعض الرياضيين أن التنافس الرياضي بطبيعته ما هو إلا صراع يستهدف الفوز على الآخرين وتسجيل الأرقام، ويتناسون أن الوصول إلى المستوى الرياضي العالي ناحية من النواحي التي يسعى إليها كل مجتمع، ولكنها ليست بطبيعة الحال هدفه الأوحده.

إن المنافسة الرياضية ما هي إلا نشاط يحاول فيه الرياضي إحراز الفوز، ولا يتأسس ذلك على الدوافع الذاتية للرياضي فحسب؛ بل أيضاً على الدوافع الاجتماعية، مثل: رفع شأن الفريق - سمعة النادي - الوطن، إذ أن ذلك يعد من أهم القوى التي تحفز الرياضي للوصول لأعلى المستويات الرياضية.

تسهم المنافسات الرياضية في الارتقاء بشخصية الرياضي من خلال تنمية وتطوير مهاراته وقدراته وتشكيل سماته الخلقية والإرادية، وتؤثر في جميع الوظائف العقلية والنفسية، مثل: الإدراك - الانتباه - التفكير - التصور، وذلك ما لم تتطلبه المنافسة الرياضية من استخدام تلك الوظائف لأقصى مدى ممكن حتى يتم الأداء بصورة مقبولة مقروناً بالإنجاز المطلوب أو المتوقع.

تعد المنافسات الرياضية مصدراً لكثير من المواقف الانفعالية المتغيرة في أثناء المنافسة الواحدة، لارتباطها بمواقف النجاح والفشل أو الفوز والهزيمة.

ولهذه النواحي الانفعالية فائدتها، إذ أن المجهود القوى الذي يبذله اللاعب أثناء المنافسات الرياضية وما يرتبط به من تغيرات فسيولوجية مصاحبة للانفعالات تسهم في تحسين كفاية الجهاز الدوري التنفسي، كذا مختلف أجهزة الجسم الحيوية.

وقد يكون للتنافس الرياضي بعض الجوانب السلبية حين يتسم بالعنف الزائد الذي ينتج عنه اضطرابات انفعالية لدى المتنافسين، أو حينما يحدث بين متنافسين يختلفون اختلافاً كبيراً في قدراتهم ومهاراتهم؛ مما يجعل الفوز قاصراً على فريق منهم، أو حينما ينقلب التنافس الرياضي إلى تنافس عدواني.

وإذا ما تم التنافس الرياضي في إطار الأسس التربوية التي تؤكد ضرورة: الالتزام بقواعد الشرف الرياضي - قبول قرارات الحكام - اللعب النظيف - التواضع عند الفوز ... وغيرها، فإنه يصبح من أهم القوى التي تدفع الأفراد إلى ممارسة النشاط الرياضي، والتي تحفز الرياضي للوصول لأعلى المستويات الرياضية.¹

لقد عرفت الجزائر في السنوات القليلة الأخيرة تدهور كبير في مستوى أداء مختلف الرياضيين وفي مختلف الرياضات لاسيما الرياضات الجماعية والتي تحضي بمتابعة جماهيرية مميزة وتستقطب عدد كبير من المتابعين أو الممارسين نظراً لما تقدمه من متعة للمشاهد أو الممارس وتعتبر الرياضات التنافسية النخبوية القاعدية الخزان الأساسي والممون الرئيسي لفرق النخبة فكما قلنا نسبة الممارسين في القاعدة كلما اثر على قمة الفرق الوطنية من جميع النواحي بما فيها المواهب الشابة الأكثر قدرة على تمثيل البلاد في المحافل الدولية أحسن تمثيل باعتبار أن الرياضة في العصر الحديث أخذت عدة ادوار انطلاقاً من الدور التربوي مروراً إلى أداة سياسية ووصولاً إلى آلة اقتصادية .

حيث نجد العديد من الدول كالصين ، الولايات المتحدة الأمريكية ، ايطاليا ، روسيا ، و فرنسا وغيرها قد وضعت استراتيجيات عديدة لتطوير الرياضة التنافسية في بلدانهم حيث نجد حسب ما قدمته اللجنة الاولمبية الفرنسية انه يوجد 13 مليون رياضي بإجازة رياضية

¹ سوزانا ميلر ، سيكولوجية اللعب، عالم المعرفة ، الكويت 1990، ص 164

و 16500 نادي رياضي غير حكومي يمارسون الرياضات التنافسية مع العلم إن عدد سكان فرنسا يزيد عن 60 مليون نسمة أي بنسبة 21.66 %¹.

وحسب إحصائيات مديرية التخطيط والعمران لولاية بسكرة فإن عدد سكان ولاية بسكرة مقدر بـ : 732 750 نسمة انظر الجدول رقم () وكذلك فإن عدد الممارسين لمختلف الرياضات سواء جماعية كانت أو فردية حسب مديرية الشباب والرياضة لولاية بسكرة لسنة 2008-2009 فإن نسبة الممارسين للرياضة التنافسية يقدر بـ : 7173 رياضي بما فيهم الرياضات الفردية والجماعية التنافسية (الجدول رقم) وعدد الأفراد المعنية هو 460653 نسمة أي بنسبة 1.55 % ، وإذا حسبنا فقط الرياضات الجماعية التنافسية نجد أن العدد الحقيقي يقدر بـ : 4987 رياضي أي بنسبة لا تتعدى 1.08 % من مجموع نسبة الشباب في الولاية وهي نسبة قليلة جدا مقارنة بحجم الكثافة السكانية و بالإمكانات الهائلة الموجودة بالولاية لذا سنحاول من خلال هذا البحث معرفة :

ماهي عوامل ضعف ممارسة الرياضات الجماعية التنافسية في ولاية بسكرة ؟

03- الفرضيات

الفرضية العامة

ضعف ممارسة الرياضات الجماعية التنافسية راجع إلى عدة عوامل مادية وبشرية .

الفرضيات الجزئية

يهدف البحث إلى اختبار صحة الفرضيات التالية :

- 1- ضعف ممارسة الرياضات الجماعية التنافسية راجع لعامل نقص الهياكل الرياضية .
- 2- ضعف ممارسة الرياضات الجماعية التنافسية راجع لعامل نقص الإطارات الرياضية المختصة .
- 3- ضعف ممارسة الرياضات الجماعية التنافسية راجع لعامل العامل التنظيمي .
- 4- ضعف ممارسة الرياضات الجماعية التنافسية راجع لعامل التمويل .

04 تحديد مفاهيم البحث

تعريف المصطلحات الواردة في البحث

• مفهوم الرياضة

الرياضة هي احد الاشكال الراقية للظاهرة الحركية لدى الإنسان وهي طرق متقدمة من الألعاب وبالتالي من اللعب , وهي الأكثر تنظيماً وارتفاع مهارة.

إن معنى الرياضة ومضمونها في اللغتين الإنجليزية والفرنسية sport, المأخوذ من اللاتينية DISPORT, DIPORT يعني التحويل والتغيير ومعناه تحويل مشاغل واهتمامات الناس بالعمل إلى التسلية والترفيه من خلال الرياضة.

وتتميز الرياضة عن بقية ألوان النشاط البدني بالاندفاع البدني كما أنها مؤسسة وقواعدها مضبوطة , وهي نشاط تنافسي وتقرر النتائج في ضوء التفوق في المهارات البدنية والخطط.

ويعتقد كثير من الباحثين بأن الرياضة تبلورت من نفس النسيج الثقافي للعب والألعاب (ومنها أخذت الرياضة السمات الثقافية المتمثلة في أدوات اللعب كالمضارب والعصي والكرات والشباك وغيرها ولكن من سمات ثقافته عرفتها الألعاب الشعبية البسيطة والتي كانت انعكاسا للواقع الاجتماعي والثقافي والذي تنتسب إليه هذه الألعاب) .

• مفهوم الرياضة الجماعية

الرياضة الجماعية هي رياضة تتنافس فيها الفرق فيما بينها ، دون الخلط بين الرياضة الجماعية ورياضة المجموعة حيث ان بعض الرياضات الفردية (الدرجات ، خاصة) هي احيانا رياضة المجموعة ولكن ليست رياضة جماعية . كتعريف ، الرياضة الجماعية لا تكون فيها المشاركة بصفة فردية ولكن تكون بصفة جماعية . بصفة عامة كل رياضات الكرة هي رياضة جماعية ، باستثناء الجمباز الايقاعي باستعمال الكرة .

• مفهوم الرياضة الفردية

الرياضة الفردية هي رياضة تكون فيها المشاركة بصفة فردية كالعاب القوي ، الجودو السباحة وغيرها ، بصفة عامة الرياضة الفردية لا تستعمل فيها الكرة .

• مفهوم الرياضة التنافسية:

و تعرف على أنها الرياضة من أجل النتيجة.

وعرف (محمود عنان) المنافسة الرياضية بأنها" موقف اختباري ذو شدة عالية تبرز فيه جميع خبرات و مهارات اللاعب و الفريق ككل و المكتسبة خلال حياته التدريبية بهدف التفوق على الخصم في لقاء تحكمه القواعد و القوانين"

5- أهداف البحث:

1-5- الهدف العلمي:

لا زالت الدراسات والأبحاث لاسيما في مجال الرياضة التنافسية لم تحض بمكانتها في مجتمعنا مقارنة بالدول المتقدمة وعليه فإننا بحاجة إلى معرفة كل ما يمكن أن يعطى دفعة نوعية لمجتمعنا بشكل عام، والرياضة التنافسية النخبوية بشكل خاص. ولقد جاءت دراستنا التي تبرز عوامل ضعف ممارسة الرياضات الجماعية التنافسية. وضع قاعدة بيانات خاصة بالرياضة التنافسية في ولاية بسكرة للتعريف بها أكثر بعدما لاحظنا شبه جهل الطلبة بكلية التربية البدنية والرياضية بجامعة بسكرة بهذا الجانب وقطاع الشباب والرياضة لولاية بسكرة بصفة عامة. وضع لبنة جديدة في مجال البحث العلمي الرياضي في ولاية بسكرة.

2-5- الهدف العملي:

بعد القيام بالدراسة الميدانية والنظر في كل العوامل التي قد تكون سببا في ضعف ممارسة الرياضات الجماعية التنافسية ، نحاول من خلالها إيجاد الحلول التي يمكن عن طريقها التخلص أو الإنقاص أو الرفع من نسبة الممارسين من حيث توفر المساحات الكافية للممارسة الرياضية وتوفير المنشآت الرياضية والرفع من قيمة الإعانات المادية الموجهة إلى الأندية وتكثيف التاثير المتخصصة بشكل كافي و إعطاء صورة واضحة لواقع الرياضة التنافسية من خلال الكشف عن نقاط القوة لتقوتها ونقاط الضعف لتداركها مع محاولة رفع توصيات إلى الجهات الوصية قصد أخذها بعين الاعتبار .

6- أهمية البحث

تكمن أهمية البحث في محاولة إيجاد الحلول للرفع من نسبة ممارسة الرياضات الجماعية التنافسية و يكتسي موضوع البحث أهمية كبيرة من الناحية الرياضية التربوية والاجتماعية والاقتصادية والثقافية والصحية بحيث ، فكلما كانت القاعدة الممارسين كبيرة زاد كبر القمة بمعنى أن الفرق الوطنية تحتاج إلى عدد اكبر من المواهب الرياضية قصد انتقاء الأحسن والأجدر والأكثر قدرة على تمثيل الراية الوطنية في المناسبات القارية والدولية ولعل المنافسة الرياضية الأخيرة خير دليل على ذلك زد على ذلك تسهم المنافسات الرياضية في الارتقاء بشخصية الرياضي من خلال تنمية وتطوير مهاراته وقدراته وتشكيل سماته الخلقية والإرادية، وتؤثر في جميع الوظائف العقلية والنفسية، كما أن المنافسة الرياضية تحمي الجماعة من صراعات أكثر دموية وتقوى درجة التماسك والإحساس بالانتماء و جعل المجتمع أكثر تكافل وتقبل الطرف الآخر بكل خصائصه من خلال التنافس الشريف . كما انه يسهم في زرع مختلف السمات والخصائص التربوية عن طريق اللعب.

كما يمكن أن تسهم رفع نسبة الممارسين الرياضات الجماعية التنافسية في جلب رؤوس أموال عن طريق الإشهار أو عن طريق بطاقات المشاركة للمتبعين تعود بالنفع على الرياضة والرياضيين بشكل عام .

دون أن ننسى أن ممارسة الرياضات الجماعية التنافسية تساعد على بناء جسم قوي خالي من الأمراض ومحاولة إبعاد أفراد المجتمع من الآفات الاجتماعية كالتدخين والإدمان والخمر وغيرها.

يضاف إلى هذا كله فان المساهمة في رفع نسبة ممارسة الرياضات الجماعية التنافسية المختلفة يخلق ديناميكية من خلال إقامة المنافسات الرياضية تساهم في خلق جو سياحي واجتماعي من خلال التعرف على عادات وتقاليد لمختلف مناطق البلاد.

الباب الأول

الإطار النظري

الفصل الأول: تاريخ وأهمية ممارسة الرياضة

المبحث الأول: تاريخ وأهداف ممارسة الرياضات التنافسية

المبحث الثاني: الجماعة الرياضية

المبحث الثالث : الفرق الرياضية

المبحث الأول: تاريخ وأهمية ممارسة الرياضة

مقدمة تاريخية عن ممارسة الرياضة

فلقد ذكر كثيرا أن أفلاطون كان أول من اعترف بأن للعب قيمة عملية. ويتضح هذا من مناداته في كتاب القوانين (Laws) بتوزيع التفاحات على الصبية لمساعدتهم على تعلم الحساب وإعطاء أدوات بناء واقعية مصغرة للأطفال سن الثالثة الذين كان عليهم أن يصبحوا بناءين في المستقبل. وكان أرسطو يعتقد كذلك أن الأطفال ينبغي أن يشجعوا على اللعب بما سيكون عليهم أن يفعلوه بشكل جدي كراشدين. وقد ازداد اقتناع المتعلمين بالفكرة التي نادى بها كبار المصلحين التربويين الكبار ابتداء من كومينيوس Comenius في القرن السابع عشر إلى روسو Rousseau وبسشالوتزي Pestalozzi وفروبل Frobel في القرن الثامن عشر وبداية القرن التاسع عشر فإن المعلمين قد تقبلوا بشكل متزايد فكرة أن التربية ينبغي أن تأخذ في اعتبارها ميول الطفل الطبيعية ومرحلة نموه. ولقد بلغ هذا الاتجاه ذروته في تأكيد فروبل على أهمية اللعب في التعلم. والواقع أن الذي أدى بفروبل إلى الاهتمام بصغار الأطفال هو طفولته¹ التعيسة

لاشك في أن الرياضة تعد رمزا، وتمثل القواعد الأساسية لمجتمع ما. ففي القبيلة القديمة، كانت القيمة العضلية أساسية حيث أنها أساس الأمن والبقاء على قيد الحياة. وبهذا أضحت العضلات قيما مجتمعية مقدسة. فالتنافس البدني كان يؤطر الحياة ويحدد منعطفاتها شأنها شأن الولادة والزواج أو الموت.

شكلت الألعاب الجنازمية، التي تم وضعها بدقة في بلاد الإغريق القديمة أول المنافسات عالميا، وقد جاءت طقوسها القديمة من بلدان أخرى، لكنها فرضت في اليونان طابعها الديني. فلقد كانت المسابقات تنظم على شرف الميث ويتم توزيع الجوائز على الفائزين

¹ سوزانا ميلر ، سيكولوجية اللعب، عالم المعرفة ، الكويت 1990 ، ص 12

وذلك لتهدة روح الميت التي أضفى عليها الموت طابعا مثيرا للقلق. وقد جاء في نص الإلياذة ، التي تروي وقائع حرب طروادة ، وصف التظاهرات الرياضية أقيمت في أثناء جنازة بتروكل Patrocle ، والتي شملت سباقات للعربات والمصارعة والملاكمة والعدو ورمي القرص . وظهرت بعد ذلك الاحتفالات الدورية ، والألعاب الاولمبية التي كانت تقام قرب برزخ كورنث في اليونان وغيرها ، وكلها ألعاب مخصصة للإلهة . ولقد كانت أشهرها الألعاب الاولمبية ، تقام على شرف زيوس ، على جبل الاولمب بصفة دورية ، مرة كل أربع سنوات .

ومما يشهد على الأهمية الدلالية الكبيرة للألعاب الاولمبية عند الإغريق القدامى ، إن التقويم الإغريقي ، يبدأ بها سنة 776 قبل الميلاد ، ومع مرور الدورات الاولمبية فقد تزايد عدد الألعاب والجماهير ، وتقارب سكان اليونان بعضهم من بعض . وقد كانت المسابقات الشعرية والموسيقية والدرامية ترافق المنافسات الرياضية . وكان يتم إقرار هدنة مقدسة ، فكانت كل الحروب تتوقف لتسمح للمتنافسين للتوجه إلى جبل الاولمب .

وهكذا أصبحت الألعاب والمسابقات إحدى ركائز الحضارة الإغريقية ، وحسب رواية ليسيلاس Lysias ، الخطيب الإغريقي الذي أجاد الخطابة والذي عاش في القرن الخامس قبل الميلاد : أقام هيركلس Héracles ، احتفالا هو عبارة عن مسابقات للقوة ، والغناء والذكاء ، في أجمل مكان في اليونان وكتب يقول : " وهكذا عندما يستمع الإغريق لرؤية وسماع هذه العجائب ، سوف ينتج عن هذا التقارب ، كما كان مرجوا ، الكثير من التعاطف " .

ويعود اضمحلال الألعاب إلى تهاوي الحضارة الإغريقية ، على الرغم من أن الإمبراطورية الرومانية احتضنتها ثم تركتها تتطور نحو ألعاب السيرك تحت تأثير الأوتريسكي والقرطاجي ، كما يعتقد ، حيث لم تعد المنافسة تمثل سواء الاستعراض الشكلي .

عند اعتناقها المسيحية ، قام الإمبراطور الروماني تيودور الأول ، في العام 394 ميلادية بمنع الألعاب وذلك لأنها أصبحت في اعتقاده تمثل احتفالات وثنية . ثم بدأت حقبة جديدة بعد انهيار الإمبراطورية الرومانية ، والتي شملت العصور الوسطى وعصر النهضة ، والتي تم فيها تعويض الألعاب القديمة بالألعاب التمرينية عدة . فكل فرد يتمرن لأسباب مختلفة ، لكن ، وفي بادئ الأمر ، فان الهجمات والحروب البربرية هي التي فرضت الاعتناء باللياقة البدنية ، ثم فرض انعدام الأمن على الفرد امتلاك قوة لمواجهة الهجمات المحتملة . وكما كتب جون جوسران Jean Jule Jusserand : " فالنقطة الأساسية ، في الماضي لم تكن في أن يكون المرء عالميا ، لكن أن يكون قويا . فالكل كان متأكدا أن عليه أن يدافع عن حياته ، وكان يعيش ، حسب رتبته ، بسيف بجانبه أو عصي في يده " .

لقد تطورت الألعاب التمرينية بفضل توافر وقت أكثر للترويح وممارسة الهوايات . وكما أن الفعل الفرنسي القديم ، الذي اشتقت منه كلمة رياضة ، والذي كان يعني التريض (se desporter) ، واستعاره الانجليز ، عبر فرسان وليام الفاتح ، واشتقوا منه كلمة (sport) أي الرياضة .

ولقد كان لكل من النبلاء والعامة ألعابهما وعاداتهما الخاصة . فالارستقراطيون كانوا يمارسون المباريات في المبارزة بالرمح وبالسيف فيما كان العامة يمارسون نوعا من الكرة بيضوية الشكل والنوع القديم من كرة المضرب . وقد كان للمسابقات شروطها وطقوسها ، حيث كان الفرسان يقسمون ألا يضربوا الخصم تحت الحزام أو بمقدمة السيف . فالأمر كان لعبة (على الرغم من شدة عنفها في غالب الأحيان) تحترم منطق المنافسات الإغريقية نفسها . ومن جهة أخرى كان العامة يمارسون لعبة تشبه الكرة البيضاء ، حيث يتوجب حمل الكرة و إيصالها بشتى الوسائل إلى منطقة معينة من ملعب الخصم وقد كانت لعبة عنيفة ، تتواجه فيها فرق اجتماعية : كنيسة ضد كنيسة ، أو المتزوجون ضد العزاب ..

وقد كانت هذه المباريات تقام عموما أيام الأعياد ويوم الثلاثاء الأخير من الكرنفال خصوصا .

وقد كانت المنافسات في هذه الحقبة تمثل " معالم تعريفية " تمكن من التعرف على الأفضل عبر تمجيد الانجاز . ولكن ، ومنذ القرن السادس عشر ، بدأت الأعراف الاجتماعية الخاصة بالتصرفات والحساسيات بالتغير . وهكذا أدى هذا التطور ، حسب نوبرت . الياس إلى ما اسماه أراسم الروترdami " المدينة " ، والتي تمثل تطورا جديدا . وهكذا ، وفي ما كان عدد الألعاب المختلفة يقل ، تطورت الممارسات ، خاصة في إنشاء حكم لويس الرابع عشر . فقد فرض تركيز السلطات على النبلاء التردد على البلاط والتشبه بالملك ، والذي كان الاهتمام بالألعاب التمرينية ، باستثناء القنص . وهكذا ضعفت ممارسات الألعاب الرياضية التي كانت تعود للعصور الوسطى .

لقد بدأت الحقبة الحديثة للرياضة مع الثورة الصناعية . وقد ولدت الرياضة في إنجلترا ، لان الصناعة بدأت في هذا البلد . ولان تركز السلطات كان اقل منه في فرنسا ، فقد حافظ نبلاء الاريف على قيمهم الاجتماعية . وكان النظام البرلماني الانجليزي يسمح بالصراعات الاجتماعية ما بين مختلف الطبقات ، لكنه كان يفرض بعضا من وضوح الرؤية .

وهكذا انطلقت حدة المواجهات الى رقعة البرلمان المحدودة ، التي كانت مسرحا للمواجهات بين مختلف الاطراف . وقد عكست الممارسة الرياضية هذا النظام . من جهة اخرى ، فقد سمحت الممارسات الانجليزية ، الاقل تسلطا من نظيرتها الفرنسية ، بتكوين الجمعيات . وهكذا ، نشأت في إنجلترا القرن الثامن عشر ، الغنية والمزدهرة ، تمارين بدنية ، تدعى بالرياضة (Sport) والتي ارتبطت بالرهان . وقد كان الامر يتعلق بسباقات الخيل ، والعدو ثم الملاكمة . وفي بريطانيا : " كان البرجوازي او النبيل يبحث عن التسلية . فكان يذهب الى ميدان سباق الخيل ، ويراهن بمبالغ مهمة ... ففي العام 1788 م ، كان الناس يجتمعون في ميدان السباق في نيوماركت Newmarket لرؤية المدعو ايفانس يحاول تحطيم الرقم القياسي للعدو، وكانو يراهنون على حصان " . وهكذا ازدهرت مختلف المنافسات ، مثل سباق التجذيف ، والذي تواجته فيه جماعة كامبريدج واكسفورد للمرة الاولى في عام 1836 م .

وقد قام بعض علماء التربية ، بالتبني الالعب التمرينية للحقبة الماضية ، وحولوها الى اداة تربوية ، تخفف من عنف طلبة المدارس العمومية . وهكذا اضحت المنافسات وسيلة تربوية وترك فيها هامش اكبر من المبادرة التنظيمية للتلاميذ . وهكذا اضحى اسم ثانوية توماس ارنولد Thomas Arnold ، شهيرا بالنسبة لرياضة الكرة بيضوية الشكل الذي يسمى رقبى Rugby .

وفي الفترة نفسها ، رات المنظمات الرياضية الانجليزية الاولى النور : حيث افتتحت اول ناد في العام 1750 م ، وفي العام 1754 م افتتح النادي الملكي للجولف . ولكن هذه الحركة عرفت انطلاقها الحقيقية خلال القرن التاسع عشر فقد ظهرت اول جمعية لكرة القدم في العام 1863 م وتبعتها جمعيات العاب القوى العام 1836 م والسباحة العام 1869 م ، والدراجات الهوائية العام 1878 م ، ثم التجديف سنة 1879 م ، والملاكمة سنة 1884 م ، والتنس العام 1888 م ، والمسايفة (المبارزة بالسيف) العام 1898 م ... الخ .

وهكذا انتشرت فكرة الرياضة ، من انجلترا نحو باقي القارة الاوروبية ثم بقية العالم . وقد تمكن البارون بيار دو كوبرتان Pierre de Coubertin ، بفضل اصراره ، من اعادة الحياة الى الالعب الاولمبية القديمة ، فاقامت الالعب الاولى في اثينا العام 1896 م . وتزايد نجاح هذه الالعب مع توالي الدورات ، وازدادت اهمية الهيئة الاولمبية . وهكذا بدأت حقبة جديدة .

لقد عرفت الممارسات الرياضية ، خلال هذا القرن ، مراحل عدة تميزت بتطور العلاقات ما بين رياضة العامة ورياضة النخبة والرياضة الترفيهية . وهذا التطور التاريخي للرياضة يبين تأقلم الظاهرة الرياضية مع كل عصر لكنه يحافظ ، مع مرور الوقت على اساس جوهرى : فالتنافس موجه للتأكيد وحدة مجموعة ، ولاعطاء العروض المقنعة ، وللاعلان عن الافضل عبر بذل الجهود والمواجهة . وهو يرمز ايضا للتطور الانساني ¹ .

7- مفهوم التربية البدنية و الرياضية:

"يلعب النشاط الرياضي دورا هاما في ميادين التربية، إذ يساعد على إعداد المواطن الصالح و ذلك عن طريق تزويده بالمهارات الواسعة و الخبرات الكبيرة التي تسمح له بالاندماج و التكيف على مجتمعه، و بالرغم من ذلك مازال هناك فهما خاطئا للتربية البدنية و الرياضية وأهدافها بالنظر إلى ما وصلت إليه الإنسانية من تطور ثقافي و تكنولوجي في شتى المجالات، ويتجلى ذلك في حصر معظم الناس على أن التربية البدنية و الرياضية ما هي إلا حركات يقوم بها الفرد سواء كانت منظمة أو غير منظمة ولو كان هذا حقيقة لما تكلمت مختلف العلوم كعلم النفس و علم الاجتماع عن التربية البدنية و الرياضية و مراعاتها.

فالتربية البدنية و الرياضية تعتبر مراعاة الفرد من الناحية العقلية و الدينية و السياسية، و تكوين الفرد تكوينا صالحا و تساعده في بناء مجتمع قوي و متماسك، لذا لا ينبغي النظر إليها من زاوية ضيقة و توجه اهتماماتنا إلى تكوين الفرد من الناحية البدنية فقط، بل أوسع

¹ ريموند توماس ، علم الاجتماع وتاريخ الرياضة ، عالم المعرفة ، الكويت ، 2001

من ذلك فتهتم بتكوينه تكويناً شاملاً و متكاملًا من جميع النواحي الفكرية و الاجتماعية و النفسية، و الفيزيولوجية فتصدق بذلك مقولة (جون لوك) العقل السليم في الجسم السليم¹.

8- مفهوم التربية البدنية :

"اختلفت آراء العلماء حول مفهوم التربية البدنية حيث يرى بعضهم أن التربية البدنية هي مختلف أنواع الرياضات وآخرون يفكرون في كون التربية البدنية تربية الجسم بمعنى الحفاظ على الأناقة و انتفاخ العضلات عن طريق التمرينات البدنية التي تؤدي إلى العد التوقيتي، أما بالنظر إلى التربية البدنية كمهنة فهي توفر الكثير من الفحص للفرد الذي يريد العمل مع الأطفال أو الكبار، بحيث يميل لممارسة مختلف الألعاب و الرياضات، سواء في الهواء الطلق أو في القاعات المغلقة، حيث يرغب في خدمة الإنسانية و يحيا حياة نشيطة"² "و مسلمية، وبسبب الاختلافات الكثيرة لمعنى التربية البدنية فقد أعطى لها العلماء مع مر الأزمان تعاريف محددة منها:"³

"تعريف (ناش) حيث يقول أنها جزء من التربية العامة تستغل دوافع النشاط الطبيعي في الفرد لتنميته من النواحي العضوية و التوافقية و التهذيبية"⁴، و يمكن اعتبار هذا التعريف شامل و ملم و كامل لأنها تربية كاملة و تشتمل على التهذيب الخلقي و تكوين الشخصية و تنمية الصفات الشجاعة، الطاعة و حب النظام و الجماعة بالإضافة إلى التوافق الحسي و الحركي و العصبي العضلي و يدعم هذا التعريف الجمعية الأمريكية للصحة و التربية البدنية و الترويج إذ ترى "أن التربية البدنية هي المادة التي يتعلم فيها الأطفال ليتحركوا أو يتعلموا و يرى (كوتر) أن التربية البدنية هي ذلك الجزء من التربية العامة الذي يختص بالأنشطة القوية من التعليم"⁵، و يرى (تشارلز بيكو) "أن التربية البدنية هي جزء متكامل من التربية العامة و ميدان تجريبي يهدف إلى تكوين المواطن اللائق من الناحية البدنية العقلية، الانفعالية و الاجتماعية و ذلك عن طريق ألوان من النشاط البدني بغرض تحقيق مهام"⁶.

بينما أخصائيين التربية البدنية في الجزائر يعرفون التربية البدنية على أساس نظام تربوي عميق الاندماج بالنظام التربوي الشامل و يخضع لنفس الغايات التي تسعى التربية إلى بلوغها.

9- مفهوم التربية الرياضية:

"إن الكثير من أفراد المجتمع يخلطون بين التربية البدنية و التربية الرياضية إذ نجدهم يدمجون التربية البدنية في التربية الرياضية، و يكتفون بتحديد هذا المفهوم بالتربية فقط.

¹ محمد خير الدرع، التربية البدنية في الإسلام، دون طبعة، المكتبة الأموية، دمشق، 1993، ص 96.

² بن تومي عمر، بن طالب فضيلة، أثر التربية البدنية على التحصيل الدراسي، مذكرة ليسانس، جامعة الجزائر م ع ن، 1986، ص 11.

^{3.1} بن تومي عمر، بن طالب فضيلة، نفس المرجع السابق، ص 11.

² سيد احمد حورية، مكانة التربية البدنية وقيمتها التربوية في الطور الأول من التعليم الأساسي، مذكرة ليسانس، جامعة الجزائر، م ع ن، 1993، ص 10-11.

^{5.4} محمد عوض بسيوني، فيصل ياسين الشاطي، نفس المرجع السابق، ص 12-13.

اقتصر مفهوم التربية الرياضية على الناحية البدنية لوحدها بسبب ارتباط أنشطتها بالجانب البدني إلى حد كبير، بينما يرى البعض الآخر أن التربية الرياضية هي مختلف أنواع الرياضات و أن كلمة الرياضة تعني باللغة الأجنبية كلمة (Sport) و هذه الأخيرة تتجسد في عدة أنشطة رياضية داخل الإطار التربوي على أساس قواعد سليمة تعمل على إعداد الفرد¹ "الصالح و ذلك بتزويده بالمهارات الواسعة التي تمكنه من الاندماج و التكيف مع مجتمعه و يحتاج هذا النشاط إلى مختلف البرامج التربوية والترفيهية عن طريق العديد من ألعاب ومن خلال هذا:

فالتربية الرياضية هي تلك الحركات و المهارات التي يتعلمها الفرد تحت قواعد تربوية و تكون هذه الحركات و المهارات على شكل أنشطة و ألعاب رياضية مختلفة"².

4- أهداف التربية البدنية و الرياضية :

"كثيرا ما ينصح الأطباء المرضى بممارسة الرياضة و هذا للحفاظ و العناية بأعضاء الجسم في جميع مراحل النمو، وهذا لمدى تأثيرها المباشر على نجاح الفرد في الحياة الاجتماعية و من هنا يتجلى لنا أن التربية البدنية يمكن للفرد التحكم في جميع أعضاء جسمه و في وسطه الداخلي (النفسي) و الخارجي الاجتماعي، كما أنها تنمي له المهارات والخبرات الحركية من جهة و المعارف و المعلومات في المجالات الصحية و النفسية و الاجتماعية من جهة أخرى.

ومن هذه المعطيات يتسنى لنا إبراز أهداف التربية البدنية و الرياضية المتمثلة في:

1-4 أهداف اجتماعية و ثقافية:

إن عملية اندماج المواطن في المجتمع تفرض عليه حقوق و واجبات و بالتعاون و المعاملات و الثقة بالنفس، وبما أن الإنسان اجتماعي بطبعه فإنه يتعلم كيفية التوفيق بين ما هو صالح له فقط وما هو صالح للجميع حتى يتسنى له أن ينمو نموا سليما داخل الجماعة. فيقول (أروين) عن الغرض الاجتماعي إن مظاهر نشاط التربية البدنية أبعد عن الشكلية من أوجه النشاطات المدرسية الأخرى ، كما أنها تمنح الفرد حرية أكبر ، عن طريق الخبرات التي تصاحب المنافسة يكتسب الشخص تكيفا اجتماعيا بطريقة أسرع و أفضل.

أما (لارسال) فيرى أن المظاهر الاجتماعية: تعني أشياء عديدة بالنسبة لمدرس التربية البدنية فهذه الأغراض ترمي إلى محاولة تقوية الشعور بالوعي الجماعي و تقرير أغراض الجماعة و العمل بالروح التعاونية لتحقيق هذه الأغراض بحيث ينتج عن ذلك نجاح المجموعة كلها بالإضافة إلى نجاح العضو نفسه"³.

"أما من الناحية الثقافية فإنها توجه أعمال الفرد و تساهم في تعزيز الولائم الوطني مدخرة الظروف الملائمة للفرد كي يتعدى ذاته في العمل و تنمية روح الانضباط و التعاون و المسؤولية.

² محمد عوض بسيوني، فيصل ياسين الشاطي، نفس المرجع السابق، ص 12-13.

² تشارلز بيوكر، ترجمة حسن عوض وكمال صالح عيده، نفس المرجع السابق، ص 150.

كما أنها ترقى إلى التخفيف من التوترات التي هي مصدر الخلافات بين الأفراد و المجموعة الواحدة، و توفر للشباب و الكبار على حد سواء فرصة استخدام أوقات فراغهم استخداماً مفيداً.

كما يرى (كلارك): عن طريق دراسة و ممارسة أوجه نشاط التربية البدنية بالبلاد الأخرى كالرقص و الألعاب الرياضية ، يستطيع الإنسان أن يفهم ، بطريقة أعمق تاريخ تلك البلاد و القيم الجمالية المرتبطة بهذه الألوان من النشاط و بالإضافة إلى ذلك يهتم الغرض الثقافي بتزويد الأشخاص بمفهوم بعض ألوان النشاط في برنامج التربية البدنية و تقديرها مما يضمن تغطية ساعات الفراغ بطريقة حكيمة.

2-4 أهداف خلقية و تربوية:

درس التربية البدنية من حيث الواجب التربوي يؤدي إلى اندماج الأفراد في الجماعات فيما بينهم في إطار القيم و المبادئ للروح الرياضية التي تنمي فيهم السمات الأخلاقية كالزمانة و الصداقة و المثابرة و المواطنة و اقتسام الصعوبات فيما بينهم بالإضافة أنها تنمي فيهم صفة الشجاعة و القدرة على اتخاذ القرار ضمن عملية تأدية الحركات والواجبات ، مثل القفز في الماء و مصارعة الزميل و التنافس ضد الثقل و الزمن.... الخ من الأنشطة لتحقيق الكثير من هذه الصفات التي تلعب دوراً كبيراً في بناء الشخصية الإنسانية و تكسيها طابع مميز.

و في هذا الغرض يرى (شارمان) ثلاث أغراض معينة يتمثل الغرض الأول في توفير الفرص المباشرة لأوجه النشاط ذات القيمة التربوية، وهذه المباشرة تتيح للشخص فرصة للتحكم في عواطفه، و العيش وفقاً للمستويات الاجتماعية المتعاون عليها ، أما الغرض الثاني يتعلق بتنمية أجهزة الجسم العضوية ، أما الغرض الأخير فيتمثل في تنمية المهارات و الاتجاهات.

3-4 أهداف نفسية:

لقد بينت آخر البحوث العلمية و الدراسات الحديثة أن التربية البدنية و الرياضية عنصر فعال و أساسي في عملية بناء الشخصية الناضجة و السليمة ، كما أنها تحافظ على¹ "سلامة الصحة النفسية لأنها تعالج الكثير من الانحرافات النفسية ، و الانعكاسات الاجتماعية لأنها تحقق التوافق و التوازن النفسي إلى جانب أنها تمد الفرد بالطاقة اللازمة التي تحرره عن كبته و انعزاله عن العالم الخارجي.

و هذا الانعزال و الانغلاق يمكن بمرور الزمن أن يتحول إلى أمراض نفسية حادة.

أما فيما يخص وجهة نظر بعض المفكرين التربويين:

(ايروين) السرعة المتزايدة للحياة الحديثة يمكن أن تخفف وطأتها عن طريق النشاط البدني فيمكن للمرء أن يتدرب على التحكم في تعبيراته الانفعالية عن طريق اشتراكه في ألعاب مختلفة، فالملاعب وقاعات التدريب أو أي ميدان من ميادين التربية البدنية تكون بمثابة معمل ممتاز يستطيع المرء فيه التحكم في عواطفه و طرح القلق أو يشعر بالثقة و يتمتع بالبهجة.

و كما سجلها (لاسل): فإنها تتحدد تحت ثلاثة أغراض:

التحرر من التوتر، وهذا يتحقق عن طريق الاشتراك في ألوان نشاط التربية تحت ملاحظة قيادة مؤهلة و الغرض الثاني هو إيمان الشخص في قدرته على النجاح، و يمكن تحقيقه عن

¹ تشارلز بيوكر، ترجمة حسن عوض وكمال صالح عيده، نفس المرجع السابق، ص 150-154.

طريق ممارسة للخبرات النّاجحة في أوجه النشاط البدني، أما الغرض الثالث يتمثل في السعادة، و قد يوجد في أوجه نشاط التربية البدنية إذ وجد التوجيه الصحيح و المهارات النامية و إذا ما تحققت هذه الأغراض الخاصة الثلاثة التي تتعلق بالناحية الانفعالية نتجت عن ذلك عملية متكاملة تدعو إلى تكييف الشخص تكييفاً أفضل.

4-4 الأهداف الصحية و اللياقة البدنية :

تهدف التربية البدنية و الرياضية إلى تحسين قدرات الفرد من الناحيتين الفزيولوجية و النفسية و ذلك بالقضاء على الاضطرابات و التصرفات النفسية ، و التحكم أكثر في الجسم و تكييفه المستمر مع الطبيعة و في هذه الناحية نجد بعض مفكري التربية البدنية قد تطرقوا إليها:

- (هند رجتون)، حيث يرى بأن التحكم في الظروف الصحية، المقصود بذلك هو تلك الإجراءات التي تتخذ لكي تجعل من المدرسة مكاناً صحياً للمعيشة، وذلك بالقضاء على كل العوامل المعرّقة، وتشجيع وترقية الممارسات المدرسية الصحية¹.

"و كما أشار إليها (كلارك) على أنّها الحالة التي يكون فيها الفرد قد اكتسب قوة تحمل كبيرة، و أصبح يستطيع العمل على أساس يتساوى مع طاقته الشخصية، و اللياقة الجسمية صفة ضرورية للحياة السعيدة.

- أما (إروين) فيرى بأن الغرض الجسماني يتعلق ببرنامج النشاط البدني، يعمل على تحسين صحة الشباب عن طريق تقوية أجهزة الجسم العضوية المختلفة و ترقية المهارات في أوجه نشاط التربية التي تصبح ممارستها ممتعة بالاشتراك و ترقية الانفعالات و ترويح النفس، ثم اكتساب أقصى نمو ممكن للكائن البشري.

4-5 الأهداف العقلية :

تتمثل أهداف التربية البدنية و الرياضية من الناحية العقلية في نمو قدرة الفرد على التفكير و التحليل و الإبداع و التصور.

- و نجدها وردت عند آراء بعض المفكرين التي نلخصها فيما يلي:
يرى (لاسال): أن أغراض تنمية النّواحي الذهنية تدور حول المفهوم القائل بأننا نفكر بأجسامنا وعقولنا، وهناك من القرارات ما يكون له تأثير على أعمالنا المختلفة، وتتوقف قدراتنا على اتخاذ الصحيح من هذه القرارات لدرجة كبيرة على مقدار لياقة أجسامنا وعقولنا، أما (ناش) فيقول أن القوة العقلية يقصد بها التدريب الذي يساعد على اتخاذ القرارات الصائبة و تفسير المواقف بحكمة، وهي تفترض أن المرء يفكر وفقاً لخبرته السابقة، فكما زادت خبرات الشخص و كما كانت هذه الخبرات من نوع أفضل، أصبح الشخص أقدر على تفسير الخبرات الجديدة.

4-6 الأهداف السياسية :

تتمثل أهداف التربية البدنية و الرياضية من النّاحية السياسية في كونها الشرط الأساسي لحفظ و تحسين الصحة و دعم القدرة على العمل لتحسين القدرة على الدفاع عن الوطن و تعتبر أيضاً عامل من عوامل التماسك الوطني الذي يظهر على التمثيل المشرف للوطن في محافل المنافسات الرياضية الدولية.

4-7 الأهداف الاقتصادية :

¹ تشارلز بيوكير، ترجمة حسن عوض وكمال صالح عيده، نفس المرجع السابق، ص 157-253.

التربية البدنية تعتبر عاملاً محركاً من الجانب الاقتصادي، لأن دورها يمكن في تنشيط العامل في مجال عمله، وحبوية الطالب في دراسته، وذلك عن طريق تعلم المهارات¹ "الحركية التي تساعد على أداء الأعمال والمهام الصعبة، التي تواجه المواطن وتكون هذه المهارات مستخدمة بطريقة سليمة تفيد فيما يساعد على زيادة المردود الفكري الذي بدوره يساعد على تطور المجتمعات والأمم"².

5- أهمية التربية البدنية و الرياضية:

5-2- أهميتها في الإسلام:

لقد اهتم الدين الإسلامي الحنيف بالناحية الخلقية و الصحية للفرد، إلى جانب اهتمام ديننا بالناحية الروحية و العقلية و النفسية و الربط بين بعضها البعض، إذ أكد الإسلام على التربية البدنية كما يقول الرسول عليه الصلاة و السلام: (إن بدنك عليك حق) ، و قول عمر رضي الله عنه: (علموا أولادكم السباحة و الرماية و ركوب الخيل)، فالسباحة تهدي الإنسان في كافة مراحل عمره الراحة و السعادة و الصحة و تكسبه مقاومة فعالة لأعضاء جسمه ضد الأمراض، و لهذا نرى الإنسان الذي يمارس السباحة أقل الناس تعرضاً للإصابات المرضية.

و التربية في مفهوم الإسلام هي إنشاء الإنسان مستمراً من الولادة إلى الوفاة هذا على الامتداد الأفقي، أما على الامتداد الرأسي فهي تربية كاملة متوازنة عقلية بالمعرفة و جسمانية بالرياضة و نفسية بالانسياب.

و يقول الغزالي في كتابه (الأحياء): أن الطفل يأتي الحياة و نفسه صحيفة بيضاء خالية من كل نفس و تصوير، و أن المربي هو الذي ينقش على هذه الصحيفة ما يشاء من خير و شر و الصبي قابل لكل ما ينقش عليه، فالأطفال يأخذون بالتقليد و المحاكاة أكثر ما يأخذون بالنصح و الإرشاد، كما قال معاوية ابن أبي سفيان لمعلم ولده: (ليكن إصلاحك لولدي هو) "إصلاحك لنفسك، فإن عيوبهم معقودة عليك فالحسن عندهم ما صنعت و القبيح عندهم ما تركت)".

5-1- أهميتها في التربية العامة:

"إن التربية البدنية و الرياضية لا تقل أهمية عن بقية المواد التعليمية الأخرى بل أنها جزء هام من العملية التربوية العامة و هذا للدور الهام و الفعال الذي تلعبه في تكوين المواطن الصالح من خلال تعليمه مختلف المهارات و الوضعيات مع نفسه و مع غيره كما تعينه على مواكبة عمره و إذا اهتمت مختلف الحكومات بالتربية البدنية و الرياضية فأنجزت مشاريع في الرياضات الشائعة و المشتهرة و كونت إدارات راقية في الميدان و ذلك إيماناً منها بأهمية هذا الميدان الحيوي في عجلة التقدم الحضاري للأمم"³.

5-3- أهميتها بالنسبة لمختلف فئات العمر البشري:

❖ بالنسبة للطفولة:

¹ تشارلز بيوكر، ترجمة حسن عوض وكمال صالح عيده، نفس المرجع السابق، ص 157-253.

¹ تشارلز بيوكر، ترجمة حسن عوض وكمال صالح عابدة، نفس المرجع السابق، ص 253.

³ د. فيصل رشيد العياش، رياضة السباحة وألعاب الماء، دون طبعة، مطبعة العمال المركزية، بغداد، 1982، ص 24.

إن ضرورة الممارسة الرياضية للأطفال تستجيب لكثير من المتطلبات الأساسية:
" الحاجة لحالة بدنية صحية متطورة.

- الحاجة لعيش تجارب حركية و التي هي القاعدة لكل تطور عقلي.
 - الحاجة إلى التشجيع على إبراز الذات و معرفة الصورة الذاتية.
 - الحاجة إلى اللعب مع الآخرين و التحكم في مشاكل العلاقات.
- كما أنها تؤثر على الجوانب المختلفة لدى الطفل:
- * معرفة الطفل لجسمه و علاقته مع الآخرين.
 - * معرفة الاستعمال الصحيح للأشياء.
 - * تنمية الإحساسات و التوافق الحركي.
 - * معرفة خوض المخاطر و توجيهها.
 - و أيضا الجانب الاجتماعي الذي يهتم ب:
 - * القدرة على تحرير النفس و التخلص من القيود.
 - * التعود على العمل الفردي و اتخاذ المسؤوليات و التصحيح للنفس و التأقلم الشخصي أمام الصعوبات، دون إنكار العمل الجماعي (معرفة التعاون مع الغير).
 - و كذا الجانب المنهجي التنظيمي و الذي يهتم بدوره ب:
 - * القدرة على الترتيب و الجمع و الملاحظة و التأقلم.
 - * القدرة على التحليل و التوجيه.
- إلى في ذلك من جوانب و معارف و قدرات تهئ للطفل الجو المناسب و الحالة الملائمة للنمو العادي له"².

❖ بالنسبة للمراهقة:

"إن مرحلة المراهقة هي العمر الذهبي للممارسة الرياضية و الجسم فيها يأخذ بسرعة هيئة النهاية و الممارسة الرياضية فيها تساعد على التطور الكامل و المنسجم للجسم، و هي تعتبر كضرورة مهمة تجعل الجسم هيئته النهائية المثالية ماعدا التطور العضلي الذي يأخذ هيئته النهائية ما بين 25 إلى 30 سنة.

و حدث التحول العظيم الذي يشهده مجتمعنا في شتى المجالات الحياتية بالإضافة إلى ازدهار المدن بالسكان، ولد مشكلات عديدة بالنسبة للشباب منها كيفية قضاء الوقت و ما يترتب عليه من انحراف تبعا للمثل القائل (المجرمون يوضعون و لا يولدون) فالشباب في حاجة إلى المغامرات و الإثارة و في حاجة إلى الانتماء للجماعة و حبهم للنشاط الرياضي فإذا تمكن من ممارسته تكون الرياضة بالنسبة إليه الموجه الاجتماعي و النفسي و الخلق الصحيح، أما إذا لم تتح له الفرصة فقد يبحث عن أشياء أخرى لتلبية مطالبه و تحقيق حاجياته و بالتالي قد يسلك طرق الانحراف و السلوكات السيئة.

❖ بالنسبة للشيخوخة:

لا يوجد سن معين لكي تكون عجوزا أو شابا فالشيخوخة تبدأ من الولادة إذ منذ خروج المولود إلى الهواء الطلق فهو شيخ بتسعة أشهر، كما قال الأستاذ (HUGARD) الشيخوخة هي:

التقدم في السن و هي لا تتوفر طوال العمر و نستطيع التدخل لتأخير هذه الظاهرة الإنسانية بتحسين الشروط المعيشية و الصحية ، و ما يمكن من هذا هو نشاط بدني منظم و اعتناء جيد بالشيخوخة و الذي يساعد في الاحتفاظ بأطول الوقت الممكن و بأحسن الصفات العقلية و الاجتماعية في الحياة.

دون أن ننسى قول الرحمان الرحيم في معنى الآية أن الأعمار بيد الله عز و جل.
فالممارسة المنظمة للأنشطة البدنية المكيفة لفئة الشيوخ تسمح بتأخير ظواهر الشيخوخة
لتأثيرها على الجهاز الوظيفي و مردود الفرد العجوز و حركته النفسية ، و الهدف من هذه
الممارسة:

- التحسين العصبي العضلي (التطوير العضلي، التحسين المفصلي، تحديد
المستقلات الحسية،... إلخ) ¹.
 - "و تهدف كذلك إلى تطوير الجهاز الدوري (تخفيض دقات القلب أثناء الراحة،
مراقبة ضغط الدم).
 - مع تحسين الجهاز التنفسي (تهوية جيدة، تقوية ألياف الرئتين لتسهيل عملية
التنفس،... إلخ).
- ❖ بالنسبة للمعوقين:

دراسة أجريت في (تروس) أظهرت العلاقة بين الممارسة الرياضية و الطبقات
الاجتماعية هي نفسها الموجودة عند المعوقين، فكلما كان المستوى الاجتماعي مرتفع كلما
كانت الممارسة مهمة، و تكمن ضرورة التحفيز لهذه الممارسة الرياضية للمعوقين في:
- الحاجة إلى الحركة و ذلك بالكفاح ضد تحديد الأنشطة الخاصة بالمعوقين.
- معرفة جيدة بالذات بين الأبعاد الذهنية التي تحكم و حركة الجسم توجه إحساس
لدى

المعوقين أن جسمهم غريب عنهم فهم يبحثون عنه دائما و معرفة ما يلزمه.
- الحاجة إلى تحقيق النتائج العالية أي البحث عن حدوده في قوة السرعة و الدقة.
و تختلف آثار الممارسة الرياضية على المعوقين باختلاف المستويات و هي على الشكل
التالي:

- على المستوى الجسمي (التحضير البدني العام، تربية العضوية، تطوير المهارات
الحركية،... إلخ).
 - على المستوى التربوي (تربية النفس، تنمية الإرادة، تكوين و إتقان المعارف و
القدرات الهامة في الحياة اليومية،... إلخ).
 - على المستوى الاجتماعي (خلق الفرد النشط و المفيد للمجتمع، الإدماج
الاجتماعي التكيف و إعادة التكيف مع الحياة الاجتماعية،... إلخ).
 - على المستوى الحركي (الرياضة تطور العضلات و تسمح بظهور القوة، تحسين
السعة و التوافق الحركي، الرياضة تسمح بتوجيه العادات السلبية و هي وسيلة
لإعادة التوظيف و التكيف، تضع الإحباط النفسي،... إلخ).
 - على المستوى النفسي تسمح الرياضة بوجود أحسن توازن عقلي، تسمح بتوفير
السعادة في المجتمع، تسمح بخلق نظرة جيدة على الجسم و الذات،... إلخ) ².
- "و خلاصة القول أن التربية البدنية و الرياضية هي جزء متكامل من التربية العامة و كذا
ميدان تجريبي هدفه تكوين المواطن اللائق من الناحية البدنية العقلية الانفعالية و
الاجتماعية عن طريق ألوان من النشاط البدني بغرض تحقيقها أو تحقيق معظمها" ³.

¹ رواب عمر، أزواو فضلي، نفس المرجع السابق، ص 95- 96.

¹ رواب عمار، أزواو فضلي، نفس المرجع السابق، ص 96.

³ د. محمد عوض بسيوني، فيصل ياسين الشاطي، نفس المرجع السابق ، ص 22.

المبحث الثاني : الجماعة الرياضية

1- مفهوم الجماعة الرياضية (الفريق الرياضي)

هناك العديد من التعاريف التي قدمها بعض الباحثين لتحديد معنى ومفهوم (الجماعة Groupe) والتي يمكن تطبيقها في مجال تعريف الفريق الرياضي من حيث جماعة منظمة ودائمة .

حيث أشار ((كارون Carron)) (1989) إلى انه لكي يمكن تعريف الفريق الرياضي فانه ينبغي توافر العوامل التالية (مراعاة الاختلاف في درجتها بصورة تتوقف على طبيعة النشاط الرياضي الممارس).

- وجود هوية الجماعة الفريق الرياضي .
- إحساس بالمشاركة في الأهداف.
- نمط منظم للتفاعل بين أعضاء الفريق الرياضي .
- الاعتماد المتبادل سواء على المستوى الشخصي أو على مستوى الأداء الرياضي .
- جاذبية العلاقات بين اللاعبين .

2- مراحل بنیان الفريق الرياضي

أشار العديد من الباحثين في علم النفس الرياضي (كارون Carron) (1989) ، (انشل Anshel) (1994) ، واينبرج Weinberg ، جولد Gould (1995) إلى أن عملية تشكيل أو بنیان الفريق الرياضي يمكن أن تمر في أربعة مراحل متدرجة هي :

- مرحلة بداية التشكيل أو التكوين
- مرحلة المقاومة أو الاعتراض
- مرحلة تحديد المعايير¹
- مرحلة الأداء أو الانجاز

2-1- مرحلة بداية التشكيل أو التكوين

في هذه المرحلة يبدأ تحديد الخطوط العريضة لسلوك العلاقات بين اللاعبين وعلاقات الاعتماد بين اللاعبين بعضهم ببعض وبينهم وبين أفراد الجهاز الإداري والفني للفريق وغيرهم من المسؤولين المباشرين عن الفريق ، وكذلك البدء في محاولة تحديد معايير موحدة للفريق.

¹ محمد حسن علاوي : سيكولوجية الجماعات الرياضية ، ط 01 ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، 1998 ، ص 37

وتتأسس هذه المرحلة على محاولة إيجاد التالف بين أفراد الفريق بعضهم البعض الآخر . وفي هذه المرحلة يقوم كل فرد في الفريق بعقد مقارنة اجتماعية بينه وبين الآخرين في الفريق للتعريف على جوانب قوتهم وضعفهم ومحاسنهم وعيوبهم ومستوى مهاراتهم وقدراتهم .

كما يقوم كل فرد من أفراد الفريق في بداية تشكيل الفريق بسؤال نفسه : هل يمكنني حقيقة أن انتمي لهذا الفريق ؟ و ماهو دوري في الفريق ؟ وكيف لي أن أتعاون مع الآخرين ؟ . وقد ينتج عن عدم قدرة الفرد الإجابة على مثل هذه التساؤلات السابقة شعوره بالعزلة عن الفريق .

2-2- مرحلة المقاومة أو الاعتراض

قد تحدث بعد بداية مرحلة بداية التشكيل أو التكوين مرحلة تحدث فيها محاولات للمقاومة أو الاعتراض وعدم الموافقة فيما يختص بجوانب العلاقات بين اللاعبين واعتماد بعضهم على البعض الآخر أو مقاومة بعض التوجيهات الإدارية أو الفنية من المسؤولين عن الفريق الرياضي أو مقاومة عملية محاولة تحكم البعض في سلوك اللاعبين¹ .

وقد أشار ((فرانسيس)) و ((يونج)) (1992) إلى انه يمكن أن نطلق على هذه المرحلة مصطلح مرحلة ((الشجار التلاحمي)) والتي قد يظهر فيها الصراع بين الأفراد وقد يتخذ شكل الصراع البدني بين اللاعبين ومن أمثلة ذلك حدوث احتكاكات بدنية بين اللاعبين وحدث المزيد من العدوانية بينهم وخاصة بالنسبة للفرق الجماعية التي يتميز نشاطها بالاحتكاك البدني ككرة القدم مثلا لمحاولة كل لاعب إثبات جدارته أو السعي لكي يكون لاعبا أساسيا وليس احتياطيا أو السعي لجذب انتباه المدرب وإظهار انه لاعب يتميز باللعب الرجولي وبذل أقصى الجهد وقد يحدث ذلك بصورة واضحة في أثناء عمليات التدريب الرياضي .

2-3- مرحلة تحديد المعايير

وهي المرحلة التي يمكن فيها التغلب على مقاومات أعضاء الفريق أو الصراعات بينهم لمحاولة إيجاد التماسك والتضامن والتفاعل بين أفراد الفريق الرياضي ويتم في هذه المرحلة تحديد دور كل فرد وتوزيع هذه الأدوار وتقبلها وكذلك تحديد معايير السلوك للأفراد وللفريق كمجموعة .

وتعتبر هذه المرحلة كمرحلة تنظيم للفريق والتي فيها يتحدد الفريق معا ويسعى للتغلب على المقاومات المختلفة بين أفرادها والتي يتضح فيها التعاون بينهم بصورة ملموسة . كما يظهر على أفراد الفريق الرغبة المعلنة في العمل معا لانجاز النجاح واكتساب الرضا .

¹ محمد حسن علاوي ، نفس المرجع السابق ، ص 38

ومرحلة تحديد المعايير هي نتاج احترام الجماعة للإسهامات الفردية لكل لاعب في الفريق بدلا من الصراع التنافسي بين الأفراد وبالتالي حدوث التعاون ومحاولة كل لاعب تحقيق أهداف الفريق بدل من محاولته تحقيق أهدافه الشخصية¹.

2-4- مرحلة الأداء أو الانجاز

وفي هذه المرحلة يكون بنیان الفريق الرياضي قد اكتمل وأصبح بنيانا واضحا في ضوء ادوار واضحة ومحددة للاعبين ومعايير ثابتة في الفريق ونمو المفهوم الجمعي للفريق كأساس للأداء الفاعل لتحقيق أهداف الفريق .

ويطلق ((فرانسيس)) و ((يونج)) (1992) على هذه المرحلة مصطلح ((التقارب الناضج)) والذي يتميز بالصلوات الحميمة بين أفراد الفريق وتحديد قدر إسهام كل فرد في الفريق وظهور الشعور الصادق بينهم لنجاح كل لاعب بدلا من الشعور بالتهديد عند نجاح أي لاعب في الفريق .

3- المفهوم الجمعي للفريق الرياضي

من بين أهم العوامل التي تؤدي إلى تنمية المفهوم الجمعي للفريق الرياضي وبالتالي المساعدة على تكوين بنيان قوي للفريق الرياضي مايلي :

3-1- عامل التقارب

إن اللاعبين الذين يتميزون بالتقارب وجهها لوجه والتعامل اليومي معا ووجود أماكن دائمة تجمعهم معا في مقر الفريق الرياضي كغرف اجتماعات الفريق و غرف خاصة لخلع الملابس وأماكن معنية للمحاضرات النظرية والتطبيقات العلمية وأماكن للإقامة وطرق موحدة جماعية للانتقالات للمنافسة الرياضية وغير ذلك من العوامل التي تسهم في إيجاد التقارب والتفاعل الدائم بين اللاعبين.

3-2- عامل التمييز

كلما كانت هناك علامات محددة للفريق الرياضي تميزه عن غيره من الجماعات أو الفريق الرياضي الأخرى كلما كان ذلك العامل هاما نحو المفهوم الجمعي للفريق الرياضي ولذا ينبغي أن يكون للفريق الرياضي ردائه المميز الذي² يشترك به في المنافسات الرياضية وكذلك شعاراته وهتافاته وطرقه المميزة في اللعب أو دخوله للملعب أو طريقه في عمليات الإحماء وغير ذلك من العوامل التي تضيف طابع التمييز على الفريق الرياضي بالمقارنة بالفرق الرياضية الأخرى .

¹ محمد حسن علاوي ، نفس المرجع السابق ، ص 38-39

² محمد حسن علاوي ، نفس المرجع السابق ، ص 39-40

3-3- عامل التشابه

من الملاحظ في أي فريق رياضي أن اللاعبين يختلفون في العديد من النواحي كسمات الشخصية والخلفية العلمية والمستوى الاجتماعي والاقتصادي والقدرات وغير ذلك من النواحي الأخرى . وبالرغم من ذلك كله يقع على كاهل الإدارة الرياضية والمدرّب الرياضي للفريق عبء محاولة إيجاد التشابه بين اللاعبين في اتجاهاتهم نحو الفريق الرياضي ونحو تحقيق أهدافه ونحو السلوك المتوقع من كل لاعب في الفريق ونحو معايير الجماعة بصفة عامة وغير ذلك من أنواع السلوك المرتبط بالتدريب الرياضي والمنافسة الرياضية أو السلوك الخارج نطاق الملعب الرياضي حتى يمكن بذلك تنمية المفهوم الجمعي للفريق الرياضي بالرغم من الفروق بين اللاعبين وبالتالي الارتقاء ببنين الفريق الرياضي .

3-4- عامل الأهداف والحوافز الجمعية

لكي يتمكن تنمية المفهوم الجمعي للفريق الرياضي ينبغي إعلاء شأن الهدف الجمعي للفريق وعدم التركيز على تشجيع الهدف الفردي للاعب ، إذ أن نجاح الفريق أو فوزه ينبغي أن يعزى للجميع وليس لفرد معين (كاللاعب الذي أحرز هدف الفوز في كرة القدم مثلا) ومن ناحية أخرى ينبغي توافر الحوافز المعية للفريق ككل بدلا من الحوافز الفردية للاعب معين وذلك في حالة تحقيق الفريق لأهدافه بالرغم من أن ذلك قد لا ينفي الحافز الفردي في حالات معينة مثل الحافز التشجيعي لحارس المرمى الذي ينجح في صد الضربة الجزائية في نهاية المباراة والتي كان يمكن لها أن تغير نتيجة المنافسة¹.

4- عوامل تماسك الفريق الرياضي

من المشكلات الرئيسية في مجال دراسة الفريق الرياضي هي محاولة الوقوف على الأسباب التي قد تؤدي إلى تماسك الفريق الرياضي . فكثيرا ما نلاحظ اختلافا واضحا بين الفرق الرياضية المتعددة من حيث تماسك أفراد كل فريق وإقبالهم على التدريب وانتظامهم في الاشتراك في المنافسات الرياضية وتحقيق الأهداف المحددة .

وهناك العديد من الشروط والعوامل التي تسهم في العمل على تماسك الفريق الرياضي ، من بين أهم هذه العوامل والشروط مايلي :

4-1- الشعور بالانتماء

إن كل فرد أو لاعب يكون في حاجة إلى الانتماء إلى جماعة كالأسرة أو جماعة الأصدقاء أو غير ذلك من الجماعات التي يعتز بانتمائه إليها . وعندما ينضم اللاعب إلى فريق رياضي ما ويزداد تفاعله الإيجابي مع بقية أعضاء الفريق ويشعر بأنه بين

¹ محمد حسن علاوي ، نفس المرجع السابق ، ص 40-41

زملاء يقدرونه ويقدرهم ، وانه جزء من كل متكامل ومتربط فعندئذ تصبح الحاجة إلى الانتماء من الحاجات النفسية الهامة التي تدفع اللاعب إلى الاستمرار في عضوية الفريق الرياضي .

4-2- إشباع الحاجات الفردية

لاشك أن كل فريق رياضي يختلف عن الآخر في مدى ما يستطيع أن يقدمه للاعبين لإشباع حاجاتهم الفردية . وكلما استطاع الفريق الرياضي مساعدة اللاعبين على تحقيق حاجاتهم وأهدافهم كلما زاد تمسك اللاعب بالفريق الرياضي وكثيرا ما نرى فريق رياضي معين يكون جذابا للاعب نظرا لكونه وسيلة لاكتساب مكانه طيبة في البيئة التي يعيش فيها اللاعب . كما قد يكون الأمر رغبة في الحصول على مكاسب مادية اكبر أو الشعور بالأمن والطمأنينة .¹

4-3- الشعور بالنجاح

يؤدي نجاح الفريق الرياضي في تحقيق أهدافه أو تحقيق المزيد من الانتصارات والبطولات الى شعور اللاعبين بالسعادة والى ثقة اللاعبين في أنفسهم وارتفاع مستوى طموحاتهم وبالتالي زيادة الرابطة بينهم وحبهم وولائهم للفريق وزيادة جاذبيتهم نحوه والاستمرار في عضويته.

4-4- المشاركة

ان اشتراك اللاعبين في اقتراح تخطيط التدريب الرياضي وتنفيذه وتقييمه وكذلك الاشتراك في رسم خطط اللعب في المنافسات الرياضية وتشكيلها وتوقيتاتها تعتبر من العوامل التي تشعر كل لاعب بقيمته ومكانته ، اذ يترتب على هذا الاشتراك الجماعي للفريق تجانس نفسي يساعد على سرعة التفاهم وشعور كل لاعب بان إسهاماته ضرورية لتحقيق أهداف الفريق . وبالتالي ارتباطه بالفريق وتحقيق المزيد من الجاذبية نحوه.

4-5- وجود قوانين ومعايير وتقاليد للفريق

إن وجود لوائح وقوانين معروفة ومحددة للفريق الرياضي من العوامل التي تضمن استمرار هذا الفريق والتي تحدد العلاقات بين أعضاء الفريق الرياضي والأهداف الموضوعية للفريق . ومما لا شك فيه أن طاقة اللاعبين لهذه القوانين واللوائح وتفهمهم وتقبلهم لها يساعد على إسهامهم بطريقة ايجابية في تحقيق أهداف الفريق .

كما أن معايير الفريق الرياضي تتضمن ما يقبله الفريق من قواعد ونظم وعادات واتجاهات وقيم يمكن اعتبارها إطارا لتحديد السلوك المرغوب. فكان معايير الفريق

¹ محمد حسن علاوي ، نفس المرجع السابق ، ص 41-42

الرياضي هي التي تحدد الأساليب السلوكية المقبولة بين أفراد الفريق الرياضي والتي تنظم عمليات التفاعل الاجتماعي بين أعضاء الفريق الرياضي.¹

أما تقاليد الفريق الرياضي فهي أنماط سلوكية تتمتع بقبول عام بين اللاعبين وتنتقل بين أجيال اللاعبين . كلما كان للفريق الرياضي تقاليده الثابتة نسبيا مثل الرداء الواحد والشعارات الخاصة المعروفة والهتافات المعينة كلما كان أكثر تماسكا وترابطا .

4-6- توافر العلاقات التعاونية بين اللاعبين

يزداد تماسك الفريق الرياضي في حالة قيام العلاقات بين اللاعبين على أساس تعاوني بدرجة تزيد عن قيام هذه العلاقات على أساس تنافسي . فالفريق الرياضي يسعى إلى تحقيق أهداف معينة وكل لاعب في الفريق يبذل قصارى جهده للتعاون مع الآخرين نحو تحقيق الهدف الجماعي وليس لتحقيق هدف فردي خاص به وفي هذه الحالة يمكن أن يزداد تماسك الفريق الرياضي .

4-7- توافر القيادة المناسبة

إن نجاح الفريق الرياضي في تحقيق أهدافه يرتبط ارتباطا وثيقا بتوافر القيادة المناسبة . فالإداري أو المدرب الرياضي أو رئيس الفريق من القيادات التي تلعب دورا هاما في العمل على تماسك الفريق الرياضي ورفع الروح المعنوية للفريق وبالتالي زيادة جاذبية الفريق لأعضائه.

كما قدم كارتررايت Cartwright (1986) وكارون Carron (1989) بعض العوامل أو الشروط التي يمكن أن تحدد تماسك الفريق الرياضي والتي يمكن بها قياس هذه المظاهر . ويمكن تلخيصها على النحو التالي :

- جاذبية العلاقات بين اللاعبين : وهي انعكاس لدرجة الصداقات بين اللاعبين أفراد الفريق الرياضي وبالتالي زيادة تماسك الفريق كلما زادت درجة هذه الصداقات²
- جاذبية الجماعة ككل : ويقصد بها مدى جاذبية الجماعة لأفرادها بدرجة أكبر من التركيز على الصداقة بين اللاعبين . ويرى بعض الباحثين أن هذين العاملين يرتبطان معا بدرجة كبيرة.
- الرغبة المعلنة للبقاء في الفريق : ويمكن التعرف عليها بسؤال كل عضو من أعضاء الفريق الرياضي بما يلي : هل ترغب في الاستمرار في عضوية الفريق الرياضي ؟ وهل إذا قررت مجموعة من اللاعبين عدم البقاء في الفريق

¹ محمد حسن علاوي ، نفس المرجع السابق ، ص 42-43

² محمد حسن علاوي ، نفس المرجع السابق ، ص 43-44

الرياضي بحيث يمكن حدوث تصدع في الفريق كنتيجة لذلك ، فهل تحاول بذل جهدك لإقناعهم بالبقاء في الفريق ؟

- درجة التقارب أو الارتباط مع الفريق : ويقصد بذلك درجة انتماء اللاعب للفريق وارتباط به وشعوره بأنه جزء لا يتجزأ من الفريق الرياضي .
ومن ناحية أخرى قدم ((كارون)) (1982) نموذجاً لمحاولة تحديد أهم العوامل المؤثرة على تماسك الفريق الرياضي ويتكون هذا النموذج من أربعة عوامل وهي :

- العوامل البيئية
- العوامل الشخصية
- العوامل القيادية
- عوامل الفريق¹

المبحث الثالث : انواع الفرق الرياضية انواع الفرق الرياضية

ان الغرض الاساسي من تصنيف الفرق الرياضية ، هو التعرف على انواع العلاقات السائدة بين اعضاء كل منها ، وانماط التفاعل بينهم ، وطبيعة الاهداف التي يسعى اليها اعضاء الفريق في كل نوع من انواع الفرق .

وبالرغم من وجود كثير من المحكات التي يمكن على ضوئها تصنيف الفرق الرياضية الا ان جميعها تتفق

فيمايلي :

- وجود قواعد تحكم الاتصال والتفاعل بين اعضائها.
- وجود معايير تحكم سلوك اعضائها.
- توافر صفة الانتظام والاستمرارية في عضويتها.
- الاختيارية في الانضمام اليها .
- التحالف بين اعضائها .
- المجال الرياضي هو مصب اهدافها.

¹ محمد حسن علاوي ، نفس المرجع السابق ، ص 45-46

- الاصطناع هو محك تكوينها.
- الفرق المناظر هي محك ادائها

وتختلف الفرق الرياضية فيما بينها :¹

1- من حيث الجنس :

حيث تختلف فرق الذكور عن فرق الاناث ، ويعزى الاختلاف فيما بينها الى اثر المتغيرات البدنية والفسولوجية ، وكذلك المتغيرات النفسية والاجتماعية ، كما تعزى ايضا الى اثر ثقافة المجتمع من حيث العادات والتقاليد التي تفرضها على الذكور وعلى الاناث.

2- من حيث العمر الزمني

تختلف الفرق من حيث العمر الزمني لافرادها ، حيث تختلف فرق الاطفال عن فرق الصبية وعن فرق المراهقين وفرق الشباب فكل نوع من هذه الفرق طبيعية خاصة تفرضها طبيعة النضج البدني والعقلي والانفعالي والاجتماعي وغيرها التي يكون عليها كل نوع من هذه الفرق.

3- من حيث الحجم

حيث تتنوع الفرق ما بين صغيرة جدا مثل فرق زوجي التنس وتنس الطاولة التي تتكون من اثنين فقط من اللاعبين ، وفرق صغيرة مثل فرق البولو والجمباز والدراجات ومثيلاتها التي يكون من ثلاثة الى خمسة لاعبين ، وفرق متوسطة الحجم مثل فرق الجودو والكارتيه والمصارعة والملاكمة التي يشترك اعضاؤها في جميع الاحزمة او الاوزان المقررة او بعضها ، ويتراوح عدد الفرق ما بين خمسة الى عشرة لاعبين ، وهناك ايضا فرق كبيرة الحجم مثل فرق كرة القدم و السلة والطائرة واليد والهوكي ومثيلاتها التي تتكون غالبا من اكثر من عشرة لاعبين وقد يصل عدد بعضها الى عشرين لاعبا .

4- من حيث الدوام

فرق تتميز باستمراريته مثل فرق الاندية والهيئات ، وفرق موسمية الدوام مثل فرق المدارس والجامعات التي ترتبط تكوينها غالبا بالموسم الدراسي ، وفرق² يكون دوامها على فترات مثل فرق المنتخبات التي ترتبط تكوينها ونشاطها بالدورات والبطولات سواء كانت محلية او دولية .

5- من حيث الاداء

تختلف الفرق من حيث طبيعة ادائها ان كان فرديا يقوم به كل عضو بمفرده ، او جماعيا يشترك فيه جميع اعضاء الفريق ، ففريق الدراجات مثلا يكون اداء كل عضو من اعضاء الفريق منفردا ، وكذلك في فرق الملاكمة والمصارعة والجودو

¹ احمد امين فوزري – طارق محمد بدر الدين : سيكلوجية الفريق الرياضي ، ط 01 ، دار الفكر العربي ، 2008 ، ص 23

² احمد امين فوزري – طارق محمد بدر الدين ، نفس المرجع السابق ، ص 24-25

وغيرها ، اما فلاق كرة القدم والسلة واليد والطائرة فيكون الاداء جماعيا حيث يشترك فيه جميع اعضاء الفريق المتواجدين بالملعب .

6- من حيث الاتصال

يتصل اعضاء فرق الالعاب الجماعية اتصالا حركيا وفكريا وانفعاليا خلال المباراة ، بينما يتصل اعضاء فرق الالعاب الفردية اتصالا فكريا وانفعاليا فقط ، حيث يقوم كل لاعب باداء مهامه الحركية منفردا دون اي اتصال حركي مباشر بزملائه اعضاء الفريق ، وبالرغم من هذا الاداء الحركي الانفرادي الا ان اللاعب يتصل بزملائه فكريا من خلال محاولته الحركية التي يحاول خلالها احراز اكبر قدر ممكن من النقاط للفريق ، كما انه يتصل بزملائه انفعاليا حيث تؤثر نتائجهم في زيادة دافعية ادائه او انخفاضها.

7- من حيث نمط التفاعل

تصنف الفرق الرياضية تبعا لنمط التفاعل الذي يتم بين اعضائها ، الى فرق يتم فيها التفاعل المباشر مثل فرق كرة السلة والطائرة ومثيلاتها ، وهي ايضا الفرق التي يكون فيها الاتصال مباشرا بين اعضاءها ، وهناك فرق اخرى يكون فيها التفاعل غير مباشر بين اعضائها ، وهي تلك الفرق التي لا يتصل اعضاؤها ببعضهم البعض اتصالا حركيا مباشرا بالرغم من اتصالهم الفكري والانفعالي مثل فرق الالعاب الفردية¹.

وهناك نمط ثالث من التفاعل تصنف تبعا له بعض الفرق الرياضية ، مثل فرق الزوجي في التنس وتنس الطاولة وفرق التتابع في العدو والسباحة مثلا . وبالرغم من ان الاداء في هذه الفرق فردي الا انه يعتمد على التعاون ومن ثم اتصال بين اللاعبين يتم بصورة مستمرة في التنس وتنس الطاولة ، وبطريقة لحظية وقت التسليم والتسلم في العدو وعند البدء في السباحة .

أهداف الفرق الرياضية

من الطبيعي أن تشكل الفرق الرياضية وتحديد نشاطها وبرنامج إعدادها وتقييم إنتاجها ، لابد وان يكون في ضوء أهدافها ، فأهداف الفرق الرياضية هي المحك الذي تبدأ منه وتنتهي إليه.

من هذه الأهمية للأهداف ، فقد قامت محاولات علمية متعددة لتحديد ماهيتها وطبيعتها بنائها ومفهومها ، حتى امكن القول بان اية جماعة بصرف النظر عن طبيعة نشاطها ، فان هذا النشاط ماهو الا وسيلة لتحريكها من موقع الى اخر ، وان هدف الجماعة هو ذلك الموقع الذي تنشده وتفضله على غيرها من المواقع .

¹ احمد امين فوزري - طارق محمد بدر الدين ، نفس المرجع السابق ، ص 26-27

لقد كانت دراسة اهداف الجماعة من نواح متعددة ، ظهرت خلالها مجموعة من المفاهيم ، من بينها تلك التي ساوت بين مهمة الجماعة واهدافها ، فبالرغم من ان كلا من المهمة والهدف ليسا في الواقع متساويين في المدى ، الا انه في بعض الاحيان يمكن ان يكونا متطابقين ، بمعنى ان العمل الذي تقوم به الجماعة يمكن ان يكون هو نفسه هدفها ، وينطلق ذلك على الفرق الرياضية التربوية التي تتدرب وتتنافس من اجل التدريب والتنافس الرياضي وليس من اجل تحقيق نتائج بطولية . كما في فرق الميني باسكت ومثيلاتها .

ويقودنا هذا المفهوم الذي يساوي بين المهمة والهدف ، الى ضرورة تحليل بيئة النشاط في المجال الرياضي من اجل سهولة تحديد اهداف الفرق الرياضية ، ومن ثم الارتقاء بادائها¹ ، وان نقف على باقي المحاولات العلمية والهادفة الى التعرف على طبيعة ومكونات الهدف للفريق الرياضي ، والى مدى يتفق هدف الفريق مع الاهداف الشخصية لاجتماعه ، وماهي الاهداف او الهدف العام للفريق واهدافه المرحلية ، والاهداف المباشرة والاهداف غير المباشرة ، وكيفية صياغة اهداف الفريق من فلسفية الى اجرائية ، وغير ذلك من الامور التي تساعد على تحديد اهداف الفريق الرياضي تحديدا دقيقا يساعد على وضع برنامج وتقييم نشاطه .

ومن اثار ونتائج المحاولات العلمية لوضع مفهوم شامل ومحدد لهدف الجماعة ، استطاع كارت ريت وزاندر Cartwright et Zander تعريف هدف الجماعة بانه الوضع المفضل لدى الجماعة في بيئتها .

ويعنى هذا التعريف عند تطويعه لمجال الفريق الرياضي ، ان كل فريق له مستوى ومكانة بالنسبة لباقي الفرق التي يتنافس معها ، وهذا المستوى وهذه المكانة هي الوضع القائم بالنسبة للفريق ، وحين يزاول الفريق نشاطه فمن المفترض ان هناك مستوى ومكانة اخرى تكون مفضلة لدى كل اعضاء الفريق ، ويعتبر المستوى والمكانة الجديدة والتي لا بد وان تكون اعلى من سابقتها هي الوضع المفضل للفريق ، وهذا الوضع الجديد هو هدف الفريق .

والهدف من المناقشة السابقة هو التعريف بطبيعة الهدف الذي يعمل الفريق في اطاره ، واهمية تحديده وصياغته من اجل تحديد الاجراءات الفنية التي يجب اتخاذها مع الفريق ، وكذلك ضرورة ان يكون تقييم الفريق في ضوء الاهداف المحددة له .

وعموما ، لا بد من التسليم بضرورة ان يكون لكل فريق هدف واضح يدركه جميع اعضاءه ويقتنعون بامكانية تحقيقه ، وهذا الهدف هو ذلك المثير الذي يدفعهم الى بذل الجهد والتفاعل فيما بينهم من اجل تحقيقه او الاقتراب الى اقل مسافة منه ، وان تحقيق الهدف يعتبر حالة مشبعة لكل عضو من اعضاء الفريق حتى وان اختلفت حاجاتهم النفسية² .

تصنيف اهداف الفريق

¹ احمد امين فوزري - طارق محمد بدر الدين ، نفس المرجع السابق ، ص 28-29

² احمد امين فوزري - طارق محمد بدر الدين ، نفس المرجع السابق ، ص 30-31

يتلخص الغرض من استعراض تصنيف اهداف الفريق الرياضي ، في مساعدة ادارته الفنية على صياغة الاهداف وتحديد اهدافا مفضلا ودقيقا يتناسب وطبيعة الغرض من الفريق ، وطبيعة المرحلة التي يمر بها ، وكذلك الامال التي يسعى اليها .

فالصياغة الدقيقة للاهداف تساعد على وضع الخطوات التي على الفريق اجتيازها ، وعلى انسب الطرق والاجراءات الواجب اتباعها خلال كل خطوة من خطوات الفريق ، والتصنيف التالي لتحديد وصياغة اهداف الفريق الرياضي لايعنى ان هناك نوعا من الاهداف مطلوبا عن غيره ، ا وان احدهما يغنى عن الاخر ، ولكن الاستعراض التالي من شأنه ان يؤدي الى اتساع الرؤية والتعمق عند وضع الاهداف ، حتى وانه يمكن وضع كل هذه الانماط التالية من الاهداف موضع الاعتبار عند اهداف الفريق الرياضي .

1- الاهداف القريبة والاهداف البعيدة

ان كل فريق لابد وان يسعى الى كلا النوعين من الاهداف ، فقد تتمثل اهدافا قريبة في الاداء الجيد ، بينما تتمثل اهدافه البعيدة في النتائج التي يمكن ان يحققها في نهاية الموسم الرياضي .

ويمكن اعتبار كلا النوعين من الاهداف في فريق رياضي اخر اهدافا قريبة ، وتكون اهدافه البعيدة تكوين فريق يمثل النادي مستقبلا تمثيلا يحقق نتائج في مجتمع اللعبة .

2- الاهداف الفرعية والاهداف الاساسية

يتطلب كل هدف من الاهداف الاساسية التي توضع للفريق الرياضي مجموعة من الاهداف الفرعية التي يجب تحقيقها اولاً¹ .

فاذا كان التماسك الحركي او الاجتماعي هو احد الاهداف الاساسية التي على الفريق تحقيقها في مرحلة من مراحلها ، فلا بد وان يحقق الفريق اشباع الحاجات النفسية لاعضائه، ان يوفر لهم قدرا من الشعور بالنجاح ، وغير ذلك من الامور التي تؤدي الى التماسك .

وعندما تكون اللياقة البدنية هي هدف اساسي للفريق فان عناصرها تكون هي الاهداف الفرعية.

3- الاهداف المرحلية والاهداف النهائية

يقصد بالاهداف النهائية تلك التي يجب ان يسعى اليها الفريق من تكوينه ، كالفوز بالبطولات مثلا ، اما الاهداف المرحلية في هذه الحالة فتكون الفوز بكل مباراة من مباريات البطولة .

¹ احمد امين فوزي – طارق محمد بدر الدين ، نفس المرجع السابق ، ص 31-32

وعندما يكون الهدف النهائي للفريق هو الفوز ببطولة الجمهورية ، تكون اهدافه
المرحلية هي الفوز ببطولة المنطقة التابع لها كمرحلة يجب اجتيازها للفوز ببطولة
الجمهورية .

4- الاهداف العاجلة والاهداف الاجلة

الاهداف الاجلة ، هي تلك التي يجب ان يسرع الفريق الى تحقيقها ، والتي قد يتسبب
تاخر تحقيقها الى عواقب غير محمودة للفريق ، اما الاهداف الاجلة فهي تلك
الاهداف التي يمكن للفريق الرياضي تحقيقها فيما بعد .

5- الاهداف المباشرة والاهداف غير المباشرة

الاهداف المباشرة هي تلك التي يسعى الفريق الى تحقيقها من اجلها ، اما غير
المباشرة فهي تلك التي يكون تحقيقها من اجل هدف اخر ¹ .

فاذا كان الضرب الساق في الكرة الطائرة يحتاج الى القوة الممزوجة بالسرعة
لعضلات الرجلين والذراع الضارب ، فان تنمية هذه القدرات يعتبر هدفا غير مباشر
، بينما يكون تنمية الضرب الساق هو هدف مباشر .

6- الاهداف الظاهرة والاهداف المختبئة

الاهداف الظاهرة هي تلك الاهداف المعلنة من اعضاء الفريق ، كالفوز بالبطولة
مثلا ، اما الاهداف المختبئة ، فهي تلك التي لا يعلن عنها اللاعبون ، ولكنها في حقيقة
الامر هي المثيرات الحقيقية لانضمامهم للفريق وادائهم فيه .

فالفوز وجودة الاداء هي اهداف ظاهرة ، اما الاشباع النفسية التي يحققها اللاعب
من خلالها فهي الاهداف المختبئة في صدورهم ، وقد يحاول لاعب في الفريق ان
يبذل اقصى جهد ويظهر افضل اداء لديه في المباراة ، والهدف الظاهر هنا هو الفوز
، لكن يمكن ان تكون الرغبة في الانضمام للمنتخب هي الهدف المختبئ .

7- الاهداف النظرية والاهداف الاجرائية

الاهداف النظرية هي تلك التي تشير الى مايرجى تحقيقه دون اي تحديد كمي او
كيفي للمطلوب ، مثل القول بان زيادة التفاعل الحركي بين اللاعبين هو هدف من
اهداف الفريق .

اما الاهداف الاجرائية فهي التي تشير الى المطلوب تحقيقه في الفريق بطريقة يمكن
قياسها والتحقق من وجودها مثل رفع مستوى العلاقات الحركية التبادلية للاعبين من
الدرجة التي هي عليها الى درجة اعلى محددة .

وصياغة اهداف الفريق غالبا ما تكون في بدايتها بصورة فلسفية او نظرية ، ولكن
عند محاولة تحقيقها يجب تحويلها الى صورة اجرائية ² .

¹ احمد امين فوزري - طارق محمد بدر الدين ، نفس المرجع السابق ، ص 32 - 33

² احمد امين فوزري - طارق محمد بدر الدين ، نفس المرجع السابق ، ص 33 - 34

الفصل الثاني: التنظيم والحركة الرياضية التنافسية

المبحث الأول: التنظيم الرياضي التنافسية

المبحث الثاني: الحركة الرياضية

المبحث الثالث : قطاع الشباب والرياضة

المبحث الاول : التنظيم الرياضي التنافسي

هياكل التنظيم والتنشيط الرياضي التنافسي

تتمثل مهام هياكل التنظيم والتنشيط الرياضي طبقا لاهداف تطوير أنشطة القطاع ومع احترام المقاييس التي تحكم الاختصاصات الرياضية ، في ترقية الممارسات البدنية والرياضية . وتتألف هذه الهياكل ممايلي :

- الاندية الرياضية للهواة
- النوادي الرياضية شبه المحترفة
- الاندية الرياضية المحترفة
- الرابطات الرياضية
- الجمعيات الرياضية الوطنية
- الاتحاديات الرياضية الوطنية
- اللجنة الوطنية الاولمبية

تمارس النوادي الرياضية مهمة تربية وتكوين الشباب عن طريق تطوير برامج رياضية وبمشاركتها في ترقية الروح الرياضية والوقاية من العنف ومحاربته. وتخضع لمراقبة الرابطة والاتحادية الرياضية الوطنية المنظمة اليها.

تكون النوادي الرياضية متعددة الرياضات او احادية الرياضة وتصنف الى ثلاثة اصناف:

- النوادي الرياضية الهاوية ،
- النوادي الرياضية شبه المحترفة ،
- النوادي الرياضية المحترفة .¹

يخضع اعتماد النوادي الرياضية الهاوية وشبه المحترفة الى الراي التقني المسبق للاتحادية الرياضية الوطنية المعنية .

يمنح هذا الاعتماد طبقا للتشريع المتعلق بالجمعيات.

الاندية الرياضية للهواة

يعد ناديا رياضيا للهواة ، كل جمعية رياضية مؤسسة قانونا ومعتمدة بعد اخذ راي الادارة المكلفة بالرياضة ، منضمة الى رابطة او الى اتحادية رياضية وطنية او الى جمعية رياضية وطنية تهدف الى تطوير وترقية اختصاص او اختصاصات رياضية دون هدف مريح .

يخضع تاسيس كل نادي رياضي للهواة الى احترام الاحكام الاساسية والتنظيمية للاتحاديات والجمعيات الوطنية والرابطات الرياضية التي يجب انضمامه اليها ويمكن ان تستفيد النوادي الرياضية للهواة من مساعدات الدولة والجماعات المحلية .

¹ وزارة الشبيبة والرياضة " قانون رقم 10-04 يتعلق بالتربية البدنية والرياضة " السنة 2004 ، ص 25

النوادي الرياضية شبه المحترفة

النادي الرياضي شبه المحترفة جمعية رياضية يكون جزء من النشاطات المرتبطة بهدفها ذا طابع تجاري ، لاسيما تنظيم التظاهرات الرياضية المدفوعة الاجر ودفع اجرة بعض من الرياضيين ومؤطريها.

يعتمد النادي الرياضي شبه المحترف قانونا اساسيا يحدد لاسيما تنظيمه وشروط تعيينه اعضاء اجهزته المسيرة ومسؤولياتهم وكيفيات مراقبتهم¹.

النوادي الرياضية المحترفة

تعد نوادي رياضية محترفة ، النوادي التي تؤسس مهامها على نشاط رياضي دائم بواسطة حصص متنوعة الطبيعة يوفرها اشخاص طبيعيون و/او معنويون ، ويكون هدفها تحقيق نتائج رياضية مقابل اجرة .

يخضع تاسيس النوادي الرياضية المحترفة الى الاحكام المقررة في التشريع والتنظيم الساري مفعولهما والمتعلقين بالشركات التجارية .ويمكن للنوادي الرياضية المحترفة الاستفادة من مساعدة ومساهمة الدولة والجماعات المحلية على اساس دفتر شروط محدد من طرف الوزارة المعنية وتمارس نشاطاتها في اطار احترام التنظيمات والقوانين الاساسية للاتحاديات والرابطات الرياضية التي يجب انضمامها اليها .

يمكن النادي الرياضي المحترفاتخاذ احد اشكال الشركات التجارية الاتية :

- المؤسسة الوحيدة الشخص الرياضية ذات المسؤولية المحدودة ،
- الشركة الرياضية ذات المسؤولية المحدودة ،
- الشركة الرياضية ذات الاسهم .

الرابطة الرياضية

تضم الرابطة الرياضية النوادي الرياضية للهواة والنوادي الرياضي المحترفة وكذلك الرابطات المؤسسة والمعتمدة قانونا والمنظمة اليها طبقا لقانونها الاساسي .

يمكن للرابطة الرياضية ان تكون متعددة الرياضات او متخصصة حسب طبيعة نشاطها .

يمكن ان تكون الرابطة بلدية او ولائية او جهوية حسب اختصاصها الجغرافي.¹

¹ وزارة الشبيبة والرياضة ، نفس المرجع السابق ، ص 25-26

يحدد الاختصاص الجغرافي للرابطات من طرف الوزير المكلف بالرياضة باقتراح من الاتحادية المعنية .

مهام الرابطة الرياضية

تعمل الرابطة الرياضية على مطابقة اعمالها مع برنامج الاتحادية الرياضية التي تنظم اليها . كما تسهر الرابطة في اطار ترقية الاختصاصات او الاختصاص الرياضي التي تتكفل بها ، على مايلي :

- تنشيط وتنسيق النوادي الرياضية والهياكل الاخرى المنضمة اليها.
- تنظيم التظاهرات الرياضية
- تلتزم الرابطة الرياضية باحترام القوانين الاساسية وتنظيمات وبرامج الاتحادية الرياضية المنضمة اليها .²

الجمعية الرياضية الوطنية

تعتبر الجمعية الرياضية الوطنية جمعية مكلفة بترقية وتنظيم وتنشيط اختصاص رياضي او قطاع أنشطة رياضية .

تتكون الجمعية الرياضية الوطنية من الرابطات الرياضية والنوادي الرياضية للهواة والنوادي الرياضية المحترفة . ويمكن للجمعية الرياضية الوطنية ان تحول الى اتحادية رياضية وطنية تعمل في هذا الغرض بتفويض من الوزير المكلف بالرياضة اخذا بعين الاعتبار المعايير التالية :

- طابع الاختصاص او الاختصاصات الرياضية .
- السمعة الوطنية والدولية للنشاط او للأنشطة الرياضية التي تؤطرها.
- كثافة انشطتها.³
- النتائج الرياضية المتحصل عليها.
- كثافة واهمية الاعداد المؤطرة .
- مستوى هيكلتها وتنظيمها وموقعها على الصعيد الوطني.
- تاثيرها على المستويين الاجتماعي والثقافي .

الاتحادية الرياضية

¹ وزارة الشبيبة والرياضة ، نفس المرجع السابق ، ص 26-27

² وزارة الشبيبة والرياضة ، نفس المرجع السابق ، ص 27

³ وزارة الشبيبة والرياضة "امر رقم 09-95 " مؤرخ في 25 رمضان 1415 الموافق 25 فيفري 1995" ص 23

تشكل الاتحادية الرياضية الوطنية من الجمعيات الرياضية الوطنية والرابطات الرياضية والنادي الرياضية للهواة والنادي الرياضية المحترفة المنضمة اليها قانونا .وتمارس الاتحادية الرياضية ، بتفويض من الوزير المكلف بالرياضة ، مهمة ذات منفعة عامة والصالح العام .

مهام الاتحادية الرياضية

تتكفل الاتحادية الرياضية في هذا الاطار لاسيما بمايلي :

- ترقية وتنظيم وتنشيط وتطوير ، على المستويات الوطنية والدولية والمحلية ، الانشطة المبذولة في اطار اختصاص او اختصاصات رياضية او في اطار قطاع الانشطة الرياضية التي تتكفل بها كما تقوم بمراقبة الممارسات.
- تنظيم التظاهرات والمنافسات الرياضية .
- سن التنظيمات التقنية المتعلقة بالاختصاص الرياضي .
- تمثيل البلاد لدى الهيئات الرياضية الدولية .
- تحضير المنتخبات الوطنية قصد المشاركة في المنافسات والتظاهرات الرياضية الدولية .
- المشاركة في تكوين وتحسين مؤطريها داخل الهياكل المنضمة اليها طبقا للتنظيم المعمول به ¹.
- السهر على الرفع المستمر لمستوى اداء الرياضيين ومجموعة الرياضيين لاسيما اولئك المحتمل مشاركتهم في المنافسات الدولية .
- ضمان المراقبة التقنية للنادي الرياضية والرابطات المنضمة اليها .
- السهر على محافظة ونشر الخلق الرياضي .
- تحديد مبلغ حقوق الانضمام والالتزام والاشتراك السنوي طبقا للاحكام التنظيمية المقررة من طرف الوزير المكلف بالرياضة
- السهر على احترام المقاييس التقنية المتبعة على مستوى الاختصاصات الرياضية المؤطرة .
- تسليم الاجازات والالقباب والرتب والوسمة والشهادات الاتحادية طبقا للتنظيم الساري المفعول .
- ضمان حماية القاب الابطال الوطنيين.
- اكتتاب عقود التامين لفائدة منخرطيها.

تمارس بالاضافة الى ذلك ، سلطة تاديبية تجاه هياكل التنظيم والتنشيط المنضمة اليها وكذا اتجاه مجازيها ومنخلائطيها مع ضمان احترام التنظيمات التقنية الخاصة باختصاصاتهم الرياضية .

اللجنة الوطنية الاولمبية

¹ وزارة الشبيبة والرياضة ، نفس المرجع السابق ، ص 23-24

تعتبر اللجنة الوطنية الاولمبية جمعية ذات منفعة عامة ، مؤسسة طبقا لاحكام الميثاق الاولمبي ، تسهر لاسيما على حماية الرمز الاولمبي الذي تملكه طبقا للميثاق الاولمبي .

تكلف اللجنة الوطنية الاولمبية بالاضافة الى المهام المقررة في الميثاق الاولمبي ، بمايلي :

- تشجيع التشاور والتعاون بين مختلف العاملين الرياضيين الوطنيين.¹
- ابداء كل رأي واقتراح كل التدابير من شأنه ترقية وتطوير المنظومة الوطنية للتربية البدنية والرياضية .
- المساهمة في ترقية التمثيل الوطني في الهيئات والمحافل الرياضية الدولية .
- البحث عن طرق ووسائل المصالحة بمناسبة النزاعات المحتملة بين المنخرطين والنادي الرياضية والجمعيات ، والاتحاديات الرياضية بناء على طلب الاطراف المعنية واستنادا الى ما هو معمول به في اللجنة الدولية الاولمبية .

التمويل

تضمن الدولة والجماعات المحلية والمؤسسات والهيئات العمومية او تساهم في تمويل الانشطة التالية :

- تعليم التربية البدنية والرياضية
- رياضة المنافسة
- رياضة النخبة وذات المستوى العالي
- التكوين وتجديد الفنيات وتحسين مستوى الرياضيين ومستخدمي التاثير
- عمليات الوقاية والحماية الطبية الرياضية
- انجاز المنشآت الرياضية واستثمارها وظيفيا
- تحقيق مخططات وبرامج البحث في الميدان العلمي والتكنولوجي الرياضي
- الرياضة للجميع ،
- مكافحة وتعاطي المنشطات ،
- التمثيل الدولي .

يتم تمويل الانشطة المنصوص عليها سابقا اخذا في الحسبان المعايير والمقاييس الاتية :

- وضع اليات للتخفيف من التباينات الجهوية ،²
- ضبط معايير التمويل حسب الخريطة الوطنية للتنمية الرياضية ،
- ضبط المراقبة والتقييم .

¹ وزارة الشبيبة والرياضة ، نفس المرجع السابق ، ص 24-25

² وزارة الشبيبة والرياضة ، نفس المرجع السابق ، ص 34

يسند حسب طبيعة المنافسات ، الى اللجنة الوطنية الاولمبية ، والاتحاديات الرياضية الوطنية ، والنوادي الرياضية ، تسويق الاشهار المختوم به لباس الرياضيين ، وملكية كل الحقوق الاخرى الناجمة عن العروض ، والمنافسات الرياضية ، وخاصة تلك التي تبثها الاذاعة والتلفزة او السينما او عن طريق الانترنت ، التي تجري على التراب الوطني او تعبره ، وكذا على كل المنافسات الدولية التي يشارك فيها الرياضيون الجزائريون .

ويمكن المتعاملين العموميين او الخواص ، التدخل لتمويل عمليات دعم وترقية ورعاية لفائدة الرياضيين والنوادي الرياضية والرابطات والاتحاديات الرياضية الوطنية ، وكذا اللجنة الوطنية الاولمبية .

يمكن ان تاخذ عمليات الدعم على الخصوص شكل مساهمات مالية او تكوين للرياضيين او دعم وسائل النوادي والرابطات والاتحاديات الرياضية الوطنية واللجنة الوطنية الاولمبية .

يخضع الحد الاقصى للمبالغ المخصصة للتمويل والرعاية التي يقبل خصمها لتحديد الربح الخاضع للضريبة طبقا للتشريع المعمول به .

وتكون اقساط الارباح الناتجة عن عقود رعاية او تجهيز او تسويق صورة الرياضي او مجموعة الرياضيين العائدة الى الاتحادية الوطنية والنادي الرياضي المعني ، محل اتفاقيات مبرمة بين الرياضي او مجموعة الرياضيين وبين الاتحادية الرياضية الوطنية والنادي الرياضي المعنيين¹ .

يهدف الصندوق الوطني والصناديق الولائية لترقية مبادرات الشباب والممارسات الرياضية خصوصا الى تعزيز عمل الدولة في مجال الشباب والرياضة خصوصا ودعم الهيئات الرياضية ، وتحفيز النتائج.

يمول الصندوق الوطني لترقية مبادرات الشباب والممارسات الرياضية خاصة بالموارد الاتية :

- قسط عن حاصل أنشطة الهيئات او المؤسسات المكلفة بتنظيم الرهان الرياضي والالعاب المماثلة والرهان المشترك،
- قسط عن حاصل الاشهار في الملاعب والقاعات الرياضية يحدد عن طريق التنظيم،
- مساهمة الدولة،
- مساهمة الجماعات المحلية ،
- مساهمة المؤسسات والهيئات العمومية والخاصة ،
- الحاصل المحقق بمناسبة أنشطة الترقية المرتبطة بموضوعه،
- الهبات والوصايا ،

¹ وزارة الشبيبة والرياضة ، نفس المرجع السابق ، ص 34-35

- المداخل المحققة من طرف الصندوق في اطار ترقية الانشطة الرياضية والاشهار ،
- كل الموارد الاخرى المسموح بها قانونا والمرتبطة بموضوعه.

المساعدات والمراقبة

يمكن ان تستفيد الاتحاديات الرياضية الوطنية والرابطات والنوادي الرياضية من مساعدات الدولة والجماعات المحلية على اساس برنامج سنوي او متعدد السنوات وتقديرات ميزانية توافق عليها السلطة المعنية.¹

ويمكنها ان تستفيد ايضا من مساعدات وهبات ومساهمات مالية من كل شخص اعتباري خاضع للقانون العام او الخاص .

يمكن النادي الرياضي شبه المحترف والمؤسسة الوحيدة الشخص الرياضية ذات المسؤولية المحدودة والشركة الرياضية ذات المسؤولية المحدودة ، ان تستفيد من مساعدات ومساهمات الدولة والجماعات المحلية على اساس دفتر شروط يحدد عن طريق التنظيم .

تدعم اللجنة الوطنية الاولمبية والاتحاديات الرياضية الوطنية والرابطات والنوادي الرياضية ، عند الحاجة ، بمستخدمين و/او مصالح تقنية وادارية من طرف الوزير المكلف بالرياضة و/ او الوزراء المعنيين ضمن شروط وحسب كفاءات تحدد عن طريق التنظيم .

تلتزم كل الجمعيات والهيئات الرياضية بتقديم حصائلها الادبية والمالية ، وكذا كل وثائق ترتبط بسيرها عند كل طلب من الادارة المكلفة بالرياضة . و تمسك هذه الجمعيات والهيئات محاسبة تتكيف مع خصائصها ضمن شروط محددة طبقا للتشريع المعمول به . وتلتزم بمسك سجلات محاسبية وسجلات جرد وبتقديم محاسبتها .

يجب ان يصادق محافظ حسابات على حساباتها.

تلتزم النوادي الرياضية والرابطات ، بعد مصادقة جمعياتها العامة ، بتقديم حصائلها الادبية والمالية سنويا وكذا محاسبتها للاتحادية الرياضية الوطنية المنضمة اليها.²

التجهيزات و المنشآت الرياضية

تسهر الدولة والجماعات المحلية بعد استشارة الاتحاديات الوطنية المعنية ، على انجاز وتهيئة المنشآت الرياضية المتنوعة والمكيفة مع متطلبات مختلفة اشكال التربية البدنية³

¹ وزارة الشبيبة والرياضة ، نفس المرجع السابق ، ص 35-36

² وزارة الشبيبة والرياضة ، نفس المرجع السابق ، ص 36-37

³ وزارة الشبيبة والرياضة ، نفس المرجع السابق ، ص 47

والرياضة ، طبقا للخريطة الوطنية للتنمية الرياضية ، وفي اطار لمخطط التوجيهي للرياضة والتجهيزات الرياضية الكبرى

تطور الجماعات المحلية برنامج انجاز منشآت قاعدية رياضية تربية جوارية وترفيهية .

ويمكن الاشخاص الطبيعيين والاعتباريين الخاضعين للقانون العام او الخاص في اطار التشريع المعمول به ، انجاز منشآت قاعدية رياضية و / او ترفيهية واستغلالها بهدف تكثيف مختلف اشكال الممارسات الرياضية وتطوير شبكة المنشآت الرياضية الوطنية .

تسهر الدولة والجماعات المحلية على صيانة مشتملات المنشآت القاعدية الرياضية العمومية ، واستثمارها وظيفيا ، وجعلها مطابقا للمواصفات التقنية ، عن طريق منح مساعدات في شكل تبعة خدمة عامة لفائدة المؤسسات المكلفة بتسييرها هذه المشتملات.

تشجع الدولة على انشاء صناعة للتجهيزات والعتاد الرياضي .

ينبغي ان تحتوي المناطق السكنية ومؤسسات التربية والتعليم والتكوين وجوبا على منشآت قاعدية رياضية ، ومساحات للعب تنجز طبقا للمواصفات التقنية وتستجيب للمقاييس الامنية . ويمكن ايضا ، لكل مجموعة اقتصادية وادارية انجاز منشآت قاعدية رياضية بنفس الشروط . كما انه يجب ان تحتوي المخططات العمرانية ومخططات شغل الاراضي المبرمجة على مساحات مخصصة لاقامة منشآت قاعدية رياضية .

يمكن التنازل عن استغلال المنشآت القاعدية الرياضية العمومية المنجزة بالمساهمة المالية للدولة والجماعات المحلية لفائدة كل شخص طبيعي او اعتباري خاضع للقانون العام او الخاص مع الحفاظ على طابعها الرياضي . ويتم التنازل عن استغلال المنشآت القاعدية الرياضية وفق دفتر الشروط . كما تسهر الدولة والجماعات المحلية ، بمساهمة الاتحاديات¹ الرياضية الوطنية على المصادقة التقنية والامنية على المنشآت القاعدية الرياضية المفتوحة للجمهور .

يسند تسويق مواقع الاشهار الموجودة داخل المنشآت الرياضية الى الهيئة المسيرة او مستغل المنشأة الرياضية والى الاتحاديات والنوادي والرابطات الرياضية ، حسب اتفاقية بين الاطراف.

توزع الارباح الناتجة عن الايرادات المرتبطة مباشرة بتسويق العروض الرياضية بين النوادي الرياضية المعنية والرابطة والاتحادية الرياضية الوطنية ، وعند الاقتضاء ، والصندوق الوطني لترقية مبادرات الشباب والممارسات الرياضية والهيكل او الهيئة المسيرة للمنساة القاعدية التي تحتضن التظاهرة .

¹ وزارة الشبيبة والرياضة ، نفس المرجع السابق ، ص 47-48

تعتبر كتبنة خدمة عمومية تسجل في ميزانية الهيئة المسيرة للمنشأة القاعدية الرياضية ،
الخدمات الناجمة عن وضع المنشآت الرياضية العمومية تحت التصرف لفائدة :

- رياضيي النخبة والمستوى العالي وكذا كل اصناف الفرق الوطنية ،
- الرياضيين المعوقين وذوي العاهات ،
- الرياضيين المدرسين والجامعيين ،
- التاطير الرياضي وتكوينه ¹.

الرياضيون والتاطير

يعتبر رياضيا ، كل ممارس معترف له طبيا بالممارسة الرياضية ومجاز قانونا ضمن ناد رياضي .

يستفيد الرياضيون حسب اصنافهم من قانون اساسي تحدده الاتحادية الرياضية الوطنية المعنية ويوافق عليه الوزير المكف بالرياضة ، وللتاطير الرياضي مهمة تربية وتكوين ² الشباب طبقا للمبادئ المحددة بموجب القانون وللمبادئ اخلاقيات الرياضة والروح الرياضية اما مستخدمو التاطير الرياضي هم :

- المسيرون المتطوعون المنتخبون ،
- المدربون ،
- المستخدمون الممارسون وظائف الاشراف والتنظيم والتكوين والتعليم والتنشيط والتحكيم في لجان التحكيم ، وكذا اطباء الرياضة .

كما انه يؤمن الرياضيون واعوان التاطير الرياضي من مخاطر الحوادث التي يتعرضون اليها اثناء وبعد المنافسات الرياضية الوطنية والدولية والتدريبات ، ويستفيدون في هذا المجال من الحماية الطبية الرياضية .

علاوة على الحقوق المعترف بها سابقا يستفيد الرياضيون ومستخدمو التاطير من فترات غياب خاصة ، مدفوعة الاجر ومبررة ، مع اضافة مدة السفر دون المساس بمسارهم المهني ، اذا كانت من اجل :

- متابعة او اعطاء دروس في التكوين وتحسين الاداء
- المشاركة في الندوات والتدريبات واللقاءات الخاصة بالرياضة.
- المشاركة في المنافسات الرياضية المعتمدة من طرف الهياكل الرياضية .

وتستحدث تقديرات واوسمة تتوج الاستحقاق الرياضي الوطني لمكافاة كل رياضي او مجموعة رياضيين او اي عضو من المؤطرين الرياضيين او بصفة عامة كل شخص طبيعي او اعتباري

¹ وزارة الشبيبة والرياضة ، نفس المرجع السابق ، ص 48-49

² وزارة الشبيبة والرياضة " قانون رقم 10-04 يتعلق بالتربية البدنية والرياضة " السنة 2004 ، ص 19

ساهم في النتائج الرياضية او الانتاج الفكري او الفني بترقية وتطوير التربية البدنية والرياضة وكذا تعزيز سمعة الوطن .¹

المبحث الثاني : الحركة الرياضية

مراحل الحركة الرياضية

نظرة تاريخية حول تطور الحركة الرياضية الوطنية

كانت الرياضة في الجزائر قبل الاستقلال منظمة طبقا لقانون 1901 الخاص بالجمعيات حيث ان الممارسة الرياضية للجزائر كانت محدودة في بعض الفرق منها كرة القدم ، الملاكمة والعدو .

بعد الاستقلال كان التنظيم الرياضي حديث العهد حيث استلزم الامر ايجاد حلول لمشاكل عديدة متعلقة بالتنظيم ، التمويل ، التنشيط والتجهيز وانطلاقا من هذه الخاصة بتاريخ الرياضة في عهد الاستعمار يمكننا حصر المرحلة من الاستقلال الى يومنا هذا الى مراحل رئيسية هي :

المرحلة الاولى ما بين (1962 م الى 1976 م)

بقية الحركة الرياضية بعد الاستقلال منظمو وفق القانون 1901 وذلك حتى صدور الامر رقم 81/76 المتعلق بالتربية البدنية والرياضية في هذه المرحلة كانت الممارسة الرياضية تمس كافة القطاعات والطبقات الاجتماعية والدليل الامثل على ذلك (رياضة المدرسة) التي ظلت تشكل خزاننا وفيرا للرياضة النخبة حيث بلغت نسبة الممارسة في التعليم الثانوي 98 %

كما كانت الرياضة تمارس على كافة المستويات ولقد بذلت في هذا الصدد السلطات العمومية في تلك الفترة مجموعات معتبرة لجمهرة الرياضة حيث تم انجاز عدة عمليات في مجال تنظيم التربية البدنية والرياضية كتكوين الاطارات و صيانة المنشآت الموروثة عن الاستعمار والانطلاق في سياسة انجاز المركبات الرياضية على مستوى الولايات.²

وكذلك الانجاز الضخم لمركب 05 جويلية الذي احتضن مباشرة العاب البحر الابيض المتوسط وكذا الالعاب الافريقية واخيرا التكفل بالفرق الوطنية وكذا قاعدة حرشة ومسبح اول ماي ومراكز الجهوية التربوية .

¹ وزارة الشبيبة والرياضة ، نفس المرجع السابق ، ص 19-20
² الحركة الوطنية الرياضية ،

قد حققت هذه المرحلة حصيله ايجابية من حيث توسيع رقعة الممارسة الرياضية الى كل فئات وشرائح المجتمع ، انشاء مدارس شعبية للرياضة وتنظيم السباق الوطني للحزب والبلديات التربوية .

لكن عرفت نقائص و منها غياب سياسة التحفيز والتشجيع لبروز التكفل بالنخبة باستثناء محاولة واحدة تخص الثانوية الرياضية التي كللت بالفشل نظرا لعدم متابعتها . هذه الهيئة كانت كاملة من الناحية النظرية اما من الناحية التطبيقية لم تقم بمهمتها ، كما كان يجب توسيعها الى جهات اخرى .

قد عرفت الرياضة انتعاشا وتطورا ملموس في هذه المرحلة كما كلل قانون التربية البدنية والرياضية الذي عرف التربية البدنية والرياضية حقا وواجبا من هنا اصبح تنظيمها اجباريا في كل القطاعات بما في ذلك المنظومة التربوية استهدفت تحديد هذا القانون جملة من الشروط منها :

- تعميم التربية البدنية والرياضية داخل المدارس .
- تدعيم الانشطة البدنية والرياضية في مختلف الثانويات والجامعات وداخل عالم الشغل والجيش الوطني الشعبي والبلديات.
- تكوين الاطارات المختصة
- التكفل بالرياضة النخبة .¹

المرحلة الثانية (1977 الى 1989)

تميزت هذه المرحلة بظهور الاصلاح الرياضي الذي تم فيه التكفل التام للدولة بالرياضة منها التدعيم المالي ، انجاز المشاريع ، المنشآت الرياضية و التكفل بالجمعيات على مختلف المستويات .

انشاء فيدراليات متعددة منها : الاتحادية للرياضة المدرسة ، الاتحادية للرياضة الجامعية والفيدرالية للرياضة والعمل.

التكفل بتكوين الاطارات المختلفة منها المستشارين في الرياضة والتقنيين الساميين في الرياضة من طرف وزارة الشباب والرياضة وكل من وزارة التربية والتعليم العالي قامت بتكوين اساتذة التربية البدنية وباساتذة التعليم العالي بدالي ابراهيم .

تلك هي الاهداف المحددة في الاصلاح الرياضي فيما يتعلق بالرياضة النخبة والرياضة الجماهيرية كل هذه التدابير متخذة من بداية الثمانينات .

كانت هذه المرحلة حاسمة في تاريخ الرياضة في بلادنا كما انها شهدت اعز ايامها بالمشاركة في مختلف المحافل الدولية ونتائجها المسجلة بالرغم من نقص الامكانيات وعيوب التسيير وانعدام التجارب الجماعي.

المرحلة الثالثة : (89 الى 95)

عرفت هذه المرحلة صدور قانون 89-03 المتعلق بالاصلاح الرياضي والذي الغى قانون المنظومة التربوية 76 ، وهي توجيهات سياسية للاستقلال ودمقرطة الحركة الرياضية .

ومن اهمها :

- تخلى الدولة ماليا عن الحركة الجمعوية الرياضية¹
- اصبحت الدولة تمول بعض النشاطات الرياضية فقط منها التربية البدنية والرياضية ، تكوين الاطارات، البحث العلمي ، الرياضة النخبوية و الطب الرياضي والمنشآت الرياضية .

وتم في هذا الصياغ معالجة المعطيات والوسائل وتطوير الرياضة ولاسيما المتعلق بالرياضة الجماهيرية والنخبوية .

من خلال ذلك القانون 89/03 اعطى نفسا جديد لتسيير الحركة الرياضية ، كما جاء هذا القانون نتيجة فراغ ناجم عن تطبيق قانون التربية البدنية متضاربا مع قانون استقلالية المؤسسات الاقتصادية نتيجة التحولات التي عرفت البلاد في مختلف المجالات السياسية والاقتصادية والتعددية الحزبية. اي كان هذا القانون محل انتقادات لعدم انسجامه مع الواقع .

المرحلة الرابعة : (95 الى 2004)

عرفت هذه المرحلة صدور قانون 95/09 المتعلق بتوجيه المنظومة الوطنية للتربية البدنية والرياضية ، تنظيمها وتطويرها . وهو عبارة عن مواصلة الاسس المستنتجة من قانون 89/03 ومن بين هذه الاهداف التي نص عليها هذا الامر

- تفتح شخصية المواطنين وتهيئتهم بدنيا والمحافظة على صحتهم.
- تربية الشبيبة وترقيتها اجتماعيا وثقافيا .
- التمثيل المشرف للوطن في المحافل الرياضية الدولية.

ومن ابرز هذه النقاط التي تركزت عليها هذه المرحلة هي جعل التربية البدنية والرياضية حقا معترف به لجميع الاصناف دون تمييز لا في السن ولا في الجنس.²

الجانب الآخر هو تولي الدولة والجماعات المحلية في ترقية المنظومة الوطنية للتربية البدنية والرياضية . اي اعادة التمويل جزئيا للجمعيات الرياضية . ومشاركة الحركة الرياضية الجموعية لتطوير الممارسة الرياضية ، تكفل الدولة بالنخبة والمستوى العالي.

مشاركة المؤسسات الخاصة والشركات التجارية في تمويل الحركة الرياضية وتطويرها ضمن قوانين خاضعة للمنظومة الوطنية للتلاية البدنية والرياضية .

المرحلة الخامسة : (2004 الى يومنا هذا)

قانون 10-04 يمثل في تنظيم جديد للحركة الرياضية باقتراح تصنيف جديد للفيديريات المختصة في القمة الوطنية والاهتمام الخاص بالتربية ، التكوين و التاطير والتكفل برياضة النخبة والمستوى العالي والمنافسات الدولية وانجاز مراكز مختصة مثل الثانويات الرياضية ومراكز التجمعات¹

المبحث الثالث : قطاع الشباب والرياضة

لمحة تاريخية عن ولاية بسكرة

تعتبر منطقة بسكرة مهذا للحضارات القديمة وخير دليل على ذلك الحفريات التي وجدت على الضفاف الشرقية لوادي بسكرة.

¹ وزارة الشباب والرياضة ، الجلسات الوطنية

ذكر المؤرخون بأن الإغريق جعلوا منها منطقة تجارية هذا قبل أن يهزموا من طرف الفينيقيين.

استنادا إلى الدكتور "سيري زيات" فإن اللاتينيون لم يذكروا هذه المنطقة، على عكس ابن خلدون الذي مكث فيها مرات متتالية في سنة 1382م وهو يؤكد على أنها كانت موجودة حوالي العام 685م، حيث كانت بسكرة عاصمة للزاب، و مجموعها الزيبان بمعنى الواحات.

في هذه الفترة كانت نوميديا تحت قيادة ماسينييس (238 قبل المسيح) تضم كل من بسكرة و الزيبان معا و تدعى "GETULIE" (شعب مختلط من أصل عربي وفلسطيني).

بعد سقوط يوغرطة (ابن ماسينييس) في يد الرومان، عاشت المنطقة تحت السيطرة الرومانية حتى وصول الفاتح عقبة ابن نافع الفهري الذي إفتك الزيبان من الرومان سنة 682م. بذلك دخلت المنطقة في عصر جديد تحت اللواء و المبادئ الإسلامية.

استنادا إلى ابن خلدون فإن "الداودة" قبيلة هلالية من رباح (العربية السعودية) استولت على المنطقة خلال الغزو الهلالي.

خلال العام 700م ثار العلامة الديني "سعيدة" في وجه حاكم بسكرة ابن مزيني، و توفي هذا العلامة في عام 713م خلال حصار "امليلي". استمرت الثورة تحت لواء أبو عبد الله ابن الأزرق و تمت بعقد الصلح مع ابن مزيني.

خلال الفترة 1430-1451 خضعت المنطقة للأتراك العثمانيين تحت قيادة السلطان عبد العزيز من تونس، و لم تكن السيطرة العثمانية مباشرة إلا في عام 1821.

في نهاية القرن السابع عشر، مارس الأتراك ضغوط كبيرة على المواطنين و حاولوا تفكيكهم حتى تسهل السيطرة عليهم، و هكذا انقسمت بسكرة إلى سبع (07) مناطق، هي: الكرة، قداشة، باب الضرب، باب الفتح، لمسيد، رأس القرية و مجنيش.

في سنة 1710 كتب الرحالة العربي مولدي أحمد عن بسكرة و قال أنها منطقة أهلة بالسكان، تتميز بموقع خاص بين التل و الصحراء زاد في غناها، تملك أموالا كثيرة، التجارة نشيطة و الزراعة مزدهرة.

في سنة 1838 بدأ الاستعمار الفرنسي في المنطقة تحت قيادة الجنرال "نقري". عام 1844 كان الدخول الفعلي لدوق أومال إلى مدينة بسكرة .

قامت ثورة الزعاطشة في سنة 1849 تحت قيادة بوزيان، عمت وشملت كل الزيبان لكنها انطفأت و خلفت وراءها كثيرا من الشهداء.

ظل أبناء بسكرة كبقية أفراد الشعب الجزائري في مختلف مناطق الوطن يناضلون، بشتى الوسائل ضد الاستعمار الفرنسي. كما كانوا سباقين إلى تنظيم صفوف الثورة التحريرية الكبرى. (الدكتور سعدان، العربي بن مهيدي، العقيد سي الحواس و غيرهم). وقد كانت منطقة الزيبان إحدى المناطق الحصينة التي لجأ إليها الثوار وساعدهم على ذلك التفاف الشعب حولهم ومعرفتهم لطبيعة الأرض التي تميز بسكرة و ما حولها حتى نالت الجزائر استقلالها وحريتها.¹

تقديم عام للولاية

تقع ولاية بسكرة في الناحية الجنوبية الشرقية للبلاد؛ تحت سفوح كتلة جبال الأوراس، التي تمثل الحد الطبيعي بينها وبين الشمال، وتتربع على مساحة تقدر بـ 21 509.80 كلم² وتضم 33 بلدية و 12 دائرة و يحدها:

- ❖ ولاية باتنة من الشمال.
- ❖ ولاية مسيلة من الشمال الغربي.
- ❖ ولاية خنشلة من الشمال الشرقي.
- ❖ ولاية الجلفة من الجنوب الغربي.
- ❖ ولاية الوادي من الجنوب الشرقي.
- ❖ ولاية ورقلة من الجنوب.

الإطار الإداري

صنفت بسكرة "ولاية" أثناء التقسيم الإداري لسنة 1974 و كانت تضم آنذاك 22 بلدية و 6 دوائر. و بعد التقسيم الإداري لسنة 1984 انقسمت إلى شطرين: ولاية بسكرة و ولاية الوادي التي تشكلت بضم دائرتي الوادي والمغير فأصبحت تضم 33 بلدية و 4 دوائر، هي أولاد جلال، سيدي عقبة، طولقة، الوطاية أما بسكرة كونها تمثل مقر الولاية فبقيت بلدية على حدي، وقد ألحقت بالولاية بلديات جديدة على إثر هذا التقسيم وهي:

- ❖ بلدية خنقة سيدي ناجي من ولاية تبسة.
- ❖ بلدية القنطرة و عين زعطوط من ولاية باتنة.

¹ عبد الحميد الصيد ، ابحاث في تاريخ بسكرة ، ط 01 ، مطبعة سوف ، الوادي ، 2000

❖ بلدية الشعبية (أولاد رحمة) من ولاية المسيلة.

في سنة 1991 تم تعديل إداري طفيف على الدوائر حيث أصبح عددها 12 دائرة وبقي عدد البلديات على حاله أي 33 بلدية، أعيد توزيعها على الدوائر حسب التقسيم الحالي خريطة 1.01¹.

تطور عدد سكان الولاية من 1966 إلى 2008

تطور عدد سكان الولاية منذ الاستقلال تطورا مهما ، حيث قدر سنة 1966 بـ 135.901 نسمة ، ليرتفع في سنة 1977 إلى 206.856 نسمة بنسبة نمو تقدر بـ 3.8 % .

في إحصاء سنة 1987 ، ونتيجة لتحسن الأوضاع المعيشية للسكان من جهة وكذا عامل الهجرة نحو الولاية من جهة أخرى ، تضاعف عدد سكان الولاية إلى 430.202 نسمة بنسبة نمو تقدر بـ 6.88 % .

في إحصاء سنة 1998 ، ارتفع عدد السكان إلى 589.697 نسمة بنسبة نمو تقدر بـ 2.9 % ، ليرتفع بعدها إلى 722.274 نسمة في آخر إحصاء للسكن والسكان لسنة 2008 بنسبة نمو تقدر بـ 2.05 % (الرسم البياني رقم 41) .

1- النتائج الأولية للإحصاء العام للسكان والسكن 2008

أعطت نتائج الإحصاء العام للسكان والسكن 2008 ، والتي جرت في الفترة الممتدة بين 16 إلى 30 أبريل 2008 النتائج الأولية التالية والمستقاة من الجداول الإجمالية للبلديات :

- نسبة النمو السنوي 2.05 %
- الكثافة السكانية 34 ساكن / كلم²
- العدد الإجمالي للسكان بلغ 722.274 نسمة منهم
 - 363.023 ذكور بنسبة 50.26 %
 - 359.251 إناث بنسبة 49.74 %
- توزيع عدد سكان الولاية حسب التشتت :
 - تجمعات مقر البلديات 555.977 نسمة أي بنسبة 76.98 %
 - تجمعات ثانوية 59.446 نسمة أي بنسبة 8.23 %
 - المناطق المبعثرة 98.075 نسمة أي بنسبة 13.58 %
 - السكان الرحل 8.776 نسمة أي بنسبة 1.22 % (الدائرة النسبية رقم 42) .

1- سكان الولاية الى غاية 2008/12/31

بتطبيق نسبة النمو السنوية للولاية المقدرة بـ 2.05 % في الثمانية أشهر المتبقية ، يبلغ عدد سكان الولاية إلى غاية 2008/12/31 ، 732.750 نسمة بكثافة سكانية تقدر بـ 34

¹ مديرية التخطيط والتهيئة العمرانية ، منوغرافية ولاية بسكرة ، افريل 2009 ، ص 08-04

نسمة/كلم² وتتباين من بلدية لأخرى، حيث تصل إلى 1587 نسمة/كلم² ببلدية بسكرة مقابل 3 نسمة/كلم² ببلدية البساس جنوب غرب الولاية.

توزيع السكان بين حضرين و ريفيين يعطي لنا نسبة 55.87% حضرين مقابل 44.13% متركزون في الأرياف و هذا باعتبار سبعة تجمعات مصنفة كمناطق حضرية نظرا لدورها الإداري بالإضافة إلى توفر بعض المرافق الإدارية، الإجتماعية والثقافية الأخرى.¹

قطاع الشباب والرياضة

تعريف مديرية الشباب والرياضة ومهامها

هي مجموعة قطاعات تجمع بين الثقافة التربوية والترفيهية والعلمية والممارسات الرياضية بانواعها بهدف استغلال الوقت الحر للشباب وذلك لترقية العقل والجسم على السواء² يعتبر قطاع الشباب والرياضة من القطاعات الهامة في الولاية ، وهذا لدوره المميز في تنشيط وخدمة المجتمع خاصة فئة الشباب والرياضة . تضم الولاية منشآت رياضية متعددة أهمها :

1. الملاعب:

ملعب متعدد الرياضات ببسكرة: ملعب معشوشب طبيعيا بقدرة استيعاب تقدر بـ 18.000
ملعب متعدد الرياضات بطولقة: ملعب معشوشب اصطناعيا بقدرة استيعاب 2.800 مقعد.

2. المسابح:

❖ مسبح (01) أولمبي (50م) ببسكرة بطاقة استقبال تقدر بـ 300 مقعد.
❖ مسبح (01) نصف أولمبي (25م) ببسكرة بطاقة استقبال تقدر بـ 150 مقعد.

3. قاعات متعددة الرياضات:

❖ قاعة (01) بالعالية (بسكرة)، بقدرة استقبال تقدر بـ 1.000 مقعد.
❖ قاعة (01) بسيدي عبدون (بسكرة)، بقدرة استقبال تقدر بـ 500 مقعد.
❖ قاعة (01) بسيدي عقبة، بقدرة استقبال تقدر بـ 1000 مقعد.
❖ قاعة (01) بالقنطرة، بقدرة استقبال تقدر بـ 500 مقعد.
كما تقوم مديرية الشباب والرياضة بعدة نشاطات شبابية ورياضية منها تنشيط الحركة الشبابية على مستوى تراب الولاية في مختلف النشاطات وتظاهرات رياضية كالسباق الدولي في العدو الريفي والأسبوع الأولمبي رياضة-جنوب.³

الهيكل التنظيمي لقطاع الشباب والرياضة

يتكون قطاع الشباب والرياضة من :

¹ مديرية التخطيط والتهيئة العمرانية ، نفس المرجع السابق ، ص 17-22

² وزارة الشبيبة والرياضة "امر رقم 95-09 " مؤرخ في 25 رمضان 1415 الموافق 25 فيفري 1995" ص 63

³ مديرية التخطيط والتهيئة العمرانية ، نفس المرجع السابق ، ص 134-137

مديرية الشباب والرياضة

ديوان مؤسسات الشباب

- بيوت الشباب
- دور الشباب
- مخيمات الشباب
- القاعات المتعددة النشاطات
- المركبات الجوارية الرياضية

ديوان مركب متعدد الرياضات

- الملاعب
- القاعات المتعددة الرياضات
- المسابح الرياضية

ديوان مؤسسات الشباب

مؤسسة عمومية ذات طابع اداري تتمتع بالشخصية المعنوية والاستقلال المالي توضع تحت رعاية وزارة الشباب والرياضة . انشا بموجب المرسوم التنفيذي رقم : 01/08 / المؤرخ في 18 ذي الحجة عام 1427 الموافق لـ : 02 يناير سنة 2007 والمتضمن تحويل مراكز الاعلام والشبيبة وتنشيطها الى دواوين ومؤسسات الشباب.

1-6- ملحقاته

الرقم	نوع الملحق	العدد
01	دور الشباب	23
02	بيوت الشباب	03
03	المركبات الرياضية الجوارية	04
04	القاعات المتعددة الخدمات	09
05	مخيمات الشباب	-
المجموع		39

طبيعة النشاطات والنوادي الملحقة بالديوان

تتمحور نشاطات مؤسسات الشباب حول الاقطاب الخمسة التالية

فضاء الترفيه والتنشيط :

الاستقبال الاعلام والتوجيه

الاعلام المتعدد الوسائط

العروض

فضاءات المعارض والتعبير الحر

المقهى

فضاء الترفيه الرياضي

نوادي الشباب

التلقين والتبادل

النشاطات الجماعية الاجتماعية , رياضية , ثقافية , علمية

فنون تشكيلية , فنون دراسية , اعلام الي , البيئة , علم الفلك

التكشيف الرياضة الجوارية

1-1-6 ورشات تقنيات التنشيط النفعي : التلقين والتعليم

تلقين وتعليم الصناعات التقليدية والحرف

تلقين وتعليم اللغات , الموسيقى والاعلام المتعدد

تلقين وتعليم الموسيقى والاعلام المتعدد الوسائط

النشاطات الخاصة – الخياطة , الحلاقة , الطبخ –

2-1-6 الحوار وندوات اللقاء : فضاء المواطنة

3-1-6 قطب دعم الشباب:

الاصغاء والوقاية

الاعانة والدعم

المرافقة للشباب والتكفل بانشغالهم

- نوع وعدد الجمعيات المتعامل معها في اطار اتفاقية

الرقم	نوع النشاط	العدد
-------	------------	-------

01	سياحة	02
02	رياضية	25
03	علمية ثقافية	20
04	بيئة	05
05	كشفية	02
06	غناء ورقص	05
07	فنون درامية	01
08	فنون تشكيلية	01
	المجموع	65

09- ديوان المركب المتعدد الرياضات

هو مؤسسة عمومية ذات طابع اداري يكمن دوره في التنظيم الرياضي فيقوم بتسيير وصيانة المنشآت الرياضية التابعة له على مستوى الولاية كما يمكن اعتباره كقرية اولمبية ومقره العالية¹.

9-1- الوحدات

الرقم	نوع الوحدة والمكان	العدد
01	المسبح الاولمبي العالية	01
02	مسبح نصف اولمبي المنشى	01
03	قاعة محمد الطاهر بن مهدي	01
04	قاعة محمد خالدي – سوق الاربعاء -	01
05	قاعة اول نوفمبر بسيدي عقبة	01
06	قاعة متعددة الرياضات القنطرة	01
07	ملعب 18 فبراير العالية	01

¹ مديرية الشباب والرياضة لولاية بسكرة ، 2010

08	ملعب متعدد الرياضات بطولقة	01
	المجموع	08

9-2- الوحدات في طريق الانجاز

الرقم	نوع الوحدة والمكان	العدد
01	القاعة المتعددة النشاطات اولاد جلال	01
02	القاعة المتعددة النشاطات طولقة	01
03	مسبح نصف اولمبي طولقة	01
04	مسبح نصف اولمبي سيدي عقبة	01
05	مسبح نصف اولمبي اولاد جلال	01
	المجموع	08

9-3- التاطير البيداغوجي لقطاع الرياضة

الرقم	نوع الاطار	العدد
01	مفتش رياضة	01
02	مستشار بيداغوجي	07
03	مستشار رياضة	18
04	تقني سامي في الرياضة	81
05	مربي رياضة	05
	المجموع	112

9-4- الرابطات الرياضية البلدية

الرقم	التسمية	المقر
01	الرابعة الرياضية البلدية لبلدية سيدي عقبة	البلدية
02	الرابعة الرياضية البلدية لبلدية القنطرة	البلدية
03	الرابعة الرياضية البلدية لبلدية اولاد جلال	البلدية

9-5- النوادي الرياضية للهواة

270 نادي	65 منها استفاد من الدعم
----------	-------------------------

9-6- العدد الاجمالي للعمال المهنيين والاطارات للقطاع

الرقم	النوع	العدد
01	اطارات الرياضة	112
02	اطارات الشبيبة	114
03	العمال الاداريون	82
04	العمال المهنيون والسائقين	59
	المجموع	367

الفصل الثالث: الرياضات الجماعية والمدرب الرياضي

المبحث الأول: الرياضات الجماعية

المبحث الثاني: المدرب في الرياضات الجماعية التنافسية

المبحث الاول : الرياضات الجماعية

نبذة تاريخية عن رياضة الكرة الطائرة

في العالم

يعد ظهور الكرة الحديثة الى سنة 1895 م عن طريق مدرس التربية البدنية " ويليام مورقان " المشرف الرياضي بجامعة هوليوك بولاية ماساشوست الامريكية وكان مدير جمعية الشباب المسيحي YMCA.

طان هدف هذه اللعبة هو تشغيل اوقات الفراغ رجال الاعمال وكبار السن حيث كانت كرة السلة تتطلب مجهودا شاقا ففي بداية الامر استعمل ويليام شبكة التنس حيث كانت على ارتفاع 1.83 م .

وكانت الكرة المستعملة مماثلة لكرة السلة وبما انها كانت ثقيلة فقد صنعوا كرة اصغر تتناسب مع تادية اللعبة .

وقد سمى ويليام هذه اللعبة بمينتونات " MINTONETTE " لانها تشبه لعبة هندية اسمها مينتون " MINTON " التى تشبه كرة الطائرة .

وبعد ذلك انتشرت اللعبة بين طلبة جامعة سبرينكفيلد " SPRING FIELD " .

وفي عام 1896 م سماها الفريد . ن . هاسينيد الاستاذ بجامعة سبرينكفيلد بالكرة الطائرة وقد وافق ويليام مورقان على ذلك وهذا نظرا لان الفكرة الاساسية للعب هي طيران الكرة اماما ، خافا وجانبا لعبور الشبكة دون ان تلمس الارض .

انتشرت الكرة الطائرة من الولايات المتحدة الامريكية الى القارة الامريكية كلها ومنها الى كندا سنة 1900 م وبعدها مباشرة الى الشيلي ، الايروقواي ، البرازيل والارجنتين ومنها الى الهند ثم الى باقي دول اسيا فقد مورست في اليابان 1908 م ثم الفيليبين والصين 1910 م وانتقلت بعد الحرب العالمية الاولى من فرنسا الى غرب وجنوب اوربا وجميع دول اوربا الشرقية .

في سنة 1947 م وبالصبط بين يومي 18 و 20 افريل عقد اول مؤتمر دولي للعبة في باريس ضم 14 اتحادا دوليا جرى فيه توحيد قوانين اللعبة وانظمتها على اساس القوانين والانظمة الاصلية الموضوعة في امريكا ، وتم ايضا انشاء الاتحاد الدولي للكرة الطائرة FIVB واول رئيس كان الفرنسي بول ليبود .

في افريقيا

بعد دخول لعبة الكرة الطائرة الى افريقيا البيضاء " مصر ، تونس ، المغرب " انتشرت في معظم انحاء افريقيا وهذا بفضل الممرنين العسكريين الذين درسوها في المدارس سنة 1937 م .

سنة 1960 م بعد استقلال عدة دول وانشاء عدة فيدراليات وطنية ، تم انشاء الكنفيدرالية الافريقية للكرة الطائرة سنة 1965 م وكان اول رئيس لها التونسي دواجي

في الجزائر

ظهرت الكرة الطائرة في الجزائر قبل سنة 1914 م في ذلك الوقت كانت الفرق تندمج في الاتحاد الفيدرالي لجمعيات الجمباز لشمال افريقيا ن وفي سنة 1936 م تم انشاء فيدرالية شمال افريقيا للكرة الطائرة وكان معها ميلاد رابطة الجزائر وبعدها تاسست رابطات جهوية ، رابطة وهران ن رابطة عنابة ، رابطة قسنطينة ورابطة تونس .

عند مطلع الاستقلال تم انشاء الفيدرالية الجزائرية للكرة الطائرة وكان ذلك يوم 1962-12-08 م وكان بها 120 منخرط ، وفي سنة 1963 م تم انشاء اول فريق وطني كان يضم في صفوفه 07 لاعبين سبق لهم تقمص الالوان الفرنسية ، وبعدها بسنة كان الانضمام الى الفيدرالية الدولية للكرة الطائرة وفي الاخير نشير الى ان بولركايب قدور كان اول رئيس للفيدرالية الجزائرية للكرة الطائرة .

في بسكرة

لم تظهر رياضة الكرة الطائرة في ولاية بسكرة الا بعد الاستقلال ، وقد تأسست الجمعية البلدية في 1964م ، وفي هذه المرحلة كانت ممارسة هذه الرياضة تقتصر الا على الطبقة الراقية ثم تعممت ممارستها في السبعينات حيث عرفت هذه الفترة ظهور ثلاثة عشر فريق اهمها الاتحاد الرياضي البسكري ، الاتحاد الرياضي لبلدية القنطرة ، اللذان يعدان من اهم الفرق الذين حققوا نتائج معتبرة بوصولهم الى ادوار متقدمة في مختلف البطولات وكؤوس الجزائر.¹

تاريخ كرة السلة

تعتبر كرة السلة اوسع الالعاب انتشارا في العالم من جهة عدد المتفرجين والاعبين ، وهي اللعبة الشعبية في كثير من دول العالم حاليا ، ويمكن القول بان هذه اللعبة امريكية لحما ودما ، فقد ابتكرت في امريكا ، وكان الذي ابتكرها رجل امريكي اسمه جيمس ناي سميث ، ولابتكار هذه اللعبة قصة طريفة تبين حاجة المجتمع الى التطور والحركة . ولقد كانت الحاجة ماسة الى لعبة داخلية (اي تلعب داخل صالة تدريب مغلقة) للاعبين كرة القدم الامريكية في فصل الشتاء حين يلجأ اللاعبون الى الداخل هربا من الامطار والبرد والصقيع بعد انتهاء موسم كرة القدم الامريكية ، ويحاولون ممارسة بعض النشاط حتى يحتفظوا بلياقتهم البدنية لحين بدء موسم لعبة البيسبول ، وكانت التمرينات البدنية الالمانية والسويدية هي التي تؤوي داخل هذه الصالات المغلقة ، ولكنها لم تكف لاشباع رغبة هؤلاء اللاعبين في التعبير عن انفسهم بحركة حرة طليقة غير شكلية ، ولم تكن تلائم طبيعتهم التي تميل الى المنافسة القوية ، فكان الملل والسام وينتشر بينهم من ممارسة هذه التمرينات ، ولقد بدا² ذلك واضحا في سلوكهم مما دعا رجال التربية الرياضية الى التفكير في ضرورة عمل شئ ازاء هذه الظاهرة ، فعقدوا اجتماعا في صيف عام 1891م بجامعة سبر نجفيلد بولاية ماساشوستس برئاسة الدكتور لوثر جوليك Luther gullick ، الذي اقترح ان يدرس دكتور جيمس نايسميث Dr.James ، النظام السويدي للتمرينات ومدى ملاءمته لطبيعة الشباب الامريكي وصلاحيته للمحافظة على لياقتهم البدنية والنفسية في فصل الشتاء ، وجاء تقرير دكتور نايسميث ، وكان يعمل مراقبا رياضيا بجمعية الشبان المسيحية – جاء هذا التقرير في خريف عام 1891م بان هذا النوع ممن النشاط لايلئم الشباب الامريكي ولن يقدم الحل المنشود.

وبعد عدة محاولات فاشلة لايجاد حل لهذا المشكل فكر نايسميث في نظرية " التحليل والتركيب " ، اي تحليل الالعاب المختلفة الى مهارات اساسية ثم اعادة تركيب بعض المهارات بشكل جديد ، ثم طرات له فكرة ان يكون اللعب باليدين بدلا من القدمين ، وهكذا بدا ميلاد فكرة كرة السلة ، ولقد اتخذت اللعبة هذا الاسم نسبة الى ان اول هدف استعمل للتصويب عليه كان "سلة" خوخ Basket فاطلق عليها نايسميث اسم Basketball اي " كرة السلة " وتعتبر كرة السلة اللعبة الاولى التي وضعت بعد دراسة واعية بقصد مقابلة حاجة شعر بها مجتمع .

¹ كرة الطائرة

² حسن سيد معوض ، كرة السلة للجميع ، ط 07، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 2003 ، ص 20 - 21

ولقد اراد دكتور نايسميث ان تكون لعبته الجديدة خالية من الخشونة والعباب العنف التي في كرة القدم الامريكية ، فمنع الجرى بالكرة حتى لا يهاجم اللاعبون من يحمل الكرة مهاجمة عنيفة لآخذها منه ، ثم جعل في الثلاثة عشر قانونا التي وضعها – مجرد لمس اللاعب حتى ولو تكن الكرة معه ، خطأ يتنافى مع روح اللعبة ، وجعل الفكرة الاساسية للعب هي الجري والتمرير والتصويت دون لمس الخصم او مهاجمته بعنف ، وكانت السلة في بادئ الامر عبارة عن "سلة " خوخ مسدودة القاع ، وكان من الضروري ان تكون في كل ملعب¹ سلم حتى يمكن اخراج الكرة عندما تستقر في الهدف ، ثم ازيل القاع فاراح الحكم من الصعود والهبوط لآخراج الكرة عند كل هدف.

ووضع دكتور نايسميث ثلاث عشرة قاعدة للعبة الجديدة (لم تزل هناك اثنتا عشرة قاعدة منها حتى الان في قانون اللعبة) ثم عرض الفكرة على هيئة التدريس بالجامعة فحازت قبولهم واوصوا بالسير فيها .

وفي عيد ميلاد عام 1891 م كانت كرة السلة في طريقها الى الانتشار اذ ان طالبة دكتور نايسميث كانوا قد احبوها فعملوا على نشرها في مدنهم وقراهم اثناء عطلة عيد راس السنة . ودخلت اللعبة الجديدة المدارس والكليات والجامعات بشكلها هذا ، حتى قبل ان توضع لها بقية القوانين المنظمة ، وكان نتيجة ذلك ان كل ولاية او منطقة كانت تطبق قوانين اللعبة بطريقة مختلفة عن طريقة غيرها من الولايات او المناطق.

وتبنت جمعية الشبان المسيحية اللعبة في الولايات المتحدة وغيرها من البلاد التي كان للجمعية فروع فيها .

ثم دخلت كرة السلة ميدان الاحتراف ، وعملت المباريات بين المحترفين على تقدم اللعبة وانتشارها بين الجماهير.

وكان عدد اللاعبين في بداية الامر تسعة ، ثلاثة للهجوم وثلاثة للوسط وثلاثة للدفاع ، ثم عدل هذا العدد الى خمسة او سبعة حسب اتفاق رؤساء الفرق قبل المباراة .

وفي عام 1900 م قدمت مسز ساندابوت Mrs. Sanda Abbott لعبة كرة السلة الى الانسات في كلية سميث.

كما ادخلها الجنود الامريكيون في نفس العام².

وفي عام 1902 م تكون دوري الجامعات الامريكية لكرة السلة .

¹ حسن سيد معوض ، نفس المرجع السابق، ص 21-22

² حسن سيد معوض ، نفس المرجع السابق ، ص 22-23

وفي عام 1904 م اقيمت الالعب الاولمبية بمدينة سان لويس بالولايات المتحدة ، وقدمت الفرق الامريكية عرضا في كرة السلة في هذه الدورة بقصد الاعتراف بها دوليا ، وقد تم الاعتراف بها في تلك الدورة .

وفي عام 1915 م اجتمعت هيئة ممثلى الكليات والمدارس الثانوية ومراكز جمعية الشبان المسيحية بالولايات المتحدة لوضع قوانين موحدة لكرة السلة اذ كان المتبع حتى ذلك التاريخ ان تشكل كل ولاية لجنة خاصة بها لوضع طريقة تطبيق القوانين ، فاختلقت بذلك طرق التطبيق من ولاية لآخرى .

وفي اثناء الحرب العالمية الاولى (1914 م- 1918 م) انتشرت اللعبة عن طريق الجنود الامريكيين في انحاء العالم .¹

- رياضة كرة اليد:

2-1-تعريف رياضة كرة اليد:

من الألعاب الرياضية القديمة، تجري بين فريقين يتألف كل منهما من سبعة لاعبين وسبعة احتياطيين، وتتَّصف بسرعة الأداء والتنفيذ، فهي تحتاج إلى لياقة بدنية عالية، ويشارك فيها عددٌ كبيرٌ من الرياضيين ولها قواعد وقوانين ثابتة.

2-2- نشأتها وأماكن انتشارها :

لا تزال نشأة هذه اللعبة غامضة، ففي حين أن بعض المؤرخين يعتبرونها من أصل مصري (عهد الفراعنة)- كما تدل بعض النقوش- يعتبر البعض الآخر أنها نشأت كلعبة تنشيط وتحمس مارسها رياضيو ألعاب القوى على مرّ الزمن، ومع انطلاقة العصور الحديثة قام الألمان بتطوير هذه اللعبة فأدخلوا عليها بعض التعديلات، وسمحوا للاعب أن يجري بالكرة بعد أن كان يتداولها اللاعبون، وهم وقوف في أماكنهم.

بدأت المباراة تُلعب في ملعب كرة القدم، وبفريق مؤلف من أحد عشر لاعباً، واللعبة- كما نعرفها اليوم- ابتكرها أحد أساتذة الجمباز في ألمانيا، ويدعى "ماكس هايزر" سنة 1917م، عندما بدأ بتدريب تلاميذه على لعبة أطلق عليها اسم (كرة اليد)، وكانت تُلعب في ملعب طوله 40 متراً وعرضه 20 متراً، وهو القياس الحالي لملاعب كرة اليد، ومن ثمّ تطورت بعد أن تعاون "هايزر" مع أحد مدرسي التربية البدنية الألماني "شلنر"، فوضعا معاً قوانين جديدة للعبة، بالمقارنة مع بعض الألعاب المعروفة لكرة القدم وكرة السلة .

قام "شلنر" بتعديل قوانينها مرةً أخرى، خاصةً بالنسبة للملعب الذي أصبح طوله 70 متراً، وعرضه يتراوح بين 50 متراً و60 متراً، وبعد ذلك انتشرت كرة اليد في كل أنحاء ألمانيا والدول المجاورة، فأقيمت المباريات المهمة في العاصمة الألمانية.

2-3- كرة اليد لعبة دولية:

أول بطولة دولية جرت عام 1915م بين فريقَي النمسا وألمانيا، وكان عدد لاعبي كل فريق أحد عشر لاعباً، ومن ثمّ تناقص عدد الفريق إلى سبعة لاعبين وجرت المباراة الأولى على هذا الأساس عام 1925م بين فريقَي الدانمارك والسويد، وفي العام 1927م عُقد اجتماع دولي في مدينة أمستردام في هولندا، ووضعت فيه أسس الاتحاد الدولي، وفي العام التالي انعقد أول مؤتمر للاتحاد الدولي للهواة، وأقر قواعد اللعبة الدولية، ثم صُنفت هذه اللعبة في منهاج الألعاب الأولمبية في دورة برلين عام 1936م، وفازت ألمانيا بالمباراة، بعد ذلك ألغيت من برنامج الألعاب الأولمبية لتعود إليها عام 1972م في (ميونخ) .

وتعد النمسا والسويد والدانمرك وهولندا والمجر ورومانيا والاتحاد السوفيتي- إضافة إلى ألمانيا- أشهر دول العالم التي مارست كرة اليد وتفوقت فيها، وهي البلدان التي تحتكر ألقاب البطولة في كل دورة عالمية أو أولمبية¹

4-2- تاريخ كرة اليد في الجزائر:

عرفت رياضة كرة اليد في الجزائر مرحلتين: مرحلة قبل الاستقلال ومرحلة ما بعد الاستقلال. أ- قبل الاستقلال:

بدأت الرياضة تدخل في حياة الجزائريين في بداية القرن العشرين طوال سنوات الاحتلال (1962-1980) فكانت الثقافة البدنية والرياضية من امتياز المعمرين الفرنسيين والبعض من الأهالي الذين ينتمون إلى الطبقة الاجتماعية الراقية التي كانت تمارس الرياضة.

بصفة عامة فإن الرياضة في الجزائر كانت تحت قيادة السلطة الاستعمارية، وكانت تستعمل لتهيئة الشباب الجزائريين لتكوين الجنود المنخرطين في الجيش الفرنسي في سنة (1942) عرفت كرة اليد بدايتها في بلادنا في مركز المدربين.

في سنة (1946) عرفت اللعبة بـ(11) لاعبا رسميا.

في سنة (1953) بدأت الدورات بـ(07) لاعبين، وفي سنة (1956)

تمت البطولة الجزائرية للعبة بـ(07) لاعبين.

ونوضح في خضم هذه المدة (1930-1962) القليل من الجزائريين كانوا يمارسون هذه الرياضة وهذا راجع إلى حالة التفرقة التي ميزت تلك الفترة.

ب- بعد الاستقلال:

في سنة (1963) رجعت كرة اليد بسرعة كأول رياضة وطنية التي تجاوزتها فيدرالية منظمة بإحكام.

وفي نفس السنة أصبحت الجزائر أول بلد ينتمي إلى الفدرالية الجزائرية تجمع ثلاث صفوف: صف الجزائر، صف وهران، صف قسنطينة، وفي سنة (1977) أدخلت تعديلات على الرياضة إذ بدأت بطولة الجمعيات النخبوية A.S.P.

وقد أجريت الدورة الثانية لبطولة الأمم الإفريقية في الجزائر (1976) وقد أحرزت الجزائر المرتبة الأولى خلال الدورة الرابعة (1981) بتونس لفئة الذكور، وقد حافظ

¹ منير جرجف ابراهيم، كرة اليد للجميع، دار الفكر العربي، القاهرة، 2004، ص(7-12).

الفريق الوطني الجزائري على اللقب طيلة الدورات التالية:

*الدورة الرابعة 1981 بتونس.

*الدورة السادسة 1985 ببولندا، أنغولا.

*الدورة السابعة 1987 بالرباط المغرب.

*الدورة الثامنة 1989 بالجزائر.

*الدورة الثانية عشر 1996 بالبنين كوتونو

وأما المشاركة الجزائرية على المستوى العالمي بالنسبة لهذه الرياضة فكانت في البطولة العالمية السابعة عشر 2001 بفرنسا¹.

كرة القدم

تاريخ كرة القدم في العالم

يذكر التاريخ ان الصينيون مارسوا لعبة تسمى " تسوشو Tsu- Chu " قريبة الشبه من لعبة كرة القدم . واشارت المراجع الى ان الاغريق قد مارسوا انواع من العاب الكرات تشبه لعبة كرة القدم كانت تسمى " ابيسكروس Episkros " و في القرن الثاني عشر عرفت لعبة تسمى كرة القدم كانت تمارس بين كبار القوم والخدم وكان عدد افراد الفريق الواحد 27 لاعبا.

انتقلت كرة القدم الى انجلترا عندما احتلها الرومان. واستمرت ممارسة كرة القدم في انجلترا الى ان منعها الملك ادورد الثاني عام 1314 م من شوارع لندن بحجة انها تسبب الضوضاء وتوقظ الملائكة.

عادت كرة القدم للممارسة مرة اخرى بعد فترة ظلت تتطور ووضعت لها قوانين وقتية شفعية غير مكتوبة حيث ظهرت وبقوة في الممارسة في بداية القرن الثامن عشر ولم يكن لها ملاعب خاصة لمزاوتها الا ان عنف ممارستها كان سببا في محاربتها من جانب مسؤولي البلد . وكان هناك تداخل بين لعبة الرجبي ولعبة كرة القدم حتى عام 1845 م حيث تم الفصل بينهما .

• في عام 1848 م قامت لجنة من جامعة كمبردج بوضع اول مجموعة قوانين مكتوبة لرياضة كرة القدم .

• في عام 1862 م قام " ادوارد ترنج " ناظر مدرسة " ابينجهام " باصدار قوانين من عشرة بنود معدلا بذلك مجموعة قوانين جامعة كمبردج .

¹: Benamane ;Historique du hand ball, I.E.P.S,dely Ibrahim, 1998/1999 , P3.

- في 26 اكتوبر 1863 م تم تكوين اول اتحاد كرة القدم رسمي هو اتحاد انجلترا لكرة القدم .
- في عام 1871 م تم تنظيم اول مسابقة لكرة القدم في العالم وهي " كاس انجلترا لكرة القدم "وفاز بها نادي الواندرارز واحد لصفر على فريق سلاح المهندسين وقد ادى الى انتشار اللعبة اكثر واكثر.
- في عام 1888 م ظهرت مسابقة الدوري العام بانجلترا " The Football Leage "
- في عام 1904 م أنشئ " الاتحاد الدولي لكرة القدم " THE Football International Fedration Association .
- في عام 1930 م اقيمت اول بطولة لكاس العالم بارجواي وفازت ارجواي في الدور النهائي على الارجنتين 2/3

تاريخ كرة القدم في الجزائر

اسس الاتحاد الجزائري في عام 1962 م وانظم الى الاتحاد الدولي " الفيفا " عام 1963 م بدء الدوري الجزائري عام 1962 م وكاس الجزائر عام 1963 م . اكبر استاد هو استاد الاولمبي الجزائري 05 جويليا ويسع 70 الف متفرج . واشهر الاندية مولودية الجزائر و مولودية وهران ، وفاق سطيف وشبيبة القبائل ..الخ.¹

الباب الثاني

¹ مفتي ابراهيم محمد ، محمد عبده صالح الوحش ، اساسيات كرة القدم، ط 01 ، دار عالم المعرفة ، القاهرة، 1994 ، ص 8 ، 12

الإطار التطبيقي

الفصل الرابع

الأسس المنهجية للدراسة الميدانية

1- خطوات سير البحث الميداني:

- تم الاتفاق مع الأستاذ المشرف على عنوان البحث يوم: 2009/04/13
- بدأنا في تحضير أسئلة الاستبيان التي ستوزع على مدربي الرياضات الجماعية التنافسية في ولاية بسكرة ابتداء من: 2009/11/17.
- حصلنا على مختلف أسماء مدربي الرياضات الجماعية التنافسية في ولاية بسكرة ، و على توزيعهم على مختلف الأندية الرياضية و ذلك من طرف مديرية الشباب والرياضة يوم: 2009/12/02.
- تم توزيع عينة من الاستبيان على بعض أساتذة الاختصاص قصد التعديل والضبط قبل التوزيع النهائي للاستبيان في الفترة الممتدة ما بين: 2009/12/10 إلى 2010/01/18.
- الموافقة على أسئلة الاستبيان من طرف الأستاذ المشرف يوم: 2010/02/16.
- بدأنا في توزيع أسئلة الاستبيان على أفراد العينة و استرجاعها في الفترة الممتدة ما بين: 2010/03/10 إلى 2010/04/04.

2- المنهج المتبع:

نظرا لطبيعة الموضوع المقترح، اعتمدنا على المنهج الوصفي الذي هو عبارة عن استقصاء ينصب في معرفة عوامل ضعف ممارسة الرياضات الجماعية التنافسية في ولاية بسكرة .
كما أنها طريقة لوصف الظاهرة المدروسة، و تحريرها عن طريق جمع المعلومات المقننة عن المشكلة و تصنيفها و تحليلها، و إخضاعها للدراسة العلمية الدقيقة.

3- المجتمع و عينة البحث:

- * جميع مدربي الرياضات الجماعية التنافسية في ولاية بسكرة (123 مدرب) يكون مجتمع البحث حسب الملحق رقم 03.
- * أما عينة البحث تتكون من 72 مدرب ينشطون ضمن مختلف الأندية الرياضية الجماعية التنافسية في ولاية بسكرة بمختلف شهاداتهم المكتسبة .

4- أدوات الدراسة:

4-1- الاستبيان:

فضلنا أن يكون الاستبيان أداتنا في هذه الدراسة، هذا الاختيار مقصود لأنه يمكن الباحث من اختيار عينة كبيرة في مدة زمنية قصيرة، وحتى يطلع القارئ على معنى هذه الأداة الشائعة في البحوث الوصفية التحليلية، نعطي أحد التعاريف الخاصة بها حيث يعرف الاستبيان أنه "مجموعة من الأسئلة المرتبة حول موضوع معين يتم وضعها في استمارة ترسل إلى الأشخاص المعنيين بالبريد أو يجري تسليمها باليد، تمهيدا للحصول على أجوبة الأسئلة الواردة فيها وبواسطتها يمكن التوصل إلى حقائق جديدة عن الموضوع والتأكد من معلومات متعارف عليها لكنها غير مدعمة بحقائق"¹.

أ- أسئلة مغلقة:

تكون الإجابة فيها محددة بـ "نعم" أو "لا".

ب- أسئلة نصف مفتوحة:

تحتوي على أسئلة نصف من سؤال مغلق وتكون الإجابة عليها بـ "نعم" أو "لا" والنصف الآخر فيه الحرية في أداء الرأي الخاص بالصراحة.

ويحتوي الاستبيان على خمسة محاور وهي:

1- محور خاص بتحديد خصائص أفراد العينة.

2- محور خاص بعامل الهياكل الرياضية.

3- محور خاص بعامل التاثير الرياضي.

4- محور خاص بعامل التمويل .

5- محور خاص بعامل التنظيم .

5- مجالات الدراسة:

أ- المجال المكاني:

يتجلى محيط دراستنا في مختلف اندية الرياضات الجماعية التنافسية في ولاية بسكرة حيث يتوزع أفراد العينة على (26 ناديا) إذ يوجد فيهم (72 فرد من العينة) متحصلون على مختلف الشهادات في مجال التدريب الرياضي (تقني بمختلف الدرجات ، مربي مختص في الرياضة ، تقني سامي ، ليسانس في التربية البدنية والرياضية و مستشار في الرياضة).

ب- المجال الزمني

لقد أجرينا بحثنا في الفترة الممتدة ما بين (13 /02/ 2009 إلى غاية شهر ماي من 2010) حيث بدأنا بتحضير أسئلة الاستبيان في 2009/11/17 ، و وزعته على 100 مدرب و تم استرجاع 72 استبيان فقط في الفترة الممتدة ما بين: 2010/03/10 إلى 2010/04/04.

¹ عمار بحوش، محمد محمود الذنبيان، مناهج البحث العلمي وطرق إعداد البحوث، دون طبعة، ديوان المطبوعات الجامعية الجزائر 1995، ص 56.

6- حدود البحث:

- في فرضيتنا طرحنا متغير مستقل عوامل ضعف الممارسة و الرياضات الجماعية التنافسية متغير تابع و قد قمنا باستعمال أداة الاستبيان لتحديد مدى صحة هذه الفرضية.

الفصل الخامس: عرض وتحليل نتائج الدراسة الميدانية

عرض وتحليل نتائج الاستبيان الموجه إلى المدربين

عرض وتحليل نتائج الاستبيان الموجه إلى المدربين .

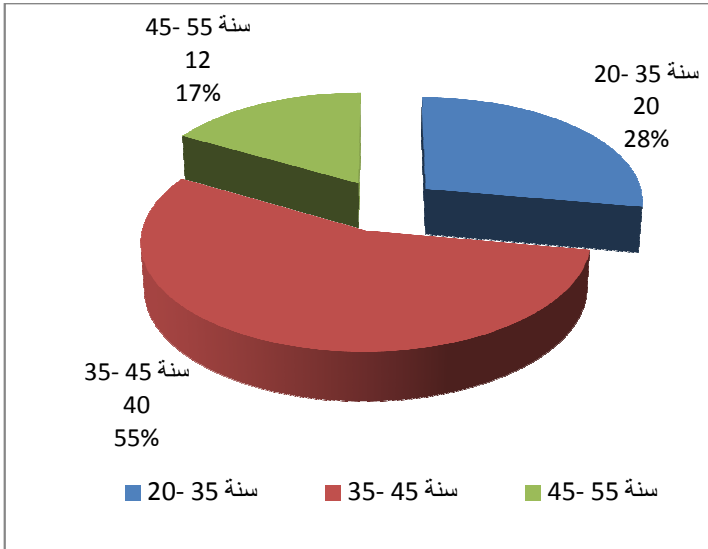
المحور الأول: عرض وتحليل خصائص أفراد العينة:

1- السن:

جدول رقم 01.

الدائرية النسبية رقم 01.

الفئات	التكرارات	النسب %
20 - 35 سنة	20	28
35 - 45 سنة	40	55
45 - 55 سنة	12	17
المجموع	72	100



- التحليل:

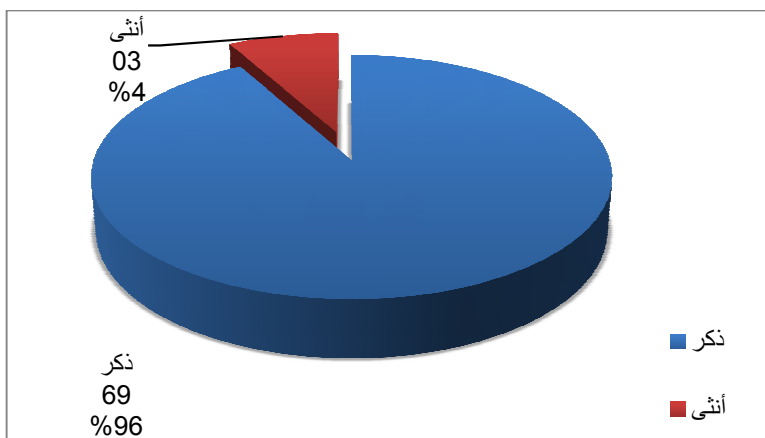
نلاحظ من خلال الجدول رقم 1 أن النسبة المرتفعة والتي تمثل 55% من أفراد العينة التي تتراوح أعمارهم ما بين 35-45 سنة، في حين نجد 28% تقتصر أعمارهم ما بين 20-35 سنة، والفئة المتبقية المتمثلة في 17% تقتصر أعمارهم ما بين 45-55 سنة. وما يمكن استخلاصه من الجدول رقم 1 أن العينة المختارة تتكون في أغلبها من كهول تتراوح أعمارهم ما بين 35 سنة و 45 سنة.

2- الجنس:

جدول رقم 02.

الدائرة النسبية رقم 02.

الفئات	التكرار	النسب %
ذكر	69	96



04	03	أنثى
100	72	المجموع

- التحليل:

نلاحظ من خلال الجدول رقم 02، أن النسبة المتحصل عليها للذكور أكبر عن نسبة الإناث، ففئة الذكور تقدر بـ 96 %، أما نسبة للإناث فهي 04 % وهي جد قليلة بالنسبة للذكور.

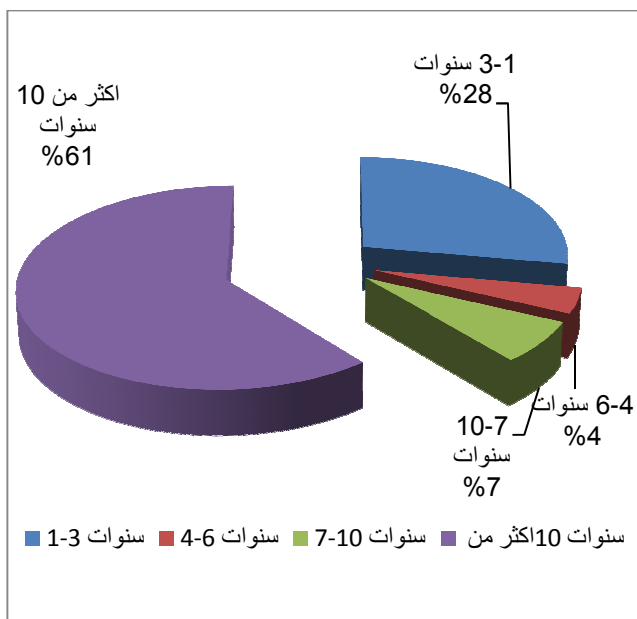
ونستخلص أن نسبة كبيرة من المدربين هم ذكور مما يصعب مستقبلا تطوير الرياضة النسوية في ظل هذه المعطيات .

3- عدد سنوات العمل

الجدول رقم 03

الدائرة النسبية رقم : 03

الفئات	التكرار	النسب %
3-1 سنوات	20	28
6-4 سنوات	3	04
10-7 سنوات	5	07



61	44	أكثر من 10 سنوات
100	72	المجموع

التحليل :

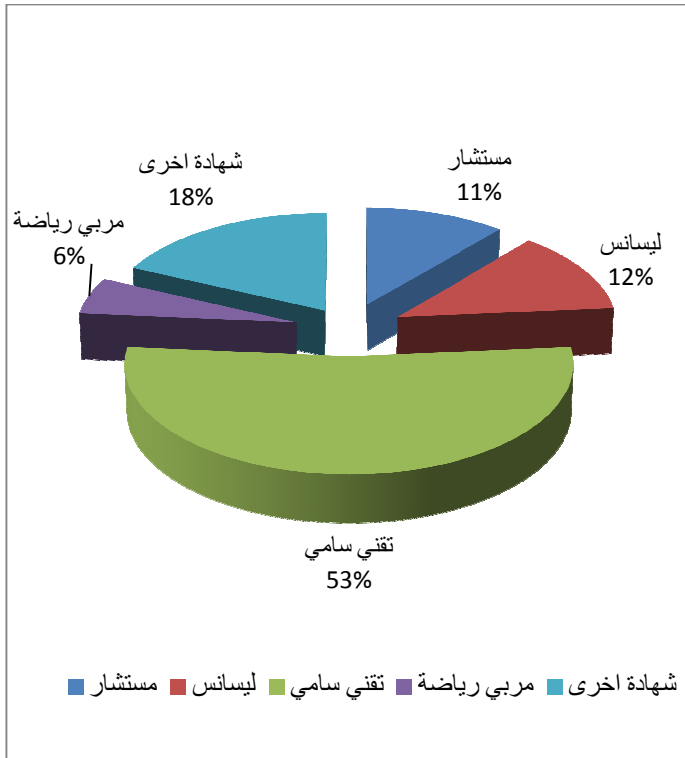
من خلال الجدول رقم 03 نلاحظ ان نسبة 61 % من العينة لها خبرة ميدانية أكثر من 10 سنوات ونسبة 28 % لها خبرة أقل من ثلاثة سنوات تليها نسبة 07 % تتراوح خبرتها ما بين 10-07 سنوات اما الباقي فنسبة 04 % تتراوح خبرته ما بين 4-6 سنوات . نستخلص من خلال النتائج المتحصل عليها ان العينة المختارة لها خبرة ميدانية كبيرة في مجال الرياضات الجماعية التنافسية مما يعطي البحث أكثر ثراء ومصادقية .

4- ما هي الشهادة المتحصل عليها:

الدائرة النسبية رقم 04.

الجدول رقم 04.

النسب %	التكرارات	الفئات
11	08	مستشار
12	09	ليسانس
53	38	تقني سامي



مربي رياضة	04	6
شهادة اخرى	13	18
المجموع	72	100

التحليل:

من خلال الجدول رقم 04 نلاحظ ان معظم المدربين في الرياضات الجماعية التنافسية هم تقنيون سامون بنسبة 53 % ، تليها شهادات اخرى بـ 18 % ثم ليسانس بـ 12 % وبزيادة طفيفة عن المستشارين الرياضيين بنسبة 11 % اما في الاخير نجد نسبة مرببي الرياضة بنسبة 06 % وهو الشهادة المدمجة والمعترف بها اخيرا في قطاع الشباب والرياضة .

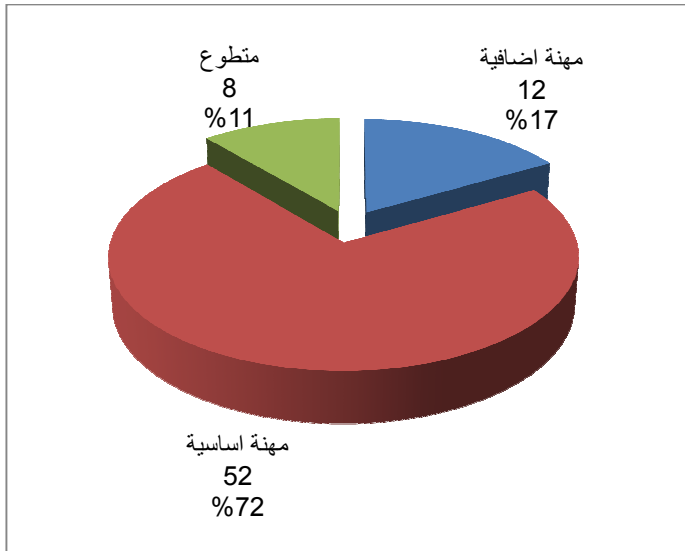
ونستخلص من هذا الجدول ان معظم الاطارات في الاندية هي اطارات الشباب والرياضة وهم اطارات مختصة في الرياضات الجماعية التنافسية .

5- هل تمارس مهنة التدريب ك :

الدائرية النسبية رقم 05

الجدول رقم 05

النسب %	التكرار	الفئات
17	12	مهنة اضافية
72	52	مهنة اساسية



متطوع	08	11
المجموع	72	100

التحليل:

من خلال الجدول الخامس نلاحظ ان النسبة العالية والمقدرة بـ 72 % من المدربين يزاولون مهنة التدريب كمهنة اساسية في حياتهم و 17 % من المدربين يمارسون مهنة التدريب كمهنة اضافية تساعد في حياتهم الاجتماعية يلي بعد ذلك المتطوعون بنسبة 11 % .

من خلال الجدول نستخلص ان المدربين الحاليين يزاولون مهنة التدريب كمهنة اساسية مما يمكن ان يكون عامل الروتين وعدم الاستفادة من التحفيز المادية سبب في عدم القيام بهذه المهنة على احسن وجه.

١١- المحور الثاني: عرض وتحليل النتائج الخاصة بعامل الهياكل الرياضية

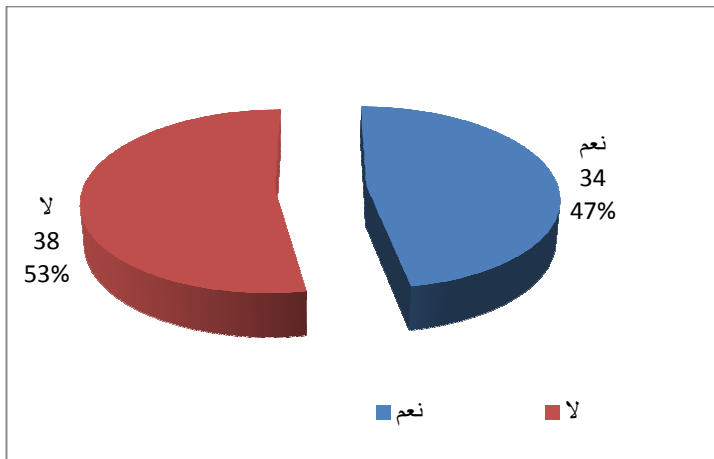
6 - هل لديكم كل الحرية في التصرف في الهياكل الرياضية المتاحة لكم ؟

الدائرية النسبية رقم 06

الجدول رقم 06

الفئات	التكرار	النسب %
نعم	34	47
لا	38	53

المجموع	72	100
---------	----	-----



التحليل:

من خلال الجدول رقم 06 نلاحظ ان نسبة المدربين الذين لا يجدون الحرية في التصرف في الهياكل الرياضية المتاحة لهم تقدر بـ 53 % وان المدربين الذين يجدون كل الحرية في استعمال الهياكل الرياضية تقدر بـ 47 % .

ونستخلص من هذا الجدول ان اكثر من نصف المدربين لا يجدون الحرية في استعمال الهياكل الرياضية مما يجعلهم لا يستطيعون الوصول الى اهدافهم المسطرة والتنوع في برنامج التدريب او استعمال مرفق او عتاد لرفع درجة التحفيز لممارسة مختلف الرياضات .

7- إذا كانت الإجابة بـ لا ماهو السبب حسب رأيك

حسب رأى معظم المدربين يرجعون السبب الرئيسي لعدم تصرفهم بكل حرية في الهياكل المتاحة لهم الى سوء التسيير والتنظيم و استعمال الهيكل من طرف عدة اندية في وقت واحد نظرا لضيق وقت التدريب عادة ما يكون في المساء وعدم توفر الهيكل على الانارة الكافية لتمديد مدة استعمال هذه المرافق كما ان الكثير يقول ان الهياكل التي يتدربون فيها غير تابعة الى مديرية الشباب والرياضة كما ان البعض ارجع السبب الى كثرة الممارسين في حدود ملعب صغير .

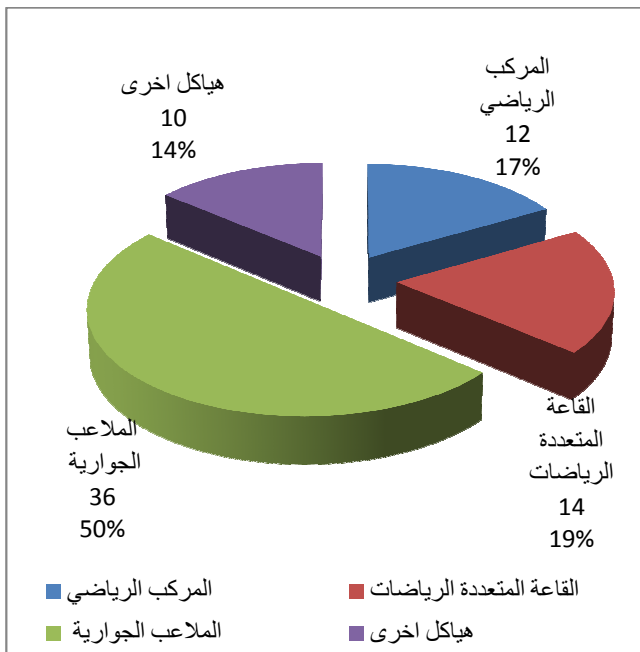
نستخلص من خلال اراء المدربين الى ان عدم استعمال الهياكل الرياضية لممارسة الرياضات الجماعية التنافسية راجع الى سوء التنظيم والتسيير وعدم قدرة الهيكل استعاب الممارسين في وقت محدد ليس طوال اليوم .

8- ما نوع الهياكل المستغلة من طرفكم ؟

الجدول رقم 07

الفئات	التكرار	النسب %
المركب الرياضي	12	17
القاعة المتعددة الرياضات	14	19
الملاعب الجوارية	36	50
هياكل اخرى	10	14
المجموع	72	100

الدائرية النسبية رقم 07



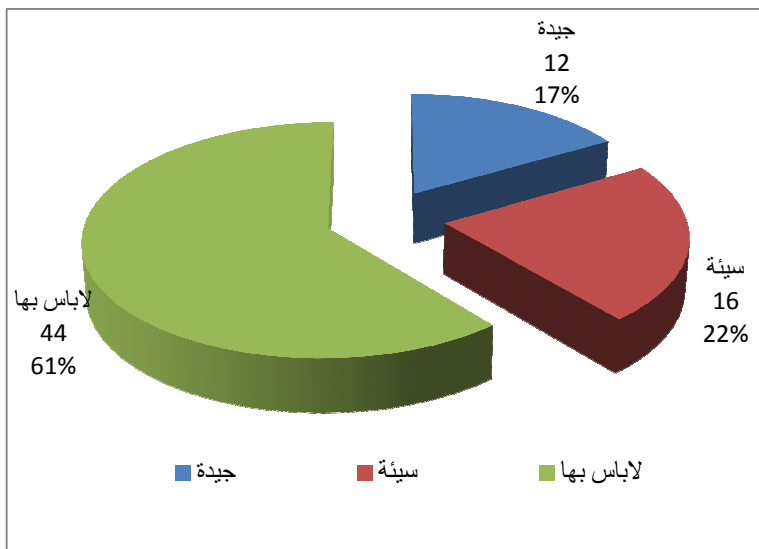
التحليل:

من خلال الجدول نلاحظ ان اكبر نسبة من مستعملي انواع الهياكل الرياضية هي الملاعب الجوارية والمقدرة بنسبة 50 % تليها القاعات المتعددة الرياضات بنسبة 19 % بعدها يأتي المركب الرياضي بنسبة 17 % ثم تليها هياكل اخرى بنسبة 14 %.

نستخلص من هذا الجدول ان النسبة الكبيرة من الفرق الرياضية تمارس نشاطها التنافسي في الملاعب الجوارية في الهواء الطلق بينما لاتستعمل باقي الهياكل بمختلف الانواع وبنسب متقاربة في ممارسة الرياضات الجماعية التنافسية .

9- هل حالة الهياكل الرياضية التي تتدربون فيها

الدائرية النسبية رقم 08



الجدول رقم 08

الفئات	الترددات	النسب %
جيدة	12	17
سيئة	16	22
لاباس بها	44	61
المجموع	72	100

التحليل:

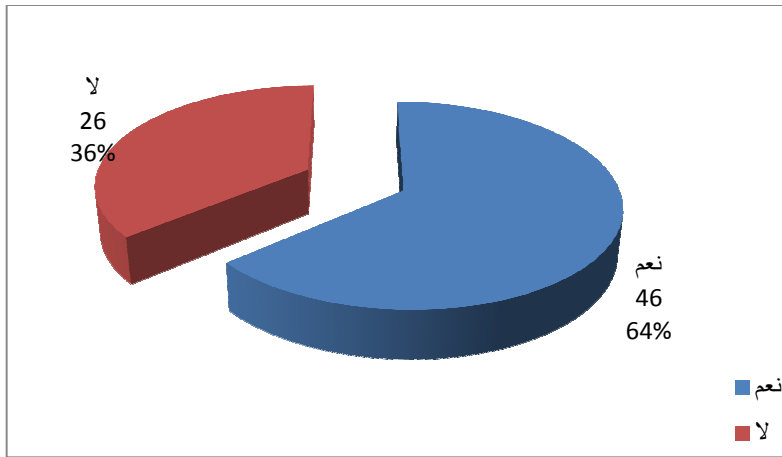
من خلال الجدول رقم 08 نلاحظ ان نسبة 61% يقولون ان حالة الهياكل الرياضية التي يمارسون فيها نشاطهم في حالة لاباس بها ونسبة 22 % تقول ان حالة الهياكل الرياضية هي سيئة اما الباقي والمقدر بنسبة 17 % تقول ان حالتها جيدة

نستخلص من خلال الجدول ان حالة الهياكل الرياضية المستعملة في حالة لاباس بها تساعد على ممارسة الرياضات الجماعية التنافسية بصورة مقبولة .

10- هل أماكن التدريب الرياضي مخصصة لاختصاصكم ؟

الدائرية النسبية رقم 09

الجدول رقم 09



الفئات	التكرار	النسب %
نعم	46	64
لا	26	36
المجموع	72	100

التحليل:

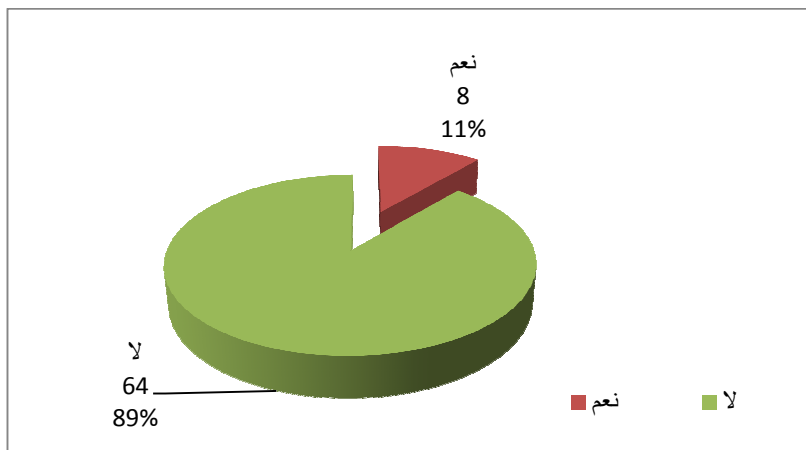
من خلال الجدول رقم 09 نلاحظ ان نسبة 64 % يقولون ان اماكن التدريب الرياضي مخصصة للاختصاصهم وان نسبة 36 % من اماكن التدريب غير مخصصة للاختصاصهم نستخلص من الجدول ان هناك نسبة معتبرة ولايمكن الاستهزاء بها تمارس اختصاصها في اماكن غير مناسبة مما يساهم في عرقلة اداء هذا الاختصاص او ضعف ممارسته .

11- هل الهياكل الرياضية في الولاية قادرة على استيعاب النوادي الناشطة ؟

الجدول رقم 10

الدائرية النسبية رقم 10

الفئات	التكرارات	النسب %
نعم	08	11
لا	64	89
المجموع	72	100



التحليل:

من خلال الجدول رقم 10 نلاحظ ان نسبة 89 % من العينة تقول ان الهياكل الرياضية المتوفرة في الولاية غير قادرة على استيعاب النوادي الناشطة بما فيها ممارسو الرياضات الجماعية التنافسية و نسبة 11 % ترى العكس أي انها قادرة على استيعاب النوادي.

نستخلص ان معظم المدربين حسب تجربتهم الميدانية يرون ان هناك نقص واضح في الهياكل الرياضية للاستيعاب النوادي وبالتالي هو سبب واحد من عدة اسباب لضعف ممارسة الرياضات الجماعية التنافسية في ولاية بسكرة .

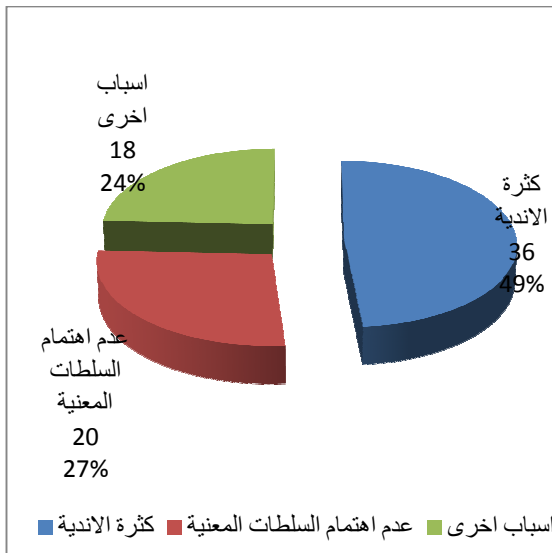
12- إذا كانت الإجابة لا هل هو راجع إلى :

الجدول رقم 11

الدائرية النسبية رقم 11

الفئات	التكرارات	النسب %
--------	-----------	---------

49	36	كثرة الاندية
27	20	عدم اهتمام السلطات المعنية
24	18	اسباب اخرى
100	64	المجموع



التحليل:

من خلال الجدول رقم 11 نلاحظ ان نسبة 49 % ترجع اسباب عدم كفاية استيعاب الهياكل الرياضية في الولاية الى كثرة الاندية و ان نسبة 27 % ترجع السبب الى عدم اهتمام السلطات المعنية بهذا الجانب ونسبة 24 % ترجعها الى اسباب اخرى .

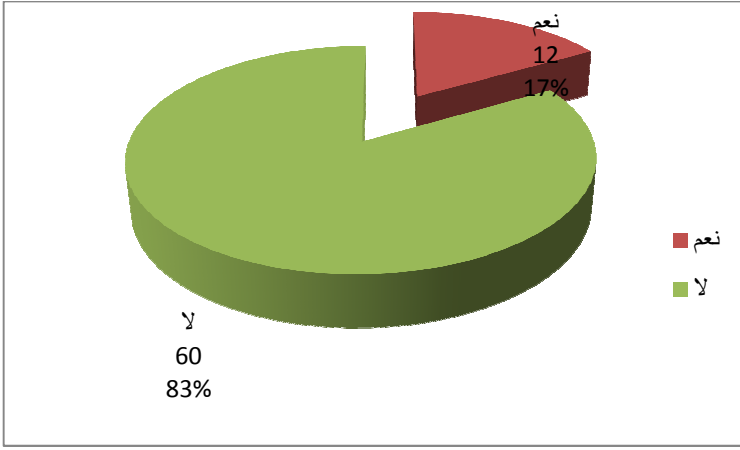
نستخلص ان نسبة كبيرة من العينة ترجع السبب الرئيسي لعدم استيعاب ممارسي الرياضات الجماعية التنافسية في ولاية بسكرة الى كثرة الاندية او بالاحرى الى قلة الهياكل الرياضية بهاته الولاية .

13- برأيك هل هذه الهياكل الرياضية مستغلة استغلالا عقلانيا ؟

الدائرية النسبية رقم 12

الجدول رقم 12

النسب %	التكرارات	الفئات
17	12	نعم



لا	60	83
المجموع	72	100

التحليل:

من خلال الجدول 12 نلاحظ ان نسبة 83 % من العينة تقول ان الهياكل الرياضية الموجودة في ولاية بسكرة لم تستغل استغلالا جيدا بينما نجد نسبة 17 % ترى العكس نستخلص من هذا ان على المسؤولين ان يستغلوا هذه الهياكل استغلالا علميا يسمح برفع نسبة ممارسة الرياضات الجماعية التنافسية ويضع لبنة قوية في تنظيم الرياضة بصفة عامة .

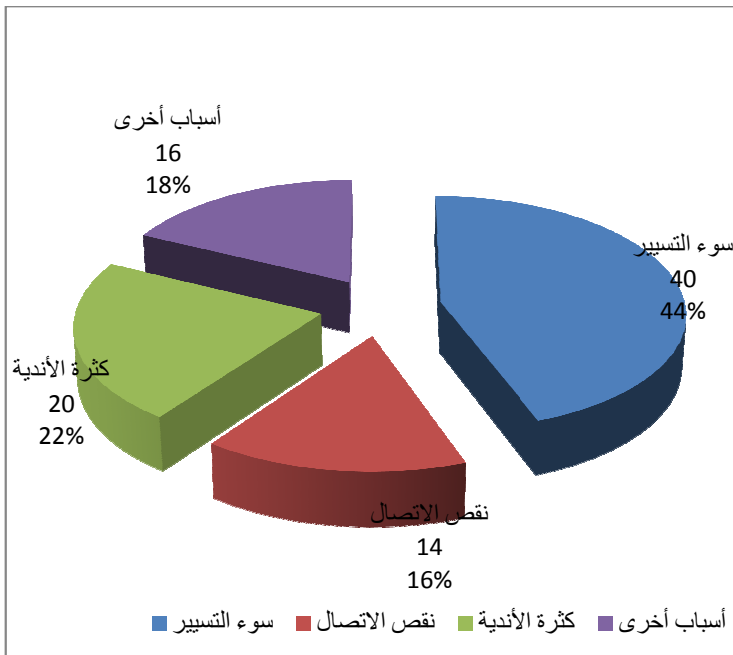
14- إذا كانت الإجابة ب لا كيف تفسرون عدم الاستغلال العقلاني هل هو راجع إلى :

الدائرية النسبية رقم 13

الجدول رقم 13

الفئات	التكرار	النسب %
سوء التسيير	40	44
نقص الاتصال	14	16
كثرة الأندية	20	22
أسباب أخرى	16	18

المجموع	90	%100
---------	----	------



التحليل:

من خلال الجدول رقم 13 نجد ان نسبة 44% ترى ان سوء استغلال الهياكل الرياضية راجع الى سوء التسيير و ان نسبة 22% ترى انه راجع الى كثرة الاندية بينما ترى نسبة 18% ان السبب راجع الى اسباب اخرى وتاتي في الاخير نسبة 16% ترجع السبب الى نقص الاتصال .

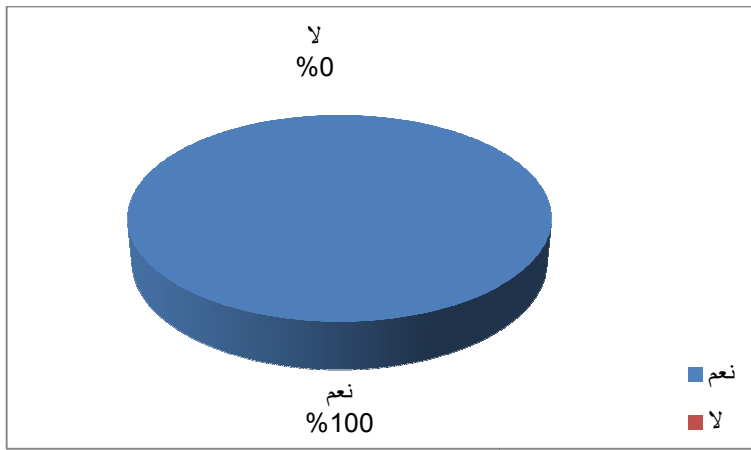
نستخلص من النتائج السابقة ان السبب الرئيسي لعدم استغلال الهياكل الرياضية راجع الى سوء التسيير ونفسر ذلك على ان معظم مسيري الهياكل الرياضية هم مدربين لا علاقة لهم بالتسيير و هذه نقطة سلبية في تسيير هذه الهياكل.

15- برأيك هل الهياكل الرياضية تلعب دورا في رفع نسبة ممارسة الرياضات الجماعية التنافسية ؟

الدائرية النسبية رقم 14

الجدول رقم 14

الفئات	التكرارات	النسب
نعم	72	100
لا	00	00



100	72	المجموع
-----	----	---------

التحليل:

من خلال الجدول رقم 14 نلاحظ ان نسبة 100% ترى ان الهياكل الرياضية تلعب دورا هاما في رفع نسبة ممارسة الرياضات الجماعية التنافسية في ولاية بسكرة وان نسبة 00 % ترى العكس.

نستخلص ان هناك اجماع في الدور الكبير التي تلعبه الهياكل الرياضية في رفع ممارسة الرياضات الجماعية التنافسية في ولاية بسكرة .

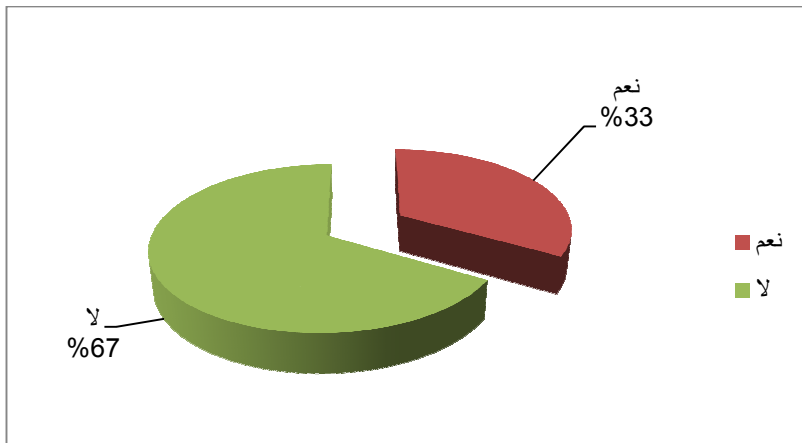
16- برأيك هل يوجد عدد كافي لتأطير ممارسي الرياضات الجماعية التنافسية في ولاية بسكرة

الدائرية النسبية رقم 15

الجدول رقم 15

النسب %	التكرارات	الفئات
33	24	نعم
67	48	لا

المجموع	72	100
---------	----	-----



التحليل :

من خلال الجدول رقم 15 نجد ان نسبة 67 % تجد ان التاثير غير كافي لتاثير ممارسي الرياضات الجماعية التنافسية في ولاية بسكرة وان تقريبا نصف النسبة أي 33 % من العينة تقول انها كافية .

نستخلص بوضوح ان العدد الحالي للمؤطرين غير كافي للتكفل الجيد بممارسي الرياضات الجماعية التنافسية وهي نقطة تثبت مدى صحة الفرضية المطروحة .

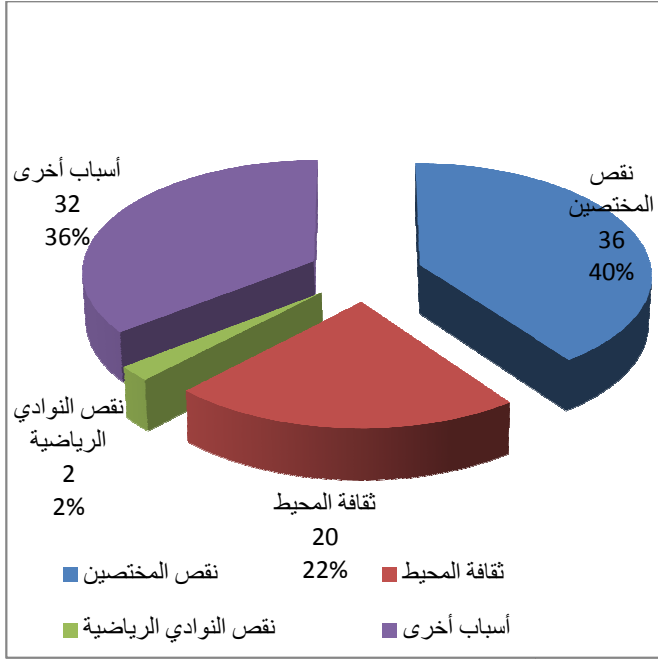
17- إذا كانت الإجابة ب لا هل السبب راجع إلى :

الدائرية النسبية رقم 16

الجدول رقم 16

النسب %	التكرار	الفئات
40	36	نقص المختصين
20	20	ثقافة المحيط
02	02	نقص النوادي الرياضية
36	32	أسباب أخرى

100	90	المجموع
-----	----	---------



التحليل:

من خلال الجدول رقم 17 نلاحظ ان نسبة 40 % تقول ان السبب لنقص التاطير راجع الى نقص المختصين بينما نسبة 36 % فترجعها الى اسباب اخرى في حين نسبة 20 % تقول ان السبب راجع الى ثقافة المحيط اما نسبة 02 % وهي نسبة بسيطة جدا ترجع السبب الى نقص النوادي .

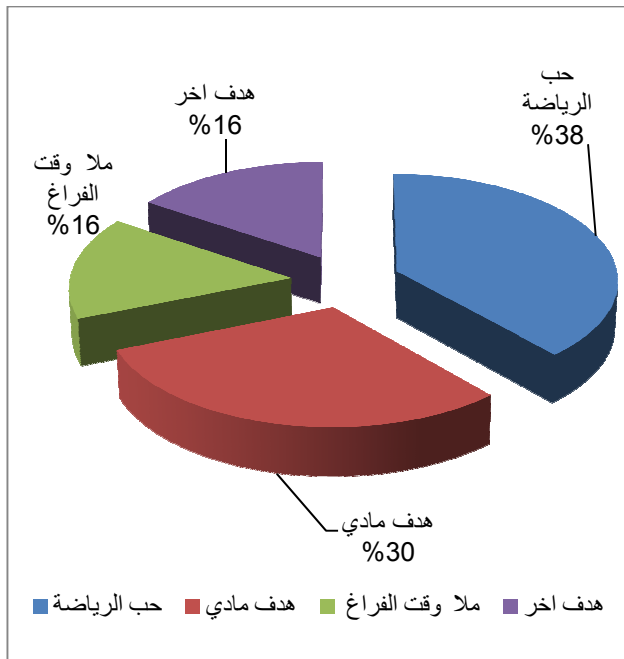
نستخلص ان نقص التاطير راجع الى عدة اسباب ليس فقط الى سبب واحد وهذا مايفسرته تقارب النسب .

18- ماهو هدفكم في اختيار مهنة التدريب (رتب حسب الأولوية) ؟

الدائرية النسبية رقم 17

الجدول رقم 17

الفئات	التكرارات	النسب %
حب الرياضة	277	38.47



هدف مادي	219	30.42
ملا وقت الفراغ	112	15.56
هدف اخر	112	15.56
المجموع	720	100

التحليل:

من خلال الجدول رقم 17 نلاحظ ان الهدف من اختيار مهنة التدريب لدي العينة يأتي في المرتبة الاولى حب الرياضة ومهنة التدريب بنسبة 38.47 % يليه في المرتبة الثانية بنسبة 30.42 % الهدف المادي ليتقاسم المرتبة الثالثة كل من ملا وقت الفراغ واهداف اخرى بنسبة 15.56 % .

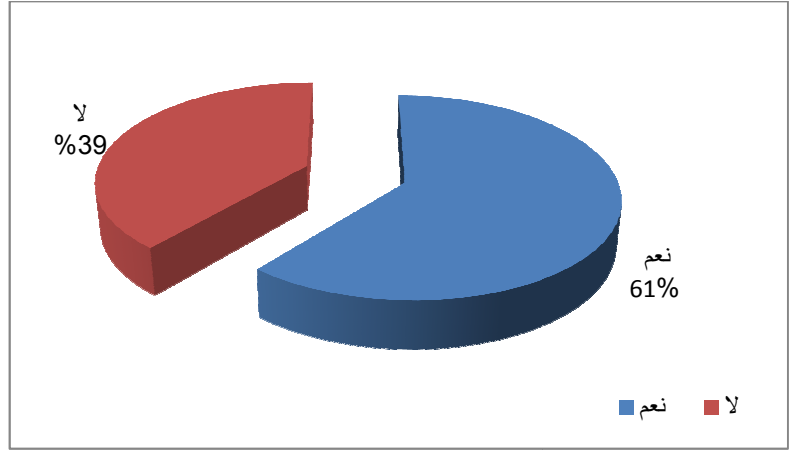
نستخلص من خلال النتائج المتحصل عليها انه حب الرياضة والتدريب هو الذي دفعهم الى ممارسة هاته المهنة وقد يساعدهم على الاخلاص في العمل اتذليل كل العقبات التي تصادفهم اثناء اداء مهامهم .

19- برأيك هل هناك سياسة واضحة من طرف الدولة لتدعيم الجانب التاطيري لممارسة الرياضات التنافسية

الدائرية النسبية رقم 18

الجدول رقم 18

الفئات	التكرار	النسب %
نعم	44	61
لا	28	39
المجموع	72	100



التحليل:

من خلال الجدول رقم 18 يتبين ان نسبة 61 % تجد ان هناك سياسة واضحة من طرف الدول لتدعيم الجانب التاطيري للممارسة الرياضات الجماعية التنافسية بينما نجد نسبة

39 % تقول انه لا توجد سياسة واضحة .

نستخلص حسب اراء العينة ان الدولة تحاول تعزيز القطاع بالاطارات وتدرّك جيدا اهمية هذا الجانب .

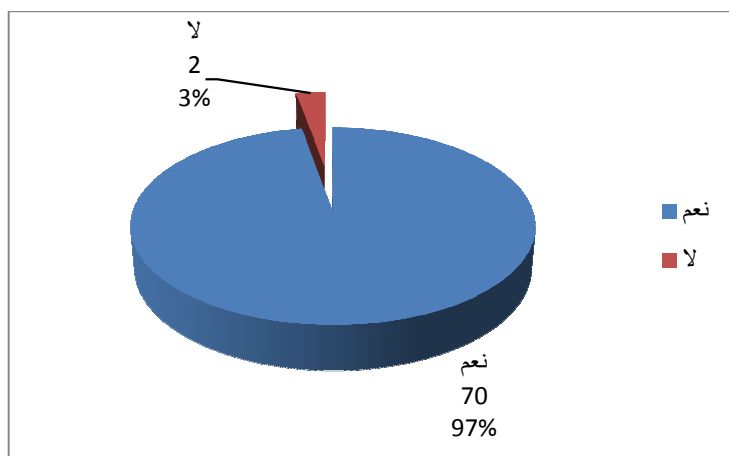
20- إذا كانت الإجابة ب لا ماهو برأيك البديل

يعتقد الكثير ان المشكل الرئيسي لتنظيم ممارسة الرياضات الجماعية التنافسية ليس فقط من الجانب التنظيمي والتاطيري ولايكن في قطاع الشباب والرياضة بصفة عامة ولكن يكمن في كيفية تنظيم العلاقة بين الدارسة وممارسة الرياضات الجماعية التنافسية لانه حسبهم لا يوجد وقت كافي للاطفال وبعض اوقات الدراسة غير مناسبة لاعطاء الطفل الوقت الكافي للعب .

كما يرى البعض ان يكون هناك تنسيق كبير بين القوى الفاعلة في هذا المجال من حركة جمعوية وكل الوزارات كالتربية والتعليم ، الثقافة ، الاعلام .. الخ لوضع سيلسة واضحة المعالم تقوم على اسس علمية واصلاح شامل لتطوير الرياضة بصفة عامة .

21- هل نقص التاثير يمكن ان يؤثر على نسبة المنخرطين في الرياضات الجماعية التنافسية

الدائرية النسبية رقم 19



الجدول رقم 19

الفئات	التكرار	النسب %
نعم	70	97
لا	02	03
المجموع	72	100

التحليل:

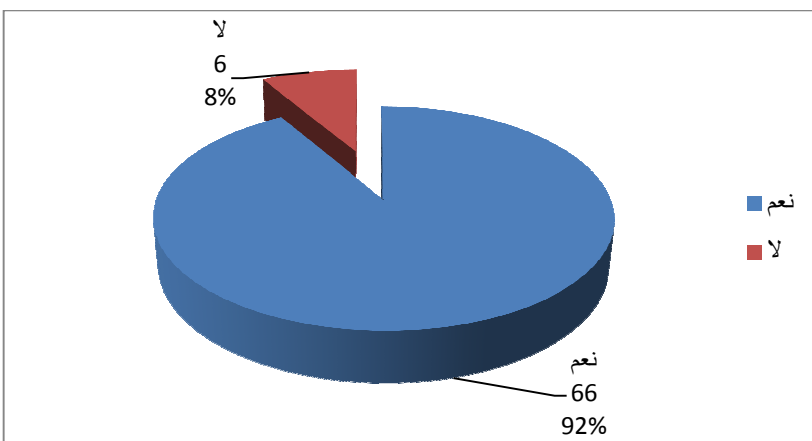
من خلال الجدول رقم 19 نجد نسبة 97 % من العينة تقول ان التاثير يؤثر على انخفاض نسبة المنخرطين في الرياضات الجماعية التنافسية وان نسبة 03 % تقول العكس وهي نسبة قليلة جدا .

نستخلص ان الكل يدرك اهمية التاثير لرفع نسبة المنخرطين في الرياضات الجماعية التنافسية سواء اطرار او الدولة باعتباره العصب الاكثر تاثيرا في العملية الرياضية .

22- هل ترى أن عامل المدربين يلعب دور كبير في تطوير الرياضات الجماعية التنافسية في ولاية بسكرة

الدائرية النسبية رقم 20

الجدول رقم 20



الفئات	التكرار	النسب %
نعم	66	92
لا	06	08
المجموع	72	100

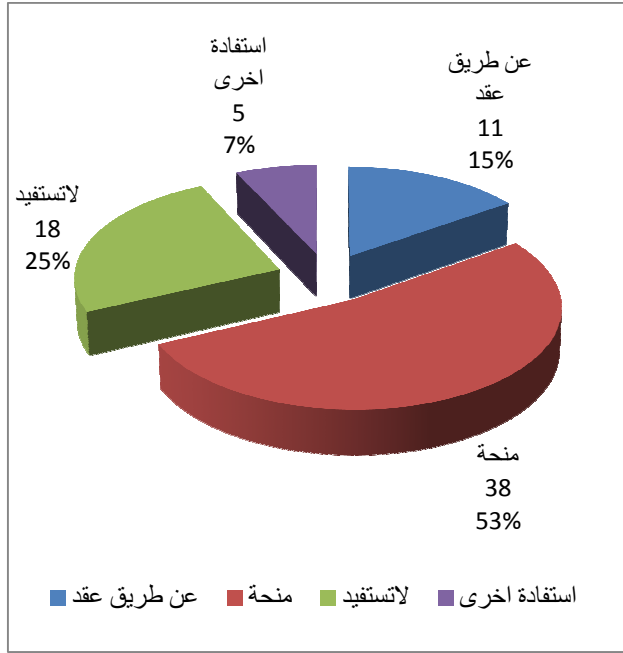
التحليل:

من خلال الجدول رقم 20 نلاحظ ان نسبة 92 % من العينة تقول ان عامل المدربين يلعب دور هام في تطوير الرياضات الجماعية التنافسية في ولاية بسكرة وان نسبة 08 % من العينة تقول انه لا يلعب دور كبير

نستخلص ان الكل متفق على الدور الكبير الذي يلعبه عامل المدربين في الرفع من نسبة ممارسة الرياضات الجماعية التنافسية في ولاية بسكرة .

23- كمدرب كيف تستفيد من التمويل الموجه للنادي

الدائرية النسبية رقم 21



الجدول رقم 21

الفئات	التكرار	النسب %
عن طريق عقد	11	15
منحة	38	53
لاستفيد	18	18
استفادة اخرى	05	07
المجموع	72	100

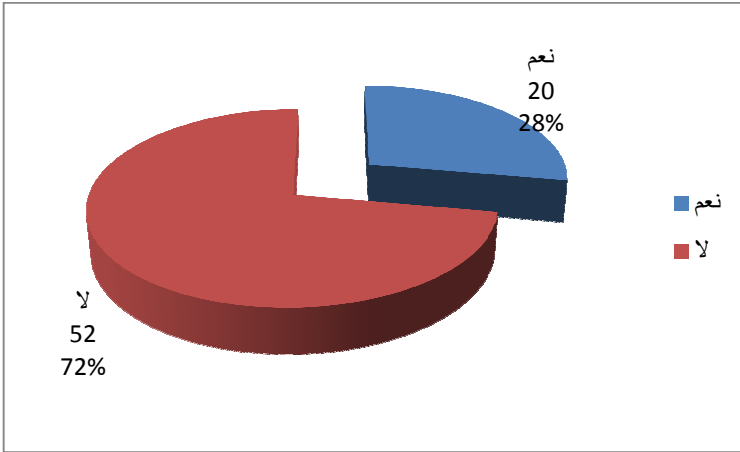
التحليل:

من خلال الجدول رقم 21 نلاحظ ان نسبة 53 % من المدربين يستفيدون من التمويل الموجه للنادي عن طريق منحة وان نسبة 18 % لاستفيد اطلاقا من أي اعانة او منحة ونسبة 15 % تستفيد من التمويل عن طريق عقود مبرمة مابين النادي و المدرب في حين ان نسبة 07 % تستفيد بطرق اخرى .

نستخلص ان معظم المدربين يستفيدون من منح او علاوات مما يساعدهم او يعطيهم دافعية لاداء العمل بشكل افضل .

24- هل أنت راضي على الاستفادة التي تتقاضاه

الدائرية النسبية رقم 22



الجدول رقم 22

الفئات	التكرار	النسب %
نعم	20	28
لا	52	72
المجموع	72	100

التحليل:

من خلال الجدول رقم 22 نلاحظ ان نسبة 72 % من المدربين غير راضون على الاستفادة التي يتقاضونها وان نسبة 28 % من العينة راضون بالاستفادة .

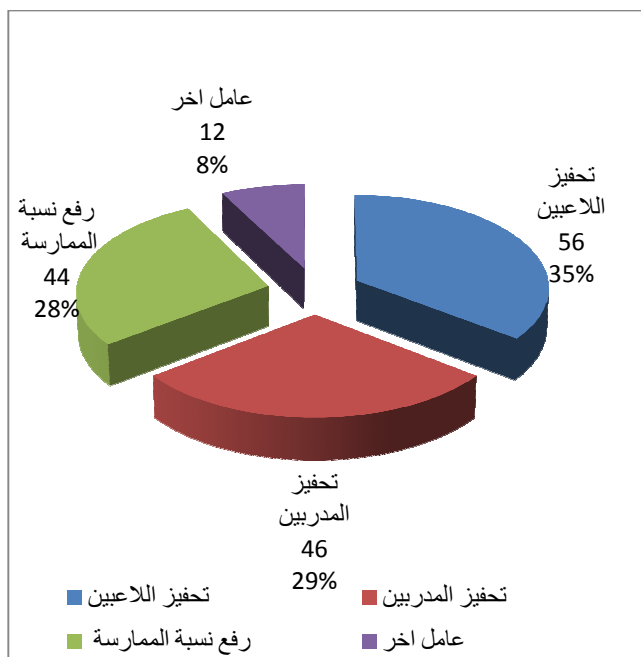
نستخلص من خلال كل هذا ان النسبة الكبيرة من المدربين غير راضون عن الاستفادة التي يتقاضونها مما يترك قابلية اكثر للمدربين على مغادرة الفريق في أي لحظة كون الاجر زهيد .

25- برأيك كمدرّب كيف ترى عامل تمويل النادي ، هل له دور في :

الدائرية النسبية رقم 23

الجدول رقم 23

الفئات	التكرار	النسب %
تحفيز اللاعبين	56	35
تحفيز المدربين	46	29
رفع نسبة الممارسة	44	28



08	12	عامل اخر
100	158	المجموع

التحليل:

من خلال الجدول رقم 23 نلاحظ ان نسبة 35 % من المدربين ترى ان لعامل التمويل دور كبير في تحفيز اللاعبين بينما ترى نسبة 29 % دوره في تحفيز المدربين ونسبة 28 % ترى ان للتمويل دور في رفع نسبة الممارسة اما نسبة 08 % فتري انه يدخل في عامل اخر .

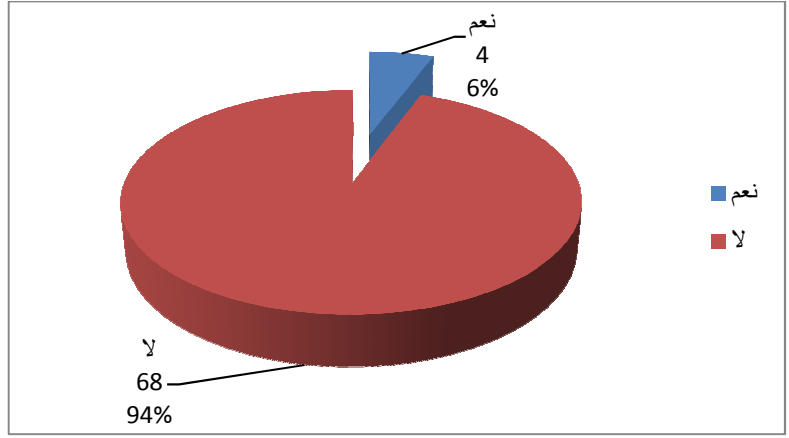
نستخلص ان لدور التمويل اهمية كبيرة في رفع نسبة المشاركة وتحفيز اللاعبين والمدربين من خلال النسب المتقاربة فيما بينها مما يساعد على استقرار النادي بشكل عام .

26- هل ترى أن توزيع الإعانة بين الأندية عادل

الدائرية النسبية رقم 24

الجدول رقم 24

النسب %	التكرارات	الفئات
06	04	نعم
68	68	لا
100	72	المجموع



التحليل:

من خلال الجدول رقم 24 نلاحظ ان نسبة 68 % من العينة تقول ان توزيع الاعانة بين الاندية غير عادل ونسبة 06 % تقول ان توزيعها عادل.

نستخلص ان الاغلبية الساحقة من المدربين غير راضون على طريقة توزيع الاعانات الموجهة الى الاندية .

27- إذا كانت الإجابة ب لا ماهي الأسباب

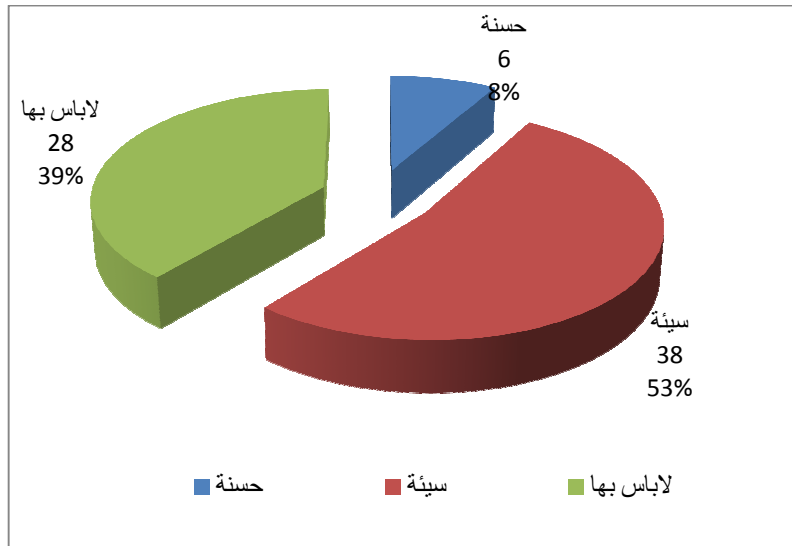
يرى الكثير ان السبب الرئيسي للنقص المادي او الاعانة الممنوحة لل نوادي هو في الاساس راجع الى ضعف الميزانية الممنوحة بصفة عامة لقطاع الشباب والرياضة وبصفة خاصة لل نوادي الرياضية .

كما يرى البعض فان توزيع الاعانات يكون بتصنيف النوادي حسب الاقسام وعدد الفروع والنتائج المتحصل عليها كما انها توجه الى المستويات العليا على حساب الفئات القاعدية ولا تعطى اهمية كبيرة لرفع نسبة الممارسين لاسيما في الرياضات الجماعية التنافسية مما يؤثر على نسبة المشاركة.

كما يرى البعض ان هناك اسباب خفية تدخل في عدم التوزيع العادل للاعانات كالنفوذ والطابع السياسي لبعض الفرق و الشهرة مما يؤثر على باقي الفرق وقد يتسبب في اختفائها عن النشاط او تقصيرها في اداء واجبها المادي للحفاظ على ممارستها .

28- كيف هي وضعية فريقكم المادية

الدائرية النسبية رقم 25



الجدول رقم 25

الفئات	التكرارات	النسب %
حسنة	06	08
سيئة	38	53
لا بأس بها	28	39
المجموع	72	100

التحليل:

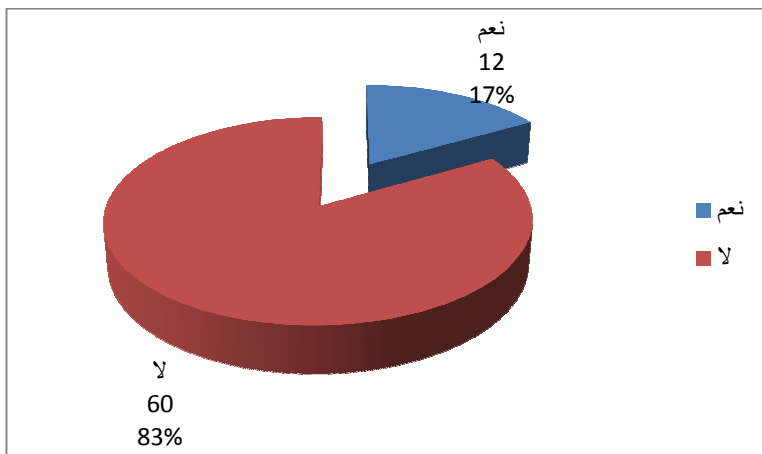
من خلال الجدول رقم 25 نلاحظ ان نسبة 53 % من العينة تقول ان وضعية ناديهم سيئة ماديا وان نسبة 39 % تقول ان الحالة المادية لفريقهم لا بأس بها في حين ان نسبة 08 % تقول انها حسنة .

نستخلص ان اكثر من نصف الاندية وضعيتهم المادية سيئة في حين ان نسبة جد قليلة في وضعية مريحة من الجانب المادي وهذا يبين ان هذا العامل له الاثر الكبير في تدهور حالة الرياضة بصفة عامة .

29- هل الإعانة المالية الممنوحة لكم كافية لتغطية نشاطاتكم الرياضية السنوية

الدائرية النسبية رقم 26

الجدول رقم 26



الفئات	التكرارات	النسب %
نعم	12	17
لا	60	83
المجموع	72	100

التحليل:

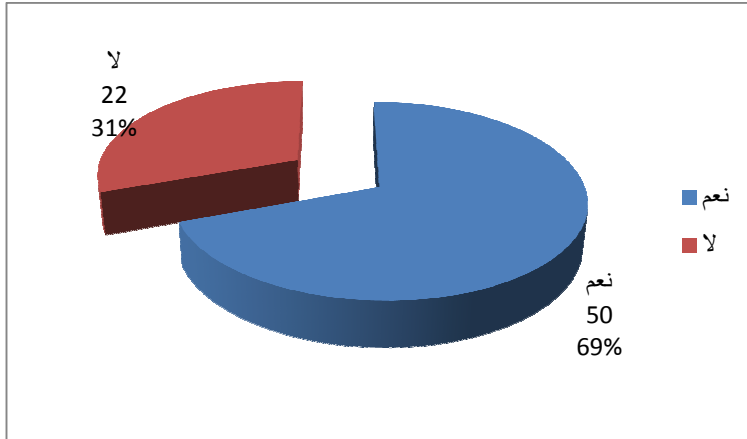
من خلال الجدول رقم 26 نلاحظ ان نسبة 83 % من العينة تقول ان الاعانة المالية الممنوحة لفريقهم لاتكفي لتغطية نشاطاتهم الرياضية السنوية وان نسبة 17 % تقول انها كافية .

نستخلص ان اكثر من 5/4 من العينة تقول ان الاعانات الممنوحة لاتكفي لتغطية جميع المناسبات والانشطة الرياضية المبرمجة من طرف الهيئات المختصة بصفة لباس بها طوال السنة

30- هل لديكم فكرة عن مصادر تمويل ناديكم

الدائرية النسبية رقم 27

الجدول رقم 27



الفئات	التكرارات	النسب %
نعم	50	69
لا	22	31
المجموع	72	100

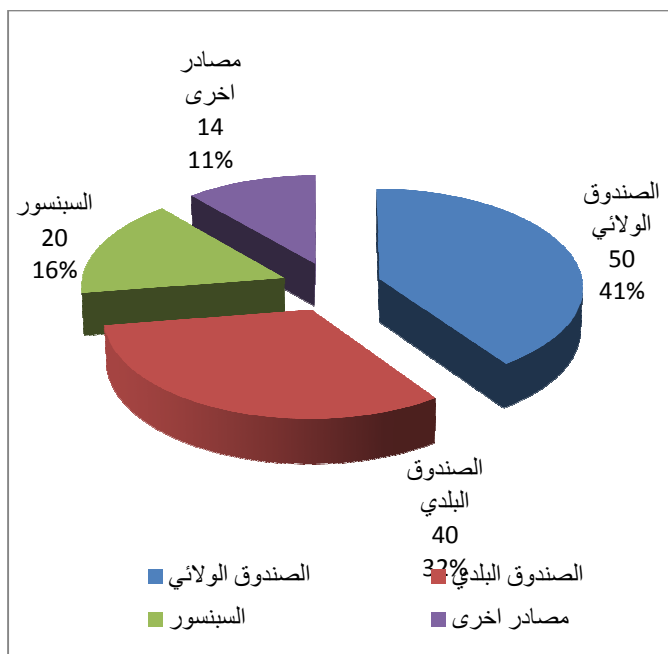
التحليل:

من خلال الجدول رقم 27 نلاحظ ان نسبة 69 % من العينة لها فكرة عن مصادر التمويل المختلفة التي من خلالها الاستفادة من التمويل وان نسبة 31 % ليست لديها ادنى فكرة . نستخلص ان نسبة كبيرة من العينة تجهل بتاتا مصادر التمويل مما يفوت عليها فرصة الاستفادة لتدعيم النادي .

31- إذا كانت الإجابة نعم هل هي من خلال

الدائرية النسبية رقم 28

الجدول رقم 28



الفئات	التكرارات	النسب %
الصندوق الولائي	50	41
الصندوق البلدي	40	32
السبسنور	20	16
مصادر اخرى	14	11
المجموع	72	100

التحليل:

من خلال الجدول رقم 28 نلاحظ ان الصندوق الولائي هو الممول الرئيسي للاندية بنسبة 41 % وان نسبة 32 % من الاعانة للاندية تكون من الصندوق البلدي في حين نجد نسبة 16 % تستفيد من التمويل عن طريق السبسنور ونسبة 11 % تستفيد من مصادر اخرى .

نستخلص ان معظم الاندية تنحصر استفادتها من الصندوق الولائي بصفة رئيسية يليه الصندوق البلدي بينما تهمل او لاتستفيد بطريقة او باخرى من المصادر المتوفرة الاخرى التي يمكن ان تساهم في رفع نسبة الممارسة الرياضية في الولاية بشكل عام .

32- كيف يلعب دور التمويل في تطوير الرياضة الجماعية

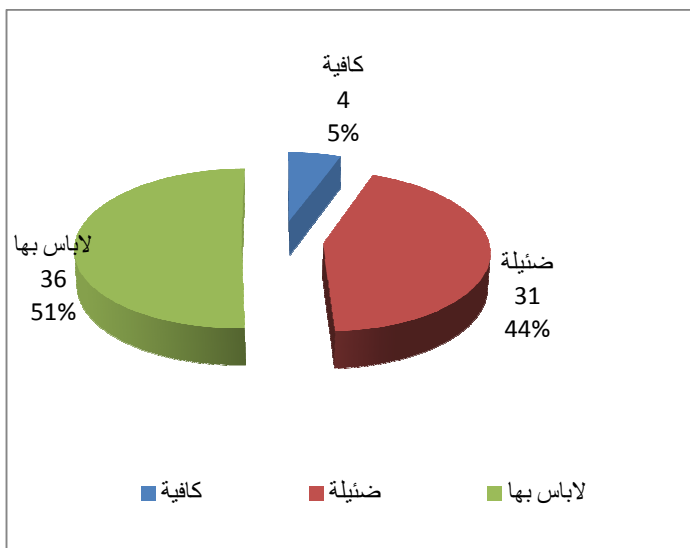
يرى الكثير من المدربين ان لدور التمويل دورا كبيرا في رفع نسبة الممارسين لمختلف الرياضات الجماعية التنافسية كونه يساهم في تحفيز اللاعب والمدرّب سواء دون ان ننسى المسير فهو يوفر امكانية التدريب والتكفل التام من ماكل او ملابس او تغطية صحية او غيرها حيث يشعر بامان في النادي والقدرة على التكفل به تكفلا لالباس به ويفر له الجو المناسب لممارسة اي نشاط رياضي .

كما يرى البعض ان لعامل التمويل يساهم في التكفل الجيد بالمبتدئين لممارسة الرياضات الجماعية التنافسية وما تتطلبه من وسائل بيداغوجية وعتاد رياضي في ظل الحالة الاجتماعية الراهنة فاذا شعر الممارس خاصة في الايام الاولى من التدريب بنوع من الاهمال او عدم قدرة النادي المدية فانه يغادر النادي وبالتالي فانهم يرون ان عامل التمويل هو العامل الاكثر تأثيرا في رفع نسبة ممارسة الرياضات الجماعية التنافسية .

33- هل ترى إن نسبة ممارسة الرياضات الجماعية التنافسية في الولاية

الدائرية النسبية رقم 29

الجدول رقم 29



الفئات	التكرار	النسب %
كافية	04	05
ضئيلة	31	44
لا بأس بها	36	51
المجموع	72	100

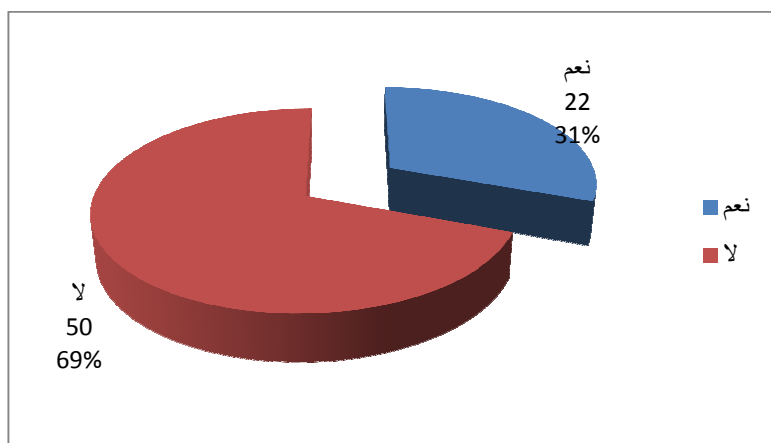
التحليل:

من خلال الجدول رقم 29 نلاحظ ان نسبة 51 % من العينة تقول ان نسبة ممارسة الرياضات الجماعية التنافسية في ولاية بسكرة لباس بها بينما تقول نسبة 44 % انها ضئيلة في حين تجد نسبة 05 % انها كافية .

نستخلص ان نسبة مهمة من المدربين يجدون ان نسبة ممارسة الرياضات الجماعية التنافسية في ولاية بسكرة ضئيلة .

34- هل تقوم الجهات الرياضية المختصة بأبواب مفتوحة على مختلف الرياضات لرفع نسبة الممارسة وانتقاء المواهب الشابة

الدائرية النسبية رقم 30



الجدول رقم 30

الفئات	التكرار	النسب %
نعم	22	31
لا	50	69
المجموع	72	100

التحليل:

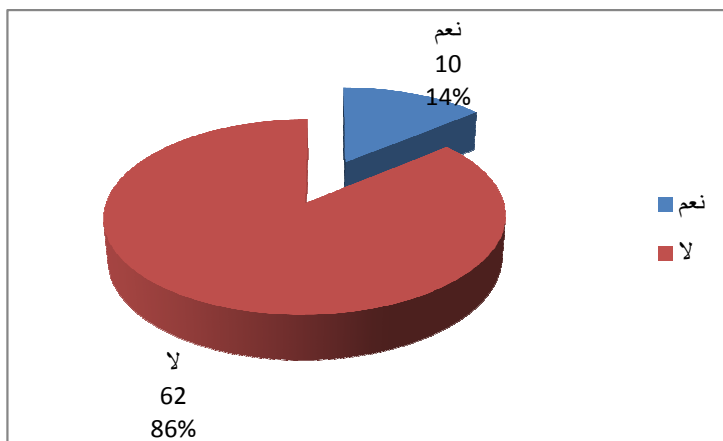
من خلال الجدول رقم 30 نلاحظ ان نسبة 69 % من العينة تقول ان الجهات المختصة لاتقوم بتاتا بابواب مفتوحة على مختلف الرياضات لرفع نسبة الممارسة وانتقاء المواهب الشابة وان نسبة 31 % تقول العكس .

من خلال النتائج المتحصل عليها نستخلص ان الجهات المختصة مقصرة في هذا الجانب في حين لها الامكانيات لتنظيم هذه الابواب وبالتالي المساهمة في الرفع من نسبة المشاركة والممارسة في مختلف الرياضات .

35- هل يقوم النادي باجتماعات دورية مع المدربين

الدائرية النسبية رقم 31

الجدول رقم 31



الفئات	التكرار	النسب %
نعم	10	14
لا	62	86
المجموع	72	100

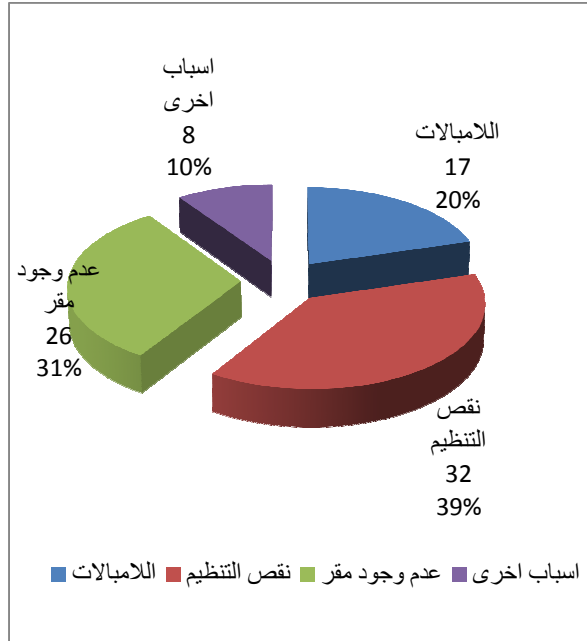
التحليل:

من خلال الجدول رقم 31 نلاحظ ان نسبة 86 % من العينة تقول انها لاتقوم باجتماعات دورية مع المدربين وان نسبة 14 % تقول العكس .

نستخلص من خلال النتائج المتحصل عليها ان هناك نسبة جد مرتفعة لاتجتمع مع المدربين لسبب او لآخر وهذا يعكس سوء التنظيم والاهمال في النادي .

36- إذا كانت الإجابة ب لا هل هذا راجع إلى

الدائرية النسبية رقم 32



الجدول رقم 32

الفئات	التكرار	النسب %
اللامبالاة	17	20
نقص التنظيم	32	39
عدم وجود مقر	26	31
اسباب اخرى	08	10
المجموع	83	100

التحليل:

من خلال الجدول رقم 32 نلاحظ ان نسبة 39 % تقول ان السبب الرئيسي لعدم الاجتماع الدوري مع المدربين راجع الى نقص التنظيم لدى الاندية وان نسبة 31 % ترى انه راجع الى عدم وجود مقرات للاندية في حين انه ترى نسبة 20 % تقول انه راجع إلى اللامبالاة بينما ترى نسبة 10 % انه راجع الى اسباب اخرى .

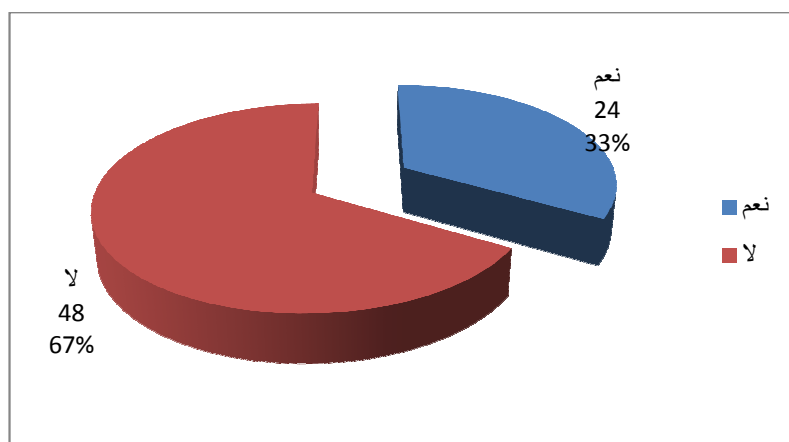
نستخلص من خلال النتائج المتحصل عليها ان هناك عدة اسباب كثيرة تتلخص في عدة نفاط منها المذكورة اعلاه تساهم في اهمال هذا الجانب الذي نراه جد مهم في تحسين اداء الاندية وبالتالي الرفع من نسبة ممارسة الرياضات الجماعية التنافسية في ولاية بسكرة .

37- هل تقومون بتنظيم دورات رياضية لجلب اكبر عدد ممكن للممارسة الرياضات الجماعية التنافسية ؟

الجدول رقم 33

الفئات	التكرار	النسب %
نعم	24	33
لا	48	67
المجموع	72	100

الدائرية النسبية رقم 33



التحليل:

من خلال الجدول رقم 33 نلاحظ ان نسبة 67 % من الاندية لاتقوم بتنظيم دورات على حساب النادي لجلب اكبر عدد ممكن من الممارسين في حين نلاحظ ان نسبة 33 % من الاندية تقوم بتنظيم دورات قصد الانتقاء .

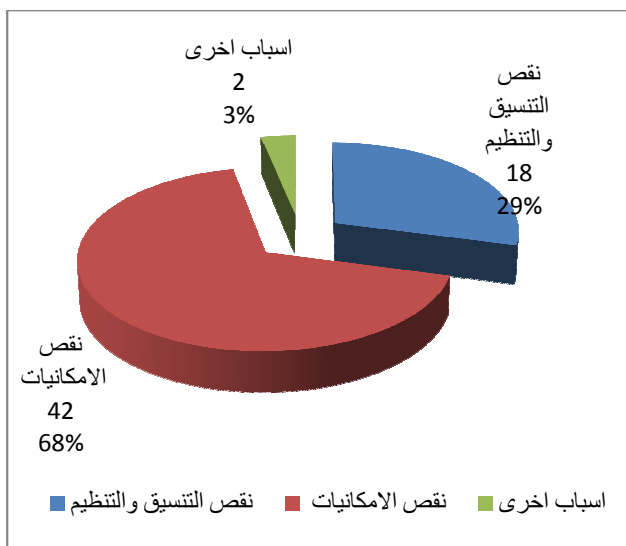
نستخلص من خلال النتائج المتحصل عليها انه هماكن نسبة جد معتبرة من الاندية لاتقوم بتنظيم أي دور قصد جلب اعداد كبيرة على غرار الجهات المختصة وتكتفي فقط تسجيل الاولاد المتصلين بهم .

38- إذا كانت الإجابة ب لا هل راجع إلى

الجدول رقم 34

الفئات	التكرار	النسب %
نقص التنسيق والتنظيم	18	29

الدائرية النسبية رقم 34



نقص الامكانيات	42	68
اسباب اخرى	02	03
المجموع	62	100

التحليل:

من خلال الجدول رقم 34 نلاحظ ان نسبة 68 % ترى ان السبب الكبير الراجع لعدم تنظيم مثل هذه الدورات هو نقص الامكانيات وترى نسبة 29 % ان راجع الى نقص التنسيق والتنظيم بينما ترى نسبة 03 % انه راجع الى اسباب اخرى .

نستخلص من خلال النتائج ان الاسباب الرئيسية المؤدية الى نقص تنظيم الدورات لجلب اكبر عدد ممكن من الممارسين بالنسبة للاندية راجع الى عاملين اساسيين هما نقص الامكانيات والتنسيق والتنظيم مما يفرض على الاندية التخلي عن هذه الفكرة .

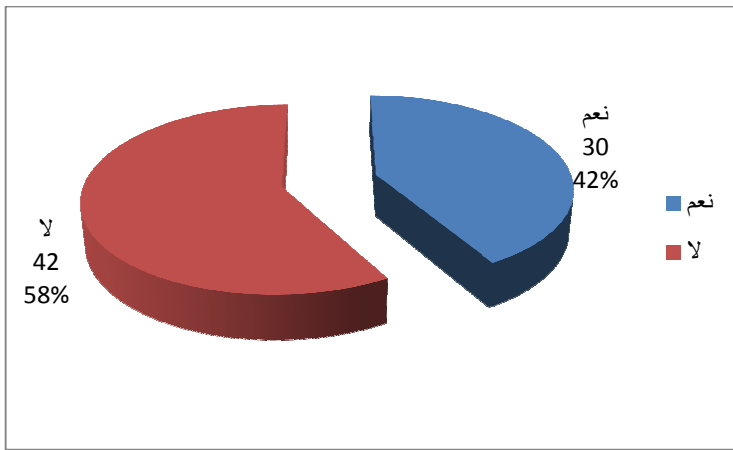
39- برأيك كمدرّب هل من السهل خلق نادي رياضي جديد ؟

الدائرية النسبية رقم 35

الجدول رقم 35

الفئات	التكرارات	النسب %
نعم	30	42
لا	42	58

المجموع	72	100
---------	----	-----



التحليل:

من خلال الجدول رقم 35 نلاحظ ان نسبة 58 % من العينة تقول انه من الصعب حاليا خلق نادي رياضي جديد بينما تقول نسبة 42 % العكس .

نستخلص من خلال النتائج المتحصل عليها انه هناك صعوبة في انشاء نادي رياضي جديد يتكفل بعدد معين من الرياضيين في اطار قانوني يحمى الجميع .

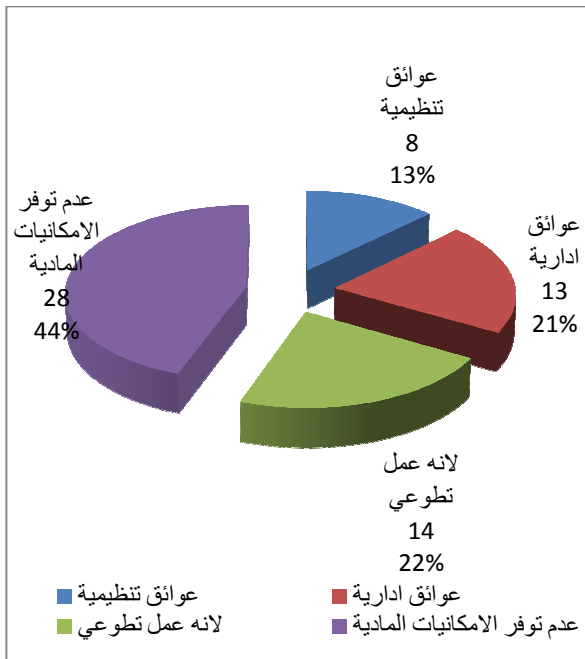
40- إذا كانت الإجابة ب لا هل راجع إلى :

الدائرية النسبية رقم 36

الجدول رقم 36

النسب %	التكرار	الفئات
13	08	عوائق تنظيمية
21	13	عوائق ادارية
22	14	لانه عمل تطوعي

44	28	عدم توفر الامكانيات المادية
100	63	المجموع



التحليل:

من خلال الجدول رقم 36 نلاحظ ان نسبة 44 % ترجع سبب صعوبة انشاء نادي رياضي جديد هو عدم توفر الامكانيات المادية بينما ترى نسبة 22 % انه راجع لانه عمل تطوعي في حين ترى نسبة 21 % ان السبب راجع الى عوائق ادارية وترى نسبة 13 % انه راجع الى عوائق تنظيمية .

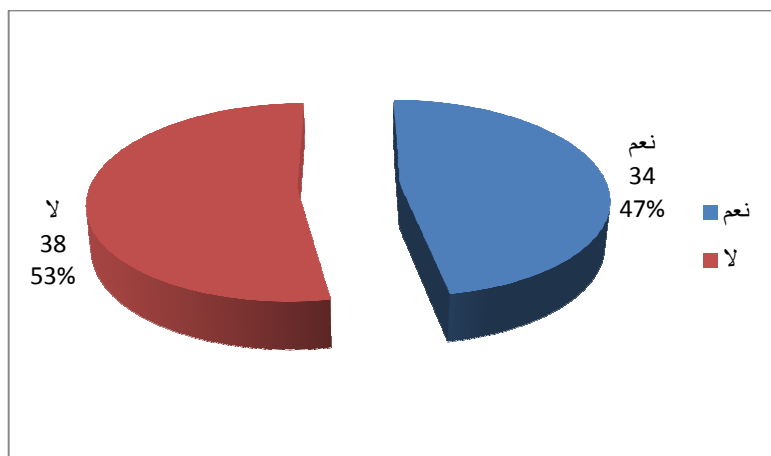
نستخلص من خلال النتائج المتحصل عليها ان هناك عدة اسباب كثيرة تعيق انشاء نادي رياضي جديد وهو ما لاحظناه في النتائج المسجلة اعلاه هذا طبعا يؤثر سلبا على التكفل الجيد في اطار نظامي وتسييري بممارسين مختلف الرياضات الجماعية التنافسية .

41- هل تعطى أهمية لجميع الأصناف المنخرطة ؟

الدائرية النسبية رقم 37

الجدول رقم 37

النسب %	التكرارات	الفئات
47	34	نعم
53	38	لا



المجموع	72	100
---------	----	-----

التحليل:

من خلال الجدول رقم 37 نلاحظ ان نسبة 53 % تقول ان الاندية لاتعطي اهمية لجميع الاصناف المنخرطة في النادي وان نسبة 47 % تقول انها تعطي لهل الاهمية .
نستخلص من خلال النتائج ان اكثر من نصف الاندية لا تولى اهمية لمختلف الاصناف وهذا شائع في الوسط الرياضي حيث يكون الاهتمام اكثر بالاصناف الكبرى .

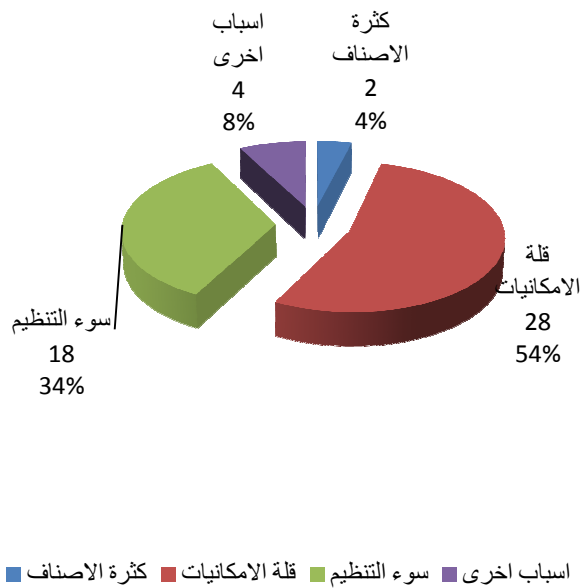
42- إذا كانت الإجابة ب لا هل هذا راجع الى :

الدائرية النسبية رقم 38

الجدول رقم 38

الفئات	التكرارات	النسب %
كثرة الاصناف	02	04
قلة الامكانيات	28	54
سوء التنظيم	18	34

08	04	اسباب اخرى
100	72	المجموع



التحليل:

من خلال الجدول رقم 38 نلاحظ ان نسبة 54 % من العينة تقول ان اسباب عدم الاهتمام بجميع الاصناف راجع الى قلة الامكانيات وان نسبة 34 % ترجع السبب الى سوء التنظيم بينما تقول نسبة 08 % انه راجع لاسباب اخرى في حين تقول نسبة 04 % انه راجع الى كثرة الاصناف .

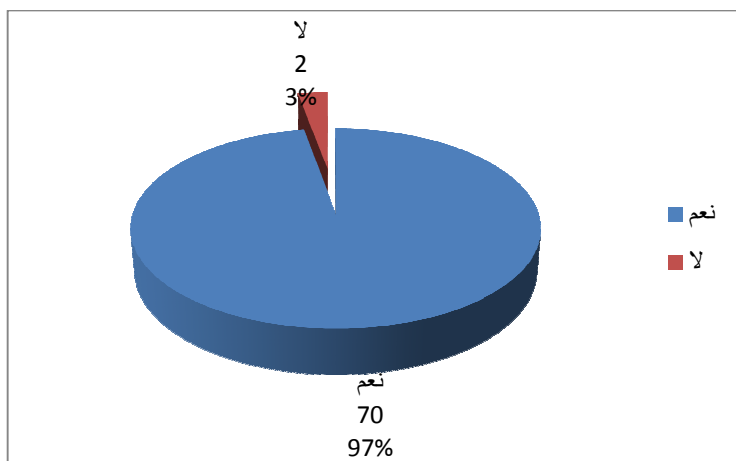
نستخلص من خلال النتائج ان السبب الرئيسي لاهمال الاصناف هو قلة الامكانيات وكثرة الاصناف لدي الاندية في ظل نقص الجانب التمويلي والتاطيري .

43- برأيك هل عامل التنظيم له دور في رفع نسبة ممارسة الرياضات الجماعية التنافسية ؟

الدائرية النسبية رقم 39

الجدول رقم 39

الفئات	التكرارات	النسب %
نعم	70	97



03	02	لا
100	72	المجموع

التحليل:

من خلال الجدول رقم 39 نلاحظ ان نسبة 97 % تقول ان لعامل التنظيم دور اساسي للرفع من نسبة ممارسة الرياضات الجماعية التنافسية وان نسبة 03 % تقول انه لا يوجد له أي تأثير ويمكن اهماله .

نستخلص من خلال النتائج ان الكل يدرك اهمية هذا العامل في الرفع من نسبة الممارسة .

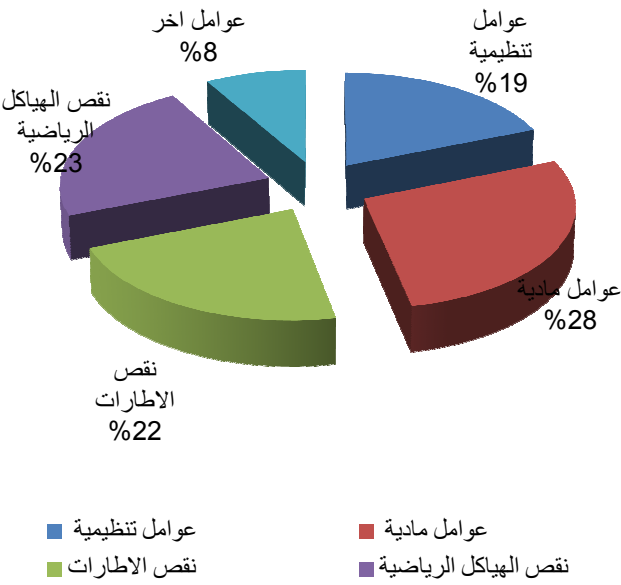
44- رتب حسب رأيك العوامل المؤدية إلى ضعف ممارسة الرياضات الجماعية التنافسية في ولاية بسكرة (من الأكثر التأثير إلى الأقل) ؟

الدائرية النسبية رقم 40

الجدول رقم 40

النسب %	التكرارات	الفئات
18.92	211	عامل تنظيمي
27.89	311	عامل مادية
22.24	248	نقص الاطارات

22.60	252	نقص الهياكل الرياضية
8.34	93	عوامل اخر
100	1115	المجموع



التحليل :

من خلال الجدول رقم 40 نلاحظ حسب رأى المدربين او العينة ان العامل الاول في ضعف ممارسة الرياضات الجماعية التنافسية راجع الى العامل المادي بالدرجة الاولى وبنسبة 27% يليه عامل نقص الهياكل الرياضية بنسبة 22.60 % وياتي في المرتبة الثالثة عامل نقص الاطارات بنسبة 22.24 % وفي المرتبة الرابع ياتي العامل التنظيمي بنسبة 18.92 % واخيرا تاتي عوامل واسباب اخرى بنسبة 8.34 % .

نستخلص من خلال النتائج المتحصل عليها ان جميع العوامل المذكورة اعلاه هي كلها عوامل اساسية ادت الى ضعف ممارسة الرياضات الجماعية التنافسية في ولاية بسكرة .

الفصل السادس: مناقشة نتائج البحث

- المناقشة

- الخلاصة العامة للبحث

- اقتراحات ودراسات مستقبلية

المناقشة

لقد وضعنا الفرضيات التي تخص دراستنا المتواضعة لمعرفة عوامل ضعف ممارسة الرياضات الجماعية التنافسية في ولاية بسكرة والتي قسمناها إلى أربعة فرضيات جزئية. - بعد عرض جداول الاستبيان لجميع المعلومات الخاصة بأفراد العينة جاءت الفرضية الأولى بالشكل التالي:

يعود ضعف ممارسة الرياضات الجماعية التنافسية الى عامل الهياكل الرياضية ومن خلاله نحاول التعرف على مدى تأثير هذا العامل في هذا الضعف ، ويتم مناقشة النتائج المتوصل إليها من أجل التأكد من صحة الفرضية المقترحة أو رفضها وتكون المناقشة بطرح السؤال لماذا تحقق هذا؟ ولم يتحقق ذلك؟ من خلال النتائج المحصل عليها في الجداول التالية: من خلال الجدول رقم 14 الذي يخدم لنا الفرضية الأولى والذي يتعلق بعامل الهياكل الرياضية ، نجد معظم الإجابات والتي تمثل 00% بعبارة "لا" في حين كانت نسبة 100% بـ "نعم" وهذا راجع لادراك المدربين اهمية هذا العامل في ممارسة مختلف الرياضات الجماعية التنافسية في

اطار هيكلي يسمح بالممارسة على القوانين والمقاييس التي تحكم مختلف الرياضات ، فمن غير المعقول التكفل باكثر شريحة ممكنة وفي اطار منظم الا اذا وفرنا هذا العامل مما يعطى اثار عكسية وسلبية في حالة ما اذا أهملناه .

ونلاحظ كذلك من خلال الجدول رقم 08 والذي وجدنا فيه أن حالة الهياكل الرياضية الموجودة في الولاية هي هياكل في حالة لابس بها او سيئة .

ومن خلال الجدول رقم 16 نلاحظ و الذي طرحنا فيه السؤال: هل يوجد عدد كافي لتاثير ممارسي الرياضات الجماعية التنافسية و التي أتت نتائجها 67 % تقول لا بينما ترى نسبة 33 % انها كافية و طرحنا هذا السؤال لمعرفة هل عامل التاثير الموجود حاليا قادر على التكفل الجيد بالعدد الحالي للرياضيين في انتظار طبعاً رفع هذه النسبة مستقبلاً ، نستخلص من هذا ان على الهيئات المعنية اعادة النظر في هذا العامل مستقبلاً والتفكير في بدائل لتغطية هذا العجز، وهذا يقودنا الى السؤال رقم 19 والمتعلق بهل ان هناك سياسة واضحة من طرف الدولة لتدعيم قطاع الشباب والرياضة وقد جاءت النتائج على انه هناك سياسة واضحة بنسبة 61% مما يعكس تفتن الدولة لهذه النقطة .

فيما يخص الجدول رقم 29 و الذي طرحنا فيه السؤال: هل الاعانة المالية الممنوحة لناديكم كافية لتغطية نشاطاتكم الرياضية السنوية ؟ فكانت أغلب الإجابات بـ لا و المتمثلة بنسبة 83% في حين كانت الإجابة بـ نعم 17%.

من هنا يتضح ان معظم الاندية تتخبط في مشاكل مالية كبيرة مما لايسمح لها بالتفكير في سواء فتح فروع اخرى من الاختصاصات او توسيع نسبة المنخرطين لاسيما في الفئات الصغرى باعتبار ان الجانب المادي هو عصب الرياضة بصفة عامة والرياضة التنافسية بصفة خاصة عكس الرياضات الفردية ، ضف الى كل هذا التوزيع الغير عادل في ميزانية الصندوق الولائي بين الاندية.

- من خلال السؤال رقم 34 الذي يخدم لنا الفرضية الرابعة والمتمثلة في عامل التنظيم، فقد وجدنا ان هذا العامل مهمل جد سواء من جانب الهيئات الوصية كالاتحاديات و مديرية الشباب والرياضة او الرابطات الولائية او من جانب الاندية نفسها هذه الاخيرة التي تتخبط في عدة مشاكل كنقص الامكانيات المادية والبشرية او المقدرات او مشاكل ادارية كالصعوبة في خلق نادي رياضي جديد .

- من خلال السؤال رقم 44 الذي من خلاله نحاول تبين اكثر العوامل تاثيرا وبدرجات متفاوتة فقد جاءت النتائج على النحو التالي : عامل التمويل هو العامل الاكثر تاثير يليه عامل الهياكل الرياضية ثم ياتي عامل التاثير الرياضي متبوعا بعامل التنظيم وهذا يفسر الى كل هاته العوامل هي عوامل فعلا مساهمة في ضعف ممارسة الرياضات الجماعية التنافسية.

الخلاصة العامة للبحث:

إن الدور الهام الذي تلعبه الرياضات الجماعية التنافسية في ولقد تطرقنا في بحثنا هذا لمعرفة أهم العوامل التي تعرقل زيادة نسبة المشاركة في مختلف الرياضات التنافسية.

وأسفرت هذه الدراسة عن النتائج التالية:

حاليا الرياضة في الجزائر تمر بمرحلة جد صعبة مما يتطلب إعادة تشريح الوضعية وتعديل مختلف النصوص والتشريعات للسماح للحركة الجموعية الى الاستجابة الى تطلعات وانشغالات الشباب وتسمح بخلق مكانيزمات جديدة لتطوير الرياضة ويمكن تلخيص الحالة التي الت اليها الرياضة الى :

- 1- غياب سياسة واضحة للدولة تجاه الرياضة بصفة عامة
- 2- تمركز معظم الاطارات في الادارة وفي مقر الولاية
- 3- التنصل والتخلي التام عن تمويل الاندية الرياضية من طرف المؤسسات لاسيما العمومية
- 4- عدم توازن الدعم الولائي بين جميع الاندية بقطاع الشباب والرياضة
- 5- نقص في الاطارات الرياضية المختصة لاسيما في قطاع الشباب والرياضة مما يكون عائق في تطوير الرياضة .
- 6- نقص التاطير الرياضي مما يسمح بتدخل اطراف لاعلاقة لها بالرياضة
- 7- تناقص عدد الرياضيين من سنة الى اخرى في مختلف المستويات .
- 8- غياب شبه تام للرياضة النسوية
- 9- تدهور حالة العديد من المنشآت لاسيما القديمة منها .
- 10- ميول الشباب اكثر لرياضة كرة القدم سواء في الرياضات الجماعية او الفردية تليها في الرياضات الجماعية كرة اليد ثم الكرة الطائرة فالسلة... الخ اما الرياضات الفردية فنجد ميول الشباب الى ممارسة الرياضات القتالية كالكراتي ثم تاتي العاب القوي تنس الطاولة وتنس الميدان

اقتراحات و دراسات مستقبلية:

لقد كانت دراستنا لهذا الموضوع دراسة متواضعة وفي حدود الإمكانيات المتوفرة لنا وبودنا أن تكون هذه الدراسة هي نقطة بداية لبحوث أخرى في هذا المجال الواسع والحساس . وعلى ضوء النتائج المتحصل عليها من خلال دراستنا الميدانية، تتجلى لنا بعض الاقتراحات والحلول تون على النحو التالي:

من ناحية عامل الهياكل الرياضية

- انجاز هياكل رياضية حسب مختلف مستويات الممارسة الرياضية
- تجهيز جميع المؤسسات التربوية والمدرسية والهياكل الرياضية بالعتاد اللازم

- انجاز هياكل رياضية خفيفة ليست مكلفت من الناحية المالية تسمح بممارسة رياضية دائمة
- تزويد المناطق الالهة بالسكان والاحياء بمشاريع رياضية خفيفة
- ضمان تكفل جيد بالمنشات الرياضية الموجودة من ناحية الصيانة والتهيئة
- مراعات صلاحية المنشآت لجميع الشرائح بما فيهم ذوي الاحتياجات الخاصة

من الناحية عامل التمويل

- تحديد كيفية التمويل بخلق مكانيزمات اكثر عدالة في تقسيم الموارد المالية للتماشي مع متطلبات مختلف المستويات من الممارسة الرياضية
- تحديد دور الدول من الناحية المالية خاصة من جانب معوقات الاستفادة من الصندوق الولائي والصندوق البلدي .
- ايجاد مصادر تمويل جديدة – الجماعات المحلية , الشراكة الاقتصادية .
- سبنسرينق ... الخ .
- دفع بعض الاختصاصات للاحترافية كخطوة لتكفل بتمويل نفسها

من ناحية عامل التاطير

- زيادة تكوين المختصين حسب الاحتياجات للتكفل بالرياضة التنافسية والمستوى العالي .
- فتح المجال امام حاملي شهادة الليسانس للمشاركة في قطاع الشباب والرياضة للاستفادة منهم في ترقية الرياضات الجماعية التنافسية
- ترقية التكون القصير المدى
- تحديد طرق والامكانيات التي تسمح باندماج الرياضيين الذين حققوا نتائج عالية حسب مختلف الاختصاصات دون ان ننسى مسيرتهم او مدربيهم .

من ناحية عامل التنظيم

- تقوية العلاقات بين السلطات العمومية و الهيئات الرياضية
- تذليل العقبات للنوادي الرياضية من الناحية القانونية للتكفل الجيد للنشاط الرياضي
- تفعيل وتنظيم شراكة بين السلطات العمومية والهيئات الرياضية بما يسمى عقد بالبرنامج
- تحديد صيغة المراقبة
- وضع تنظيمات دائمة ومكاملة بين مختلف المستويات الرياضية ومحددة لاهدافها لكل منها.

- المساهمة في تنظيم التظاهرات لجلب اكبر عدد ممكن من الرياضيين ومتابعيهم .

نام بان تاخذ هذه التوصيات بعين الاعتبار لاعطاء الرياضة دفعة و اخراجها من هذا النفق المظلم والارتقاء بها الى مصاف الدول المتقدمة واعطائها مكانتها الحقيقية في المجتمع كونها محرك حيوي للتنمية الاقتصادية والتربوية والصحية وعامل مهم في ترقية المجتمع.

المراجع:

1- المراجع باللغة العربية :

- الكتب:

- ناهد محمود سعد- نيللي رمزي فهميم ، طرق التدريس في التربية الرياضية ، ط 2 ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، 2004

- اخلاص محمد عبد الحفيظ ، التوجيه والارشاد النفسى فى المجال الرياضى ، مركز الكتاب للنشر، القاهرة ، 2002
- امر رقم 95-09 مؤرخ في 25 فيفري 1995 ، يتعلق بتوجيه المنظومة الوطنية للتربية البدنية والرياضية وتنظيمها
- امين انور الخولي ، قالوا فى الرياضة ، ط 01 ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 2008
- حسن سيد معوض ، كرة السلة للجميع ، ط 07 ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 2003
- احمد امين فوزري – طارق محمد بدر الدين ، سيكلوجية الفريق الرياضى ، ط 01 ، دار الفكر العربي ، 2008
- وزارة الشباب والرياضة ، قانون رقم 10-04 المتعلق بالتربية البدنية والرياضية ، الجزائر ، 2004
- علي فهمي البيك – عماد الدين عباس ابوزيد ، المدرّب الرياضى فى الالعاب الجماعية ، ط 01 ، منشأة المعارف ، الاسكندرية ، 2003
- زكي محمد محمد حسن ، المدرّب الرياضى ، منشأة المعارف ، الاسكندرية ، 1997
- بوب باورز ترجمة سعد بن هادي القحطاني ، المدرّب المتميز ، مركز البحوث ، المملكة العربية السعودية ، 2004
- محمد حسن علاوي ، سيكلوجية الجماعات الرياضية ، ط 01 ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، 1998
- عماد الدين عباس ابوزيد ، التخطيط والاسس العلمية لبناء واعداد الفريق فى الالعاب الجماعية ، ط 01 ، منشأة المعارف ، الاسكندرية ، 2005
- مديرية التخطيط والتهيئة العمرانية ، مونوغرافية ولاية بسكرة ، بسكرة ، 2003
- حسن السيد معوض ، طرق التدريس فى التربية البدنية والرياضية ، دون طبعة مكتبة القاهرة الحديثة، 1967.
- شاكر قنديل عطية، معجم علم النفس و التحليل النفسى، دون طبعة، دار النهضة للطباعة، القاهرة، مصر، 1986.
- د. صالح عبد العزيز، عبد العزيز عبد المجيد، التربية وطرق التدريس، ط1، دار المعارف، مصر، 1968.
- عمار بحوش، محمد محمود الذنيبان، مناهج البحث العلمى وطرق إعداد البحوث دون طبعة، ديوان المطبوعات الجامعية الجزائر 1995.
- نوال ابراهيم شلتوت، ميرفت علي خفاجة، طرق التدريس فى التربية الرياضية، ط 1، الجزء الثانى، التدريس للتعليم و التعلم"، مكتبة الإشعاع، سنة 2002.

• المذكرات والرسائل:

- اسماعيل زيانى، أحمد يحنين، الضغوطات المهنية المؤثرة على أستاذ التربية البدنية والراضية فى المرحلة الثانوية، مذكرة ليسانس، تخصص تربية بدنية ورياضية جامعة الجزائر، 2004.
- بن تومى عمر، بن طالب فضيلة، أثر التربية البدنية على التحصيل الدراسى، مذكرة ليسانس، جامعة الجزائر م ع ن، 1986.
- ثواي جمال، واعمر ليلى، عجو بوعلام، الضغط النفسى لدى أستاذة التربية البدنية والراضية ومدى تأثيره على الجانب المعرفى للتلميذ الثانوى، مذكرة ليسانس تخصص تربية بدنية ورياضية، جامعة الجزائر، 2004.
- حسن عمارة، إبراهيم موسى، الضغط المهني، أسبابه ونتائجه لدى سائقي حافلات النقل العمومي، مذكرة ليسانس، م ع ن، 1992.
- دخان محمد، بوخرص رمضان، أهمية التربية البدنية والراضية فى المنظومة التربوية وواقعها بثانويات الشرق الجزائري، مذكرة ليسانس، تخصص تربية بدنية ورياضية، الجزائر، 1994.
- نقلا عن دليلة عيطور، الضغط النفسى الاجتماعى لدى الممرضين، رسالة ماجستير جامعة الجزائر، م ع ن، 1997.
- رواب عمار، أزواو فضلى، الضغط المهني، أسبابه ونتائجه على خريجي معهد التربية البدنية والراضية الجدد بدالى ابراهيم فى مناصبهم العملية، الثانويات والمتوسطات فى الجزائر الوسطى وضواحيها، مذكرة ليسانس، تخصص تربية بدنية ورياضية، جامعة الجزائر 1999.
- سيد احمد حورية، مكانة التربية البدنية وقيمتها التربوية فى الطور الأول من التعليم الأساسى، مذكرة ليسانس، جامعة الجزائر، م ع ن، 1993.
- شام عبد الحميد، العلاقة بين الضغوط المهنية والاضطرابات السيكوسوماتية لدى الأستاذ، رسالة ماجستير جامعة بسكرة، 2007.
- علي بن حمد بن سليمان النوشان، ضغوط العمل و أثرها على عملية اتخاذ القرارات مذكرة لنيل شهادة الماجستير فى تخصص، العلوم الإدارية، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية، الرياض، 2003.
- فايزة حيدر، منال عطية، الضغط النفسى المهني لدى الأخصائي الإكلينيكي، مذكرة ليسانس تخصص علم النفس الإكلينيكي، جامعة بسكرة، 2005.
- مشنة عبد اللطف، الحالة النفسية والجسمية لأستاذ التربية البدنية والراضية بعد حصته التعليمية، رسالة ماجستير تخصص علم النشاط البدني الرياضي التربوي الجزائر، 2001.
- نواصرية منى، لعثامنة عادل، عمير بلقاسم، الضغوطات النفسية لدى أستاذة التربية البدنية و الراضية، مذكرة ليسانس، تخصص التربية البدنية و الراضية، قسنطينة 2004.

2- المراجع باللغة الفرنسية:

- A. SAVOLE. A. FORGET : stress au travail, Edition agence ARC paris, France 1983.
- BOUGARD : stress fatigue, dépression, Dion, paris 1974.

- Bertni, **le stress une définition impossible**, (revue de médecine et hygiène), N° 42.
- DOUDEF .S. labidi : (journal d'un praticien) : **stress en psychiatrie**, N°9, Décembre 1994.
- **Encyclopédie psychologie (English- Arabic)** 1^{er} édition. La rousse, Paris, 1970.
- FIGERO MAGAZINE **le stress et ces voies**, paris ,1988.
- Norbet SILLAMY, **encyclopédique, la rousse**, Paris, 1980.
- Pierre R Turcoteé **qualité de vie du travail-: anti stress et créativité**, cd, agence ARC, INC 1983.
- M. Rogers, W. Aubert : **Le stress dans les organisations** (cahier de l'école supérieure de commerce) , paris ,1998.
- Bernard turpin ,**Préparation et entraînement du foot balleur** ,Ed amphora ,1990

الملاحق

جامعة محمد خيضر بسكرة

قسم التربية البدنية و الرياضية

الموضوع : استبيان خاص بالمدرسين

يعتزم الباحث القيام بدراسة وصفية عنوانها :

" عوامل ضعف ممارسة الرياضات الجماعية التنافسية في ولاية بسكرة "

كمتطلب تكميلي لنيل شهادة الماجستير من قسم التربية البدنية والرياضية اختصاص إرشاد نفسي رياضي ويسعده أن يقدمها بين أيديكم راجيا منكم التعاون معه والإجابة على الاستبيان بما لديكم من معلومات ، وان مساعدتكم في الإجابة عن هذا الاستبيان سيكون لها الأثر الكبير في نجاح الدراسة وتحقيق أهدافها .

هذا ولن نستخدم البيانات التي تتم بواسطة الاستبيان إلا في أغراض البحث العلمي .

في الختام يقدم الباحث لكم الشكر والتقدير سلفا على حسن تعاونكم وعظيم مساندتكم.

شاكرين لكم كريم تعاونكم معنا

إشراف الدكتور

رواب عمار

إعداد الطالب

هدوش عيسى

1/ محور خاص بتحديد خصائص أفراد العينة:

- 1- السن:
- 2- الجنس: - ذكر ☐ - أنثى ☐
- 3- عدد سنوات العمل:
- 03-01 سنوات ☐
- 04-06 سنوات ☐
- 07-10 سنوات ☐
- أكثر من 10 سنوات ☐
- 4- ما هي الشهادة المتحصل عليها:
- مستشار ☐

- ☐ - ليسانس
- ☐ - تقني سامي في الرياضة
- ☐ - مربى في الرياضة
- ☐ - شهادة أخرى

5- هل تمارس مهنة التدريب ك :

- ☐ - مهنة إضافية
- ☐ - مهنة اساسية
- ☐ - متطوع

II/ محور خاص بالهياكل الرياضية:

1- هل لديكم كل الحرية في التصرف في الهياكل الرياضية المتاحة لكم

نعم ☐ لا ☐

2- إذا كانت الإجابة بـ لا ماهو السبب حسب رأيك

.....

3- ما نوع الهياكل المستغلة من طرفكم

- ☐ المركب الرياضي
- ☐ القاعة المتعددة الرياضات
- ☐ الملاعب الجوارية
- ☐ هياكل أخرى

4- هل حالة الهياكل الرياضية التي تتدربون فيها

جيدة ☐ سيئة ☐ لا بأس بها ☐

5- هل أماكن التدريب الرياضي مخصصة لاختصاصكم

نعم ☐ لا ☐

6- هل الهياكل الرياضية في الولاية قادرة على استيعاب النوادي الناشطة

نعم ☐ لا ☐

7- إذا كانت الإجابة لا هل هذا راجع إلى

كثرة الأندية ☐ قلة الأندية ☐ أسباب أخرى ☐

8- برأيك هل هذه الهياكل مستغلة استغلال عقلائي

نعم ☐ لا ☐

9- إذا كانت الإجابة بـ لا كيف تفسرون عدم الاستغلال العقلائي هل هذا راجع إلى :

سوء التسيير ☐ نقص الاتصال ☐ قلة الأندية ☐ أسباب أخرى ☐

10- برأيك هل الهياكل الرياضية تلعب دور في رفع نسبة المشاركة

نعم ☐ لا ☐

III / محور خاص بالمدرسين:

1- برأيك هل يوجد عدد كاف لتأطير الرياضات الجماعية التنافسية في بسكرة

نعم ☐ لا ☐

2- إذا كانت الإجابة بـ لا هل السبب راجع إلى :

نقص المختصين ☐ ثقافة المحيط ☐ نقص النوادي الرياضية ☐ أسباب أخرى ☐

3- ماهو هدفكم من اختيار مهنة التدريب رتب حسب الأولوية

حب الرياضة ☐ للكسب المادي ☐ لا وقت الفراغ ☐ هدف آخر ☐

4- برأيك هل هناك سياسة واضحة لتدعيم الجانب التأطيري

نعم ☐ لا ☐

5- إذا كانت الإجابة بـ لا ماهو برأيك البديل

.....

.....

6- هل نقص التاثير يمكن ان يؤثر على نسبة المنخرطين في الرياضات الجماعية التنافسية في ولاية بسكرة ؟

نعم ☐ لا ☐

7- هل ترى أن عامل المدربين يلعب دورا كبيرا في تطوير الرياضات الجماعية التنافسية في ولاية بسكرة

نعم ☐ لا ☐

VI / محور خاص بالتمويل

1- كمدرّب كيف تستفيد من التمويل الموجه للنادي

عن طريق عقد ☐ منحة ☐ استفادة أخرى ☐

2- هل أنت راض على الاستفادة الذي تتقاضاها

نعم ☐ لا ☐

3- برأيك كمدرّب كيف ترى عامل التمويل هل له دور في

تحفيز اللاعبين ☐ تحفيز المدربين ☐ نسبة المشاركة ☐ غير ☐ آخر ☐

4- هل ترى أن توزيع الإعانة بين الأندية عادل

نعم ☐ لا ☐

5- إذا كانت الإجابة بـ لا ماهي الأسباب

.....

.....

6- كيف هي وضعية فريقكم المادية

حسنة ☐ سيئة ☐ لا لباس بها ☐

7- هل الإعانة المالية الممنوحة لكم كافية لتغطية نشاطاتكم الرياضية السنوية

نعم ☐ لا ☐

8- هل لديكم فكرة عن مصادر تمويل نادىكم

نعم ☐ لا ☐

9- إذا كانت الإجابة نعم هل هي من خلال

الصندوق الولائي ☐ الصندوق البلدي ☐ سور ☐ بادر أخرى ☐

10- كيف يلعب التمويل دورا في تطوير الرياضة الجماعية

.....
.....

V/ محور خاص بالتنظيم

1- هل ترى أن نسبة ممارسة الرياضات الجماعية التنافسية في الولاية

كبيرة ☐ ضئيلة ☐ لا بأس بها ☐

2- هل تقوم الجهات الرياضية المختصة بأبواب مفتوحة على مختلف الرياضات على رفع نسبة المشاركة

نعم ☐ لا ☐

3- هل يقوم النادي باجتماعات دورية مع المدربين

نعم ☐ لا ☐

4- إذا كانت الإجابة ب لا هل راجع إلى :

اللامبالاة ☐ عدم التنظيم ☐ عدم وجود مقر ☐ أسباب أخرى ☐

5- هل تقومون بتنظيم دورات رياضية لجلب اكبر عدد ممكن لممارسة الرياضات الجماعية التنافسية

نعم ☐ لا ☐

6- إذا كانت الإجابة ب لا هل راجع إلى :

نقص التنسيق والتنظيم ☐ نقص الإمكانيات ☐ أسباب أخرى ☐

7- برأيك كمدرّب هل من السهل خلق ناد رياضي جديد

نعم ☐ لا ☐

8- إذا كانت الإجابة ب لا هل راجع إلى :

عوائق تنظيمية ☐ موائق إدارية ☐ عمل تطوعي ☐ توفر الإمكانيات المالية ☐

9- هل تعطى ☐ لجمعية الأصناف المخروطة

نعم ☐ لا ☐

10- إذا كانت الإجابة بـ لا هل راجع

كثرة الأصناف ☐ قلة الإمكانيات ☐ سوء التنظيم ☐ أم ☐ أخرى ☐

11- برأيك هل عامل التنظيم له دور في رفع نسبة ممارسة الرياضات الجماعية التنافسية

نعم ☐ لا ☐

12- رتب حسب رأيك العوامل المؤدية الى ضعف ممارسة الرياضات الجماعية التنافسية في ولاية بسكرة (من الأكثر تأثيرا الى الأقل)

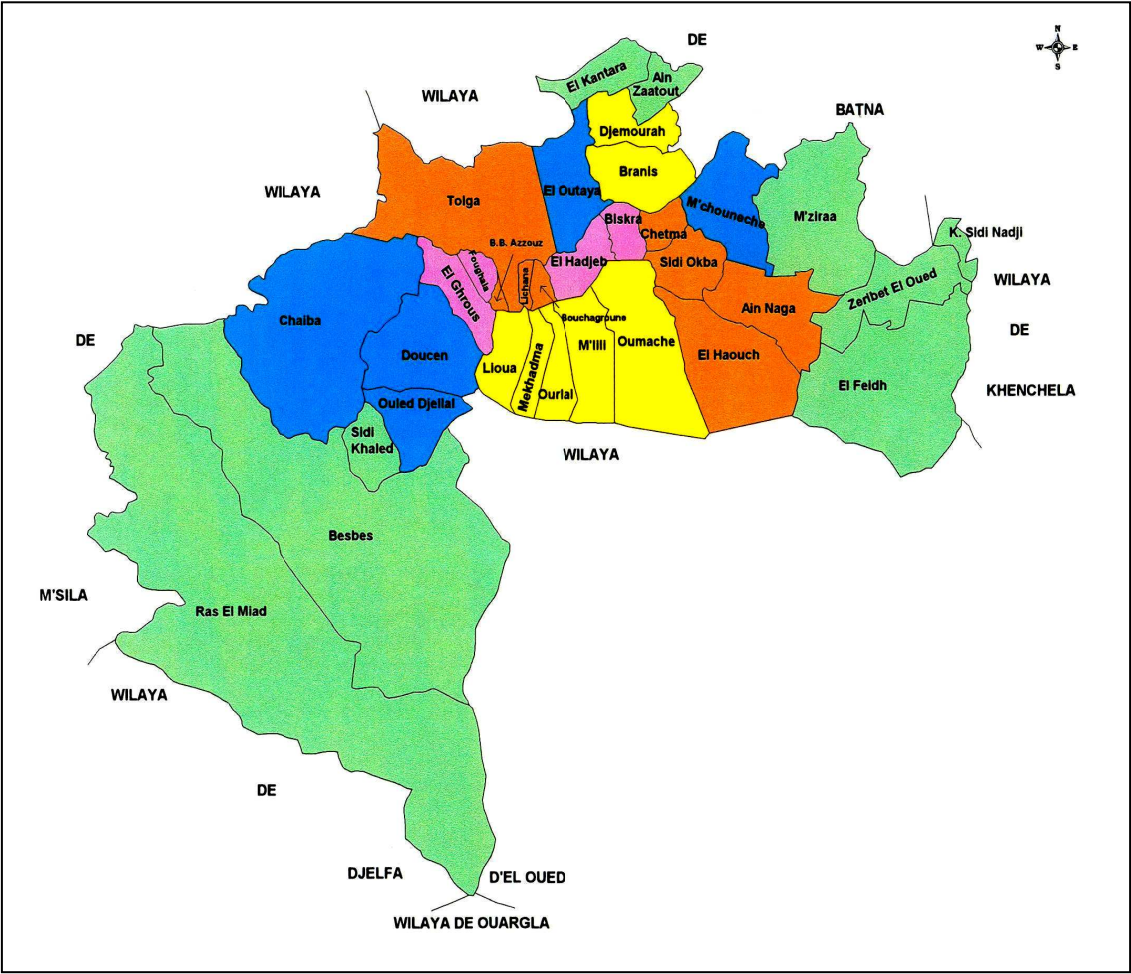
☐ عوامل تنظيمية

☐ عوامل مادية

☐ نقص الاطارات

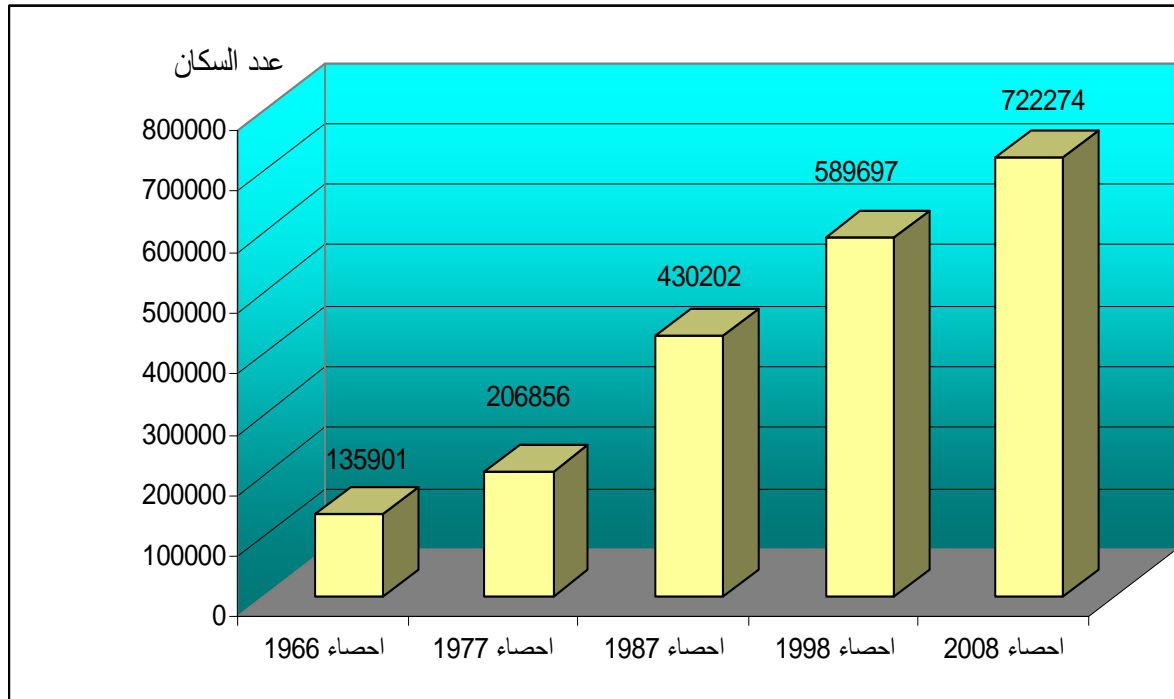
☐ نقص الهياكل الرياضية

☐ عوامل اخر



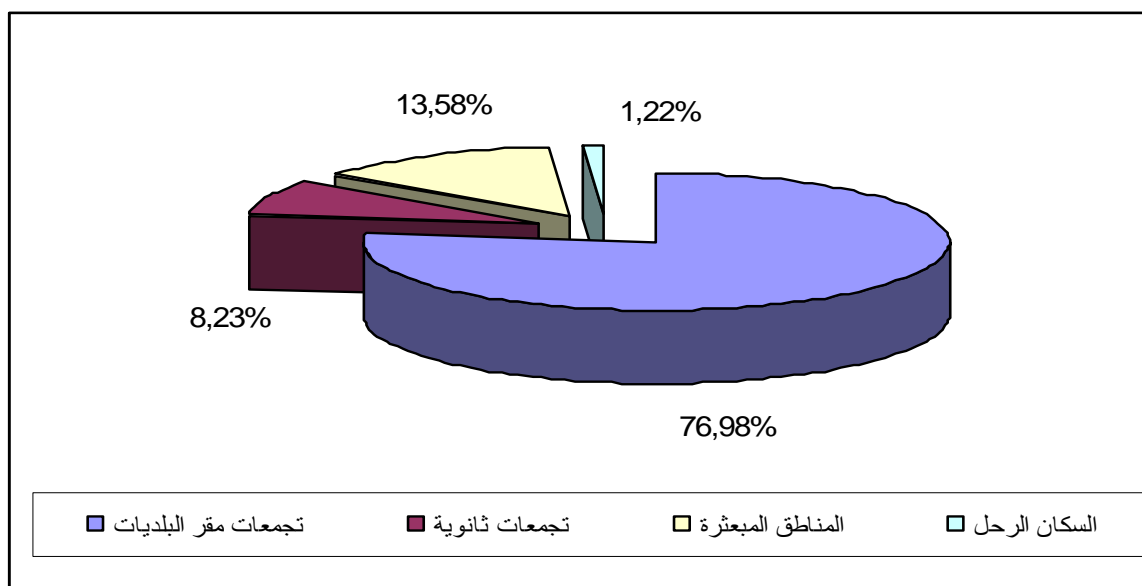
خريطة 01: موقع ولاية بسكرة

عن : مديرية التخطيط وال عمران ولاية بسكرة



رسم بياني رقم 41: يوضح تطور عدد سكان الولاية منذ سنة 1966 إلى 2008.

عن : مديرية التخطيط وال عمران ولاية بسكرة



الدائرة النسبية رقم 42 : توزيع سكان الولاية حسب التشتت
عن : مديرية التخطيط وال عمران ولاية بسكرة

1- توزيع السكان حسب الجنس والبلديات (النتائج الأولية للإحصاء العام للسكان والسكن 2008)

المجموع	التوزيع		البلدية
	إناث	ذكور	
200 654	102 322	98 332	بسكرة
10 131	5 008	5 123	الحاجب
11 090	5 478	5 612	لوطاية
12 663	6 283	6 380	جمورة
4 399	2 133	2 266	برانيس
11 441	5 737	5 704	القنطرة
3 669	1 791	1 878	عين زعطوط
33 121	16 419	16 702	سيدي عقبة
5 262	2 641	2 621	الحوش
13 670	6 830	6 840	شئمة

12 048	5 760	6 288	عين الناقة
21 956	10 935	11 021	زريبة الوادي
7 572	3 584	3 988	امزيرة
12 663	6 260	6 403	الفيض
3 030	1 547	1 483	خ. سيدي ناجي
10 090	4 980	5 110	امشونش
54 776	27 329	27 447	طولقة
13 065	6 470	6 595	بوشقرون
12 660	6 322	6 338	برج بن عزوز
10 031	4 980	5 051	ليشانة
12 299	6 113	6 186	فوغالة
16 358	7 911	8 447	الغروس
62 780	30 739	32 041	اولاد جلال
26 365	12 949	13 416	الدوسن
13 320	6 498	6 822	الشعبية
43 277	21 236	22 041	سيدي خالد
10 654	5 178	5 476	البسباس
22 139	10 572	11 567	راس الميعاد
7 368	3 711	3 657	اورلال
6 501	3 244	3 257	امليلي
5 463	2 759	2 704	امخادمة
10 442	5 109	5 333	اوماش
21 317	10 423	10 894	ليوة
722 274	359 251	363 023	مجموع الولاية

المصدر: مديرية التخطيط والتهيئة العمرانية

ملاحظة : النتائج الأولية متحصل عليها من الجداول الإجمالية للبلديات (TRC)

الجدول رقم 43

- توزيع السكان المقيمين حسب الفئات العمرية والجنس

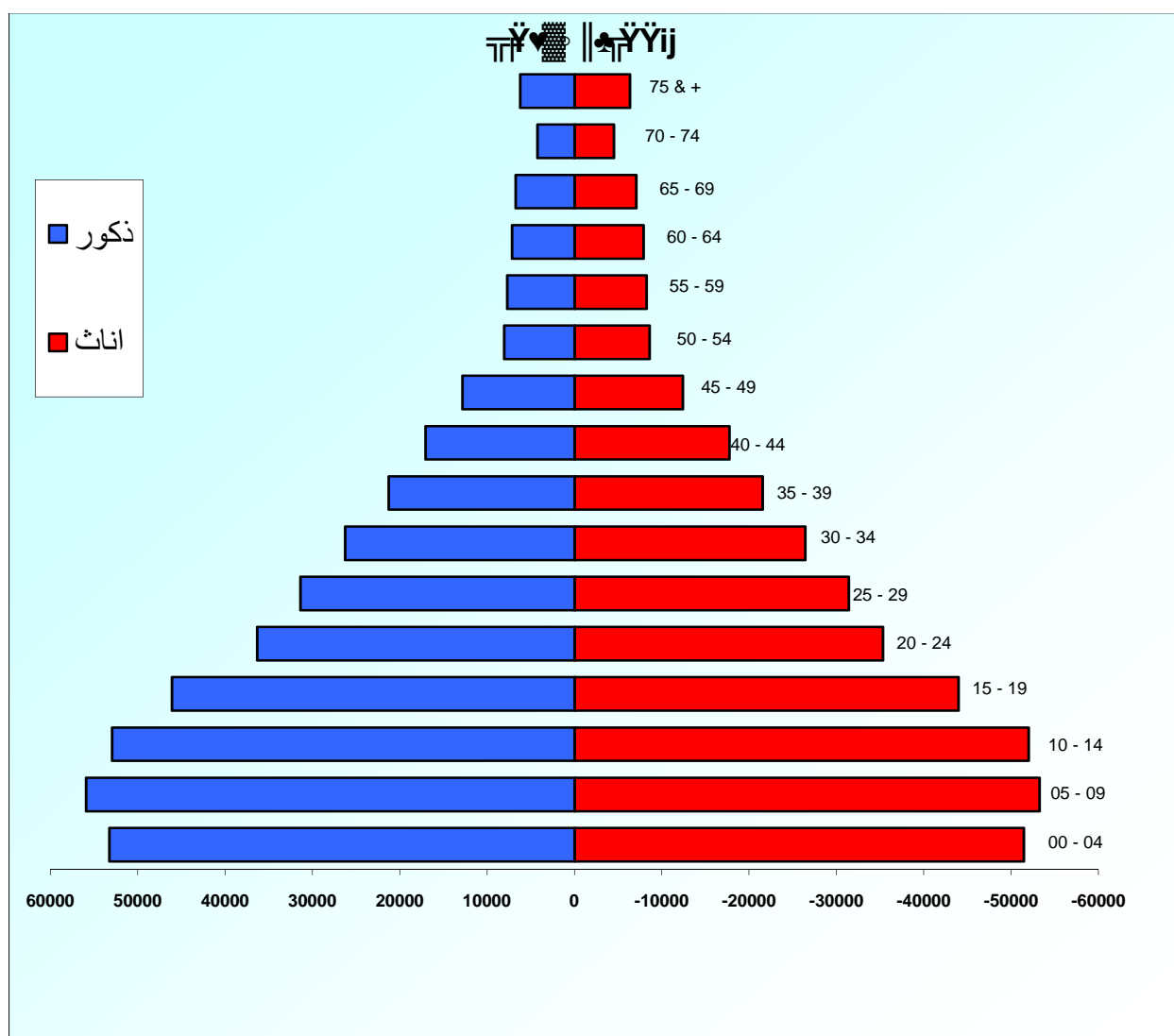
إلى غاية 2008/12/31

المجموع	التوزيع		الفئات العمرية
	إناث	ذكور	
98 115	48215	49900	04 - 00
101 559	49827	51732	09 - 05
99 288	49493	49795	14 - 10
84 413	41181	43232	19 - 15
67 193	33120	34073	24 - 20
58 913	29457	29457	29 - 25
49 387	24767	24620	34 - 30
40 081	20151	19931	39 - 35
32 607	16633	15974	44 - 40
23 668	11651	12017	49 - 45
15 608	8060	7547	54 - 50
14 948	7767	7181	59 - 55

14 142	7401	6741	64 - 60
12 896	6595	6302	69 - 65
8 134	4177	3957	74 - 70
11 797	5935	5862	75 فما فوق
732 750	364 429	368 321	مجموع الولاية

المصدر: مديرية التخطيط والتهيئة العمرانية

الجدول رقم 44



المصدر: مديرية التخطيط والتهيئة العمرانية

هرم الأعمار
الجدول رقم 45

1- توزيع السكان حسب الجنس نهاية سنة 2008

الجنس	العدد	النسبة المئوية %
الذكور	320.852	% 50.35
الإناث	312.182	% 49.65
المجموع	633.234	% 100

المصدر : مديرية الشباب والرياضة

الجدول رقم 46

ملحقات ديوان الشباب والرياضة عبر الولاية بسكرة

الدائرة	البلدية	الرقم	المؤسسة
بسكرة	بسكرة	1	بيت الشباب 19 مارس بسكرة
		2	دار الشباب نجار محمد الطاهر بسكرة
		3	دار الشباب ميده عبد الله بسكرة

4	دار الشباب الهادي الطيب		
5	المركز الثقافي محمد العيد ال خليفة العالية بسكرة		
6	القاعة المتعددة النشاطات فلياش بسكرة		
7	القاعة المتعددة النشاطات الحاجب	الحاجب	
8	القاعة المتعددة النشاطات الز عاطشة بن بو العيد الحاجب		
9	دار الشباب محمد بو الضياف اولاد جلال	اولاد جلال	اولاد جلال
10	دار الشباب بلقاسم مغزي عريش حمولة		
11	دار الشباب مصطفى كرفي سيدي خالد	سيدي خالد	
12	المركب الرياضي الجواني سيدي خالد		سيدي خالد
13	القاعة المتعددة النشاطات راس الميعاد	راس الميعاد	
14	دار الشباب علي بوراس مشونش		
15	القاعة المتعددة النشاطات بانيان مشونش	مشونش	مشونش
16	بيت الشباب مشونش		
17	دار الشباب خالد شباح سيدي عقبة	سيدي عقبة	
18	دار الشباب عين الناقة	عين الناقة	سيدي عقبة
19	القاعة المتعددة النشاطات الحوش	الحوش	
20	المركب الرياضي الجواني محمد مزياني شتمة	شتمة	
21	المركز الثقافي برانيس	برانيس	جمورة
22	دار الشباب جمورة	جمورة	
23	دار الشباب ليوة	ليوة	

اورلال	اورلال	24	دار الشباب موسى بن تلي اورلال
	اوماش	25	دار الشباب اوماش
طولقة	طولقة	26	دار الشباب طولقة 01
		27	دار الشباب طولقة 02
	زربية الواد	28	دار الشباب لوصيف السعيد زربية الواد
		29	المركب الجواني الرياضي بادي بادي زربية الواد
زربية الواد	الفيض	30	القاعة المتعددة النشاطات الولاة الفيض
		31	القاعة المتعددة النشاطات عمار عيساوي الفيض
	خ سيدي ناجي	32	دار الشباب محمد بشير الابراهيم خنقة سيدي ناجي
لوطاية	لوطاية	33	القاعة المتعددة النشاطات منيع الغزلان
		34	دار الشباب لوطاية
فوغالة	لغروس	35	المركز الثقافي جعفر احمد لغروس
		36	دار الشباب عبد الرحمان عداوي القنطرة
القنطرة	القنطرة	37	المركب الرياضي الجواني القنطرة
		38	بيت الشباب القنطرة
	عين زعطوط	39	دار الشباب 19 مارس عين زعطوط

المصدر : مديرية الشباب والرياضة

نوع وعدد الجمعيات المتعامل معها في اطار اتفاقية

الرقم	نوع النشاط	العدد
01	سياحة	02
02	رياضية	25
03	علمية ثقافية	20
04	بيئة	05
05	كشفية	02
06	غناء ورقص	05
07	فنون درامية	01
08	فنون تشكيلية	01
	المجموع	65

المصدر : مديرية الشباب والرياضة

الجدول رقم 48

وحدات ديوان المركب المتعدد الرياضات لولاية بسكرة

الرقم	نوع الوحدة والمكان	العدد
01	المسبح الاولمبي العالية	01
02	مسبح نصف اولمبي المنشى	01
03	قاعة محمد الطاهر بن مهدي	01
04	قاعة محمد خالدي – سوق الاربعاء -	01
05	قاعة اول نوفمبر بسيدي عقبة	01
06	قاعة متعددة الرياضات القنطرة	01
07	ملعب 18 فبراير العالية	01
08	ملعب متعدد الرياضات بطولقة	01
المجموع		08

المصدر : مديرية الشباب والرياضة

الجدول رقم 49

الوحدات في طريق الانجاز عبر كامل الولاية

الرقم	نوع الوحدة والمكان	العدد
01	القاعة المتعددة النشاطات اولاد جلال	01
02	القاعة المتعددة النشاطات طولقة	01
03	مسبح نصف اولمبي طولقة	01
04	مسبح نصف اولمبي سيدي عقبة	01

05	مسبح نصف اولمبي اولاد جلال	01
	المجموع	08

المصدر : مديرية الشباب والرياضة

الجدول رقم 50

التأطير البيداغوجي لقطاع الرياضة بولاية بسكرة والرابطات البلدية والنوادي الرياضية

الرقم	نوع الاطار	العدد
01	مفتش رياضة	01
02	مستشار بيداغوجي	07
03	مستشار رياضة	18
04	تقني سامي في الرياضة	81
05	مربي رياضة	05
	المجموع	112

المصدر : مديرية الشباب والرياضة

الجدول رقم 51

الرابطات الرياضية البلدية

الرقم	التسمية	المقر
-------	---------	-------

01	الرابطة الرياضية البلدية لبلدية سيدي عقبة	البلدية
02	الرابطة الرياضية البلدية لبلدية القنطرة	البلدية
03	الرابطة الرياضية البلدية لبلدية اولاد جلال	البلدية

المصدر : مديرية الشباب والرياضة

الجدول رقم 52

- الشركاء المتعاملين مع القطاع

الرقم	القطاع
01	قطاع التربية الوطنية
02	قطاع التعليم والتكوين المهنيين
03	الامن الوطني
04	الحماية المدنية
05	التعليم العالي
06	الحركة الجمعوية

المصدر : مديرية الشباب والرياضة

الجدول رقم 53

بطاقة فنية للرابطات الرياضية لولاية بسكرة لسنة 2009

رقم	الرابطة	عدد النوادي المنخرطة	عدد الاجازات		عدد المؤطرين	
			ذكور	اناث	ذكور	اناث
01	كرة القدم	16	1453	-	12	
02	كرة اليد	10	310	65	20	
03	كرة الطائرة	07	180	-	11	
04	كرة السلة	05	178	-	05	
05	تنس الميدان	04	196	98	12	
06	تنس الطاولة	13	211	65	12	
07	الكرة الحديدية	10	216	08	04	
08	شطرنج	06	140	150	-	
09	العاب القوى	16	315	93	15	
10	رياضات قتالية	17	222	-	07	
11	درجات	03	97	-	06	
12	كرتي دو	31	965	-	16	
13	جيدو	07	175	31	11	01
14	كمال الاجسام	06	76	19	06	01
15	سباحة	00	00	00	00	
	المجموع	136	4934	529	143	02
16	الرياضة الجوارية	42	1102	-	42	

17	الرابطة الجامعية	06	381	100	-	
18	الرياضة المدرسية	354	3343	1863	354	
19	الرياضة والعمل	17	365	-	17	
20	رياضة المعوقين	14	107	36	10	
	المجموع	423	5319	1999	566	02
	المجموع الكلي	559	10230	2528		02

المصدر : مديرية الشباب والرياضة

الجدول رقم 54

بطاقة فنية لنسبة ا لشباب ولاية بسكرة مع التاثير الرياضي المختص لسنة 2009

رقم	البلديات	كثافة الشباب		تاثير مختص		المنشآت
		ا	ذ	ا	ذ	
01	بسكرة	59707	57163	04	56	05
02	الحاجب	3113	2707	00	00	01
03	الوطاية	3120	2986	00	04	02
04	جمورة	4089	3933	00	02	02

01	00	00	2162	2104	برانيس	05
03	18	01	3146	3123	القطرة	06
01	00	00	1351	1359	الحوش	07
01	01	00	3427	3416	شتمة	08
01	00	00	1146	1197	عين زعطوط	09
02	06	00	9353	9486	سيدي عقبة	10
01	01	00	3264	3682	عين الناقة	11
01	02	00	6002	6189	زربية الوادي	12
01	00	00	2887	3024	مزيرعة	13
01	00	00	4033	4124	الفيض	14
01	00	00	777	792	خنقة سيدي ناجي	15
01	01	00	2888	3060	مشونش	16
02	03	02	15188	15230	طولقة	17
01	00	00	3773	3843	بوشقرون	18
01	00	00	3711	3873	برج بن عزوز	19
01	00	00	4274	4443	ليشانة	20
01	00	00	3833	3815	فوغالة	21
01	00	00	5840	6012	لغروس	22
03	03	01	16417	17260	اولاد جلال	23
01	01	00	8108	8433	دوسن	24
01	00	00	4706	5919	شعبية	25

02	03	00	13343	11040	سيدي خالد	26
01	00	00	2935	6108	بسباس	27
01	00	00	1979	2250	راس الميعاد	28
01	00	00	1746	1833	اورلال	29
01	01	00	1629	1689	امليلي	30
01	00	00	2742	2514	مخادمة	31
01	00	00	6394	5287	اوماش	32
01	00	00	4059	3893	ليوة	33

المصدر : مديرية الشباب والرياضة

الجدول رقم 55

نسب الرياضيين المهيكليين حسب كل صنف لسنة 2008

الصنف	ذكور	اناث	المجموع
مدارس	596	157	753
اطفال	2382	821	3203
اصاغر	2290	620	2910
اشبال	2023	377	2400
اواسط	931	21	952
اكابر	3688	88	3772
المجموع الكلي	11910	2084	13994
كثافة السكانية	228899	222323	451222
النسبة المئوية	5.2 %	0.94 %	3.1 %

المصدر : مديرية الشباب والرياضة

الجدول رقم 56

نسبة الرياضيين الممارسين حسب الصنف لسنة 2008

الصنف	ذكور	اناث	المجموع
مدارس	596	157	753

اطفال	2332	821	3139
اصاغر	2203	620	2787
اشبال	1869	291	2160
اواسط	931	21	952
اكابر	2299	88	2387
المجموع الكلي	10230	2528	12758
كثافة السكانية	228899	22232	451222
النسبة المئوية	% 4.47	% 1.18	% 2.78

المصدر : مديرية الشباب والرياضة

الجدول رقم 57

- الجانب المالي لقطاع الشباب والرياضة لسنة 2009

الباب	العنوان	المبلغ حسب الفرع	المبلغ الاجمالي	النسبة المئوية
قطاع الرياضة	اعانة النوادي	26.450.824.52	30.180.824.52	% 50
	اعانة الرابطات			
	التظاهرات الكبرى	3.730.000.00		
قطاع الشباب	تظاهرات شبانية	12.072.329.80	12.072.329.80	% 20
	عناد وتجهيزات			

			رياضية	
15 %	9.054.247.36	9.054.247.36	عتاد وتجهيزات الرياضية	اقتناء عتاد وتجهيزات
			عتاد وتجهيزات شبانية	
15 %	9.054.247.36	9.054.247.36	هياكل وترميمات رياضية	صيانة وترميم
			هياكل وترميمات الشبانية	
المجموع : 60.361.649.04 دج				

المصدر : مديرية الشباب والرياضة

الجدول رقم 58

النوادي الرياضية المقترحة للاستفادة من الدعم الولائي لسنة 2009

1- بلدية بسكرة

الرقم	النادي الرياضي للهاواة	الفرع	المستوى	المبلغ الممنوح	المبلغ الاجمالي (دج)
01	الاتحاد الرياضي البسكري	كرة القدم	وطني 2	7000000.00	12090000.00
		شبان كرة القدم	مفتوح	300000.00	
		كرة اليد	ممتاز	2500000.00	
		رافل وبيار	ولائي	60000.00	
		كرة الطائرة	وطني 2	450000.00	
		كرة السلة	وطني ب	800000.00	
		ال.القوى	مفتوح	620000.00	
		التنس	ولائي	100000.00	
		ك.الحديدية	ولائي	50000.00	
		الشطرنج	وطني	100000.00	
		تنس الطاولة	ولائي	30000.00	
		رفع الاثقال	ولائي	30000.00	
		الدرجات	ولائي	50000.00	
02	المضرب بسكرة	التنس	مفتوح	200000.00	200.000.00
03	التنس بسكرة	التنس	ولائي	70000.00	70.000.00
04	امل بن باديس	كرة اليد	وطني ب	750000.00	750.000.00
05	فتاة بسكرة	كرة اليد	ممتاز	900000.00	1000000.00

	100000.00	وطني	الشطرنج		
720000.00	650000.00	وطني 2	كرة اليد	ترجي بسكرة	06
	70000.00	ولائي	كرة السلة		
60000.00	40000.00	ولائي	رفع الاثقال	رفع الاثقال بسكرة	07
	20000.00	ولائي	بناء الاجسام		
80000.00	80000.00	ولائي	تنس الطاولة	تنس الطاولة بسكرة	08
200000.00	200000.00	ولائي	م الرياضات	المعوقين ذهنيا النجاح	09
60000.00	60000.00	ولائي	م. الرياضات	اتحاد الصم بسكرة	10
500000.00	500000.00	ولائي	ك.السلة	التحدى للمعوقين حركيا	11
60000.00	60000.00	ولائي	م. الرياضات	الصم بسكرة	12
270000.00	100000.00	ولائي	رفع الاثقال	الحماية المدنية	13
	100000.00	ولائي	العاب القوى		
	20000.00	ولائي	م. الرياضات		
	30000.00	ولائي	السباحة		
	20000.00	ولائي	الكراتي دو		
60000.00	60000.00	ولائي	الكيك بوكسينق	ترقية المواي طاي بسكرة	14
100000.00	100000.00	ولائي	كرة اليد اناث	اتحاد مستقبل العالية	15
250000.00	250000.00	مدارس	كرة السلة	المدارس الرياضية للمركب الرياضي 18 فبرابر العالية	16
		مدارس	ك. اليد		
		مدارس	ك. الطائرة		
		مدارس	ك.القدم		
		مدارس	أ. القوى		
30000.00	30000.00	ولائي	الجيدو	ترقية الجيدو بسكرة	17
150000.00	150000.00	ولائي	كرة السلة	مدينة بسكرة	18
30000.00	30000.00	ولائي	الجيدو	كل الرياضات بسكرة	19
90000.00	40000.00	ولائي	الشطرنج	فائز شباب بسكرة	20
	30000.00	ولائي	تنس الميدان		
	20000.00	ولائي	كراتي دو		
70000.00	70000.00	ولائي	الجيدو	زيادي الطيب	21
200000.00	200000.00	جهوي 2	كرة القدم	اتحاد العالية	22
120000.00	120000.00	ولائي	كرة اليد	رائد بسكرة	23
250000.00	250000.00	وطني	م.الرياضات اناث	خيزي مختار للمعوقين	24
30000.00	30000.00	ترقوي	كرة القدم	قدماء وداد امل بسكرة	25
70000.00	70000.00	ولائي	م.الرياضات	عمال الشباب والرياضة	26
50000.00	30000.00	ولائي	الكراتي دو	الترجي الرياضي	27

	20000.00	ولائي	الطاكيوندو	البسكري	
80000.00	80000.00	ولائي	الكرة الحديدية	الهادي الطيب بسكرة	28
100000.00	100000.00	ولائي	م.الرياضات	التربوي للمكفوفين	29
70000.00	30000.00	ولائي	م.الرياضات	اتحاد الشرطة	30
	40000.00	ولائي	العاب القوى		
470000.00	450000.00	وطني ب	الكرة الطائرة	سراب بسكرة	31
	20000.00	ولائي	الكرة الحديدية		
50000.00	50000.00	جهوي	م.الرياضات	نادي صغار الصم	32
350000.00	350000.00	جهوي	كرة القدم	الشبيبة الرياضية البسكرية	33
60000.00	60000.00	ترقوي	كرة القدم	قدماء اتحاد بسكرة	34
30000.00	30000.00	ولائي	ف. قتالية	السلام بسكرة	35
180000.00	180000.00	جهوي 3	كرة القدم	وداد امل بسكرة	36

المصدر : مديرية الشباب والرياضة

الجدول رقم 59

جدول معلومات عن النوادي الرياضية في ولاية بسكرة لسنة

2009

لرقم	الهيئة	إسم الرئيس	تاريخ الإعتماد	الفروع	مستوى	عدد نخرطين
01	الإتحاد الرياضي البسكري	مكيحل علي	2007/02/26	كرة القدم أكابر	وطني 2	
				كرة القدم شبان	وطني 2	
				كرة اليد	وطني	
				رافل وبيار	مفتوح	
				كرة الطائرة	وطني 2	
				كرة السلة	وطني	
				ألعاب القوى	مفتوح	
				تنس	مفتوح	
				الدراجات	مفتوح	
				الكرة الحديدية	مفتوح	
				الشطرنج	مفتوح	

	مفتوح	الجيدو				
02	مفتوح	التنس	2005/04/26	سمودي صلاح الدين	المضرب بسكرة	
03	مفتوح	التنس	2005/04/26	هيبية محمد توفيق	التنس بسكرة	
04	وطني 1	كرة اليد	2007/11/14	هشام علوي	لأمل الرياضي بن باديس بسكرة	
05	مفتوح	ك.حديدية		بوعافية مفتاح	الهادي الطيب بسكرة	
06	وطني 1	كرة اليد	2005/07/19	حوحو عبد السلام	فتاة بسكرة	
	وطني 1	الشطرنج				
07		كرة القدم	2005/07/11	غسيري مصطفى	الشبيبة الرياضية البسكرة	
08	وطني 1ب	كرة اليد	2004/12/07	مسعودي عمر	ترجي بسكرة	
	وطني 1	كرة السلة				
09	مفتوح	رفع الأثقال	2005/03/13	عشور علي	رفع الأثقال وكمال الأجسام بسكرة	
10	وطني 1	م. الرياضات		حوحو رضا	التربوي للمكفوفين بسكرة	
11		-كرة القدم	2005/06/12	دباش لزهري	نماء الإتحاد الرياضي البسكرة	
12	مفتوح	م. الرياضات	2006/05/16	بن نصيب احمد	إتحاد الشرطة بسكرة	
	مفتوح	-ألعاب القوى				
13	ولائي	م. الرياضات	2005/01/02	نبشي عمار	المعوقين ذهنيا النجاح بسكرة	
14	ولائي	كرة القدم	2004/05/05	هلايلي عبد المجيد	وداد أمل بسكرة	
15	ولائي	م. الرياضات	2004/12/07	عثماني محمد بركات	إتحاد الصم بسكرة	
15	وطني	كرة السلة اناث	2004/12/14	سويس عمر	التحدي للمعوقين حركيا بسكرة	
15	وطني	كرة السلة ذكور				
17	مفتوح	م. الرياضات	2004/12/07	بوزيدي محمد	الصم لولاية بسكرة	
18	ولائي	م. الرياضات	2005/03/09	سبتي محمد	الحماية المدنية بسكرة	
26	مفتوح	-حمل الأثقال				

63	مفتوح	-ألعاب القوى				
26	ولائي	الجيدو	2004/12/22	ميساوي هشام	أبطال بسكرة	19
33	ولائي	الطايكواندو	2005/01/02	قرين مبارك	الترجي الرياضي البسكري	20
56	وطني	-الشطرنج	2005/04/26	نوري خميسي	الشهيد أحمد زبانة بسكرة	21
15	ولائي	-تنس الطاولة				
30	ولائي	الكيك بوكسينغ	2005/01/02	خير الدين سليم	ترقية المواي طاي بسكرة	22
25	ولائي	كرة اليد إناث	2005/07/12	سبتي لزهر	إتحاد مستقبل العالية بسكرة	23
237	ولائي	م. الرياضات	2003/09/13	مسعودي لزهر	ندارس الرياضية Opow بسكرة	24
23	ولائي	الجيدو	2001/04/24	بعداش غنية	السلام بسكرة	25
69	ولائي	الجيدو	2005/07/19	رحمون عبد الحق	تطوير الجيدو بسكرة	26
10	ولائي	كرة الطائرة	2004/07/18	رزاق عبد الوهاب	سراب بسكرة	27
46	ولائي	م. الرياضات	2004/08/28	سلطان سمير	صغار الصم بسكرة	28
21	ولائي	الجيدو	2004/06/15	نبرمسين وردة	نادي كل الرياضات بسكرة	29
24	ولائي	الجيدو	2005/10/26	زيادي زهير	نادي زيادي الطيب بسكرة	30
63	ولائي	م. الرياضات	2005/09/24	حمادو سمية	معية ترقية الرياضة النسوية بسكرة	31
30	ولائي	م. الرياضات	2001/12/01	علوي عثمان	كهـــــــــول القنطرة	32
64	لني 2 جنوب	كرة اليد	2006/01/22	حكيم زعبوب	سيدي بوزيد أولاد جلال	33
18	ولائي	-تنس الطاولة	2005/04/26	هان إبراهيم الخليل	أمل بلدية أولاد جلال	34
55	ولائي	-كرة السلة				
43	ولائي	كرة اليد	2004/12/22	شمار علي	إتحاد منبع الغزلان	35
18	ولائي	تنس الطاولة				
120	جهوي 2	كرة القدم	2005/01/08	معمري محمود	الشباب الرياضي سيدي عقبة	36
26	ولائي	كرة السلة				
33	ولائي	تنس الطاولة				
63	وطني 1	كرة اليد	2007/12/25	بورافعي بوناب	أمل سيدي عقبة	37
94	شرفي	كرة القدم	2001/04/18	فطوش ناصر	مولودية سيدي عقبة	38
32	ولائي	م.رياضات	2005/02/22	بن سالم عادل	الصم سيدي عقبة	39

40	أمل بلدية مزيرعة	غمر اوي إبراهيم	2001/03/12	العاب القوى	مفتوح	17
41	وفاق الرياضي فرفار	رحمون كمال	2005/01/04	كرة القدم	جهوي 2	96
42	ترقية ألعاب القوى	بوملال بادي	2005/05/21	العاب القوى	ولاني	34
43	وداد أمل ليشانة	جمعي شرف الدين	2005/01/02	كرة القدم	شرفي	34
44	شباب هلال أورلال	بن مسعود صالح	2005/05/16	كرة القدم	ولاني	101
45	إتحاد بلدية الحاجب	نسيب جمال	2004/02/15	كرة القدم	جهوي 2	88
46	إتحاد بلدية مخادمة	دحمان عيسى	2005/03/09	كرة القدم	ولاني	86
47	إتحاد الدوسن	حمى بوزيد	2005/02/23	كرة القدم	جهوي 2	98
48	أمل بلدية سيدي خالد	حيمر عبد القادر	2005/02/28	كرة القدم	جهوي 1	100
49	إتحاد سيدي خالد	مخلوف الصيد	2001/03/12	كرة الطائرة	ولاني	29
50	نجم سيدي خالد	عاشور عبد القادر	2004/12/22	أ. القوى	مفتوح	32
51	مولودية زريبة الوادي	بن ناجي محمد	2005/02/22	كرة القدم	شرفي	83
52	وداي العرب زريبة الوادي	بن دحمان سلطان	2003/12/10	كرة القدم	شرفي	88
53	الجيل الصاعد جمورة	حميداني أحمد	2005/01/04	كرة القدم	جهوي 2	90
54	الترجي الرياضي مشونش	بوسكار عبد القادر	2005/02/14	أ. القوى	ولاني	25
55	مجد زريبة حامد	عون الطاهر	2003/01/21	-كرة اليد -تنس الطاولة	ولاني ولاني	32 15
56	أحلام الولاة الفيض	فرادي فوضيل	2005/05/10	كرة اليد	ولاني	38
57	شباب أهلي شتمة	سعداوي لخضر	2005/02/14	-كرة القدم -تنس الطاولة	ولاني ولاني	91 12
58	باب الرياضي خذران عين الناقة	ضحوة عبد الرزاق	2004/07/18	كرة القدم	شرفي	83
59	الإتحاد الرياضي أوماش	ناجي محمد	2004/12/14	كرة القدم	ولاني	84
60	شباب رياضي أولاد جلال	بركاتي أحمد	2006/05/16	كرة القدم	جهوي 2	96
61	اتحاد طولقة	فكرين محمد	2006/10/31	كرة القدم	شرفي	82
62	اتحاد القنطرة	بلوط توفيق	2003/12/02	كرة الطائرة	وطني 2	80
63	نادي بلدية الشعيبة	ركبة نصر الدين	2003/01/22	كرة القدم	جهوي 2	86
64	إتحاد بنر النعام	صفصاف كمال	2005/10/23	كرة القدم	ولاني	71

65	إتحاد لوطاية	عميري صالح	2003/01/22	كرة القدم	جهوي 2	88
66	إتحاد أولاد جلال	موسى العمري	2000/01/22	كرة القدم	شرفي	73
67	أمل برج بن عزوز	عمراني عبد الكريم	2005/10/02	كرة القدم	شرفي	91
68	إتحاد برج بن عزوز	بن طمة كمال	1998/03/28	كرة القدم	ولائي	79

الجدول رقم 60

المصدر : مديرية الشباب والرياضة